**программа**

социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Составитель программы:**

Юлия Васильевна Михайлова

(Педагог - психолог)

**г. Поронайск**

**2015г.**

**Пояснительная записка**

В ГБПОУ СПЦ № 3 ежегодно поступает на обучение дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа. Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам - выпускникам детских домов приходиться выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая детские дома, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

* ведут иждивенческий образ жизни;
* страдают от алкогольной зависимости;
* совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, после выхода из детского дома оказывать выпускникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Выпускников можно разделить на несколько групп по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в детском доме.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля: педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

**Цель программы:** организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для успешной социализации и интеграции в общество.

**Задачи программы:**

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
3. Создавать условия для дальнейшей успешной адаптации и социализации выпускника после окончания им образовательного учреждения.

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников и социальную адаптацию выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Принципы, на основе которых реализуется программа:**

* гуманизма
* толерантности
* индивидуального личностного подхода
* творчества и свободы
* свободы и выбора
* совместной деятельности
* комплексности и целостности
* систематичности и последовательности

**Методы работы, используемые в программе:**

- анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности;

- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- социологическое исследование по адаптации выпускников;

- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

**Формы работы:**

**-** групповые;

**-** индивидуально-групповые.

Программа реализуется на занятиях теоретического и практического цикла.

Теоретические занятия проводятся в форме: лекции, беседы, рефлексии.

Практические занятия проводятся в форме: разминка, просмотр видео фильмов, упражнений.

1. **Этап постинтернатное сопровождение.**

**Цель:** оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

**Алгоритм**

**осуществления предпостинтернатной подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Исполнители** |
| 1. Социально-  психолого-педагогическая экспертиза | 1. Сбор сведений о выпускнике.  2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков,.  3. Изучение: уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);  4 Выявление особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия. | Зам. директора по СВ и ВР,  воспитатель, социальный педагог, педагог- психолог, мастера п/о, организатор по воспитательной работе в учебной группе |
| 2. Социальное воспитание и профилактика | 1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации.  2. Профилактика межличностных конфликтов.  3. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации. | Зам. директора по СВ и ВР,  Воспитатель, социальный педагог, педагог- психолог, мастера п/о, организатор по воспитательной работе в учебной группе |
| 3. Социально-психолого-педагогическое консультирование | 1. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.  2. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания. | Зам. Директора по СВ и ВР. воспитатель, социальный педагог, педагог- психолог, мастера п/о, организатор по воспитательной работе в учебной группе |
| 4. Защита прав и интересов выпускников | 1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.  2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.  3. Представительство в правозащитных и административных органах.  4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве. | Социальный педагог, администрация |

Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения является социально-педагогической технологией направленной на активное включение воспитанника в процесс социализации и адаптации.

1. **Этап постинтернатное сопровождение.**

**Цель:** реализация практических мер по постинтернатному сопровождению, адаптации в зависимости от типа выпускника.

По итогам реализации всех направлений первого этапа, подводятся итоги социальной подготовки выпускника. Второй этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения:

**Характеристика типов сопровождения постинтернатной адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип сопровождения** | **Содержание** |
| 1. | Поддержка. | Предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации. |
| 2. | Сопровождение. | Составляется для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. |
| 3. | Помощь. | Составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации. |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников детских домов для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.

- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.

- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.

- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции.

- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания, следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.

- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

- уметь вести домашнее хозяйство.

- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.

- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.

- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

**ПЛАН**

**постинтернатного сопровождения и социальной адаптации**

**выпускника детского дома**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| 2. | Зачисление выпускника детского дома в состав студентов ГБПОУ СПЦ №3 | Август-сентябрь | Администрация ГБПОУ СПЦ №3 |
| 3. | Предоставление общежития | Август-сентябрь | Администрация ГБПОУ СПЦ №3 |
| 4. | Организация быта в общежитии:  выдача моющих средств, одежды, обуви, белья.  Обучать пользоваться бытовыми приборами в буфете: эл. печь, микроволновая печь, холодильник, поттер. | Август-октябрь | выпускник, воспитатель, комендант общежития, социальный педагог, педагог- психолог, мастера п/о классные руководители |
| 5. | Организация пребывания выпускника в каникулярное время и выходные дни | Каникулярное время и выходные дни | Администрация ГБПОУ СПЦ №3  социальный педагог, мастера п/о классные руководители |
| 7. | е | Октябрь-ноябрь | Администрация ГБПОУ СПЦ №3 |
| 8. | Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускника по трудным жизненным вопросам | В течение срока обучения | Педагог-психологи, социальный педагог |
| 9. | Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника. | В течение срока обучения | Администрация ГБПОУ СПЦ №3  социальный педагог, мастера п/о классные руководители |
| 11 | Создание условий необходимых для успешной социализации выпускника в условиях ГБПОУ СПЦ №3 (получение образования, организация досуга, общественная деятельность, содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в ГБПОУ СПЦ №3). | В течение срока обучения | Администрация ГБПОУ СПЦ №3  социальный педагог, мастера п/о классные руководители |
| 12 | Продолжить развитие у выпускника жизненно важных навыков и умений. | В течение срока обучения | Воспитатель, комендант общежития, социальный педагог, педагог- психолог, мастера п/о классные руководители |
| 13 | Обеспечение прав и законных гарантий выпускника | В течение срока обучения | Администрация ГБПОУ СПЦ №3  Органы опеки и попечительства |
| 14 | Обеспечение реализации установленных законом мер социальной поддержки выпускника | По выпуску из ГБПОУ СПЦ№3 | Администрация ГБПОУ СПЦ №3  социальный педагог |

**Комплексный план мероприятий адаптации и социализации**

**выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исполнитель** | **План мероприятий** | **Сроки исполнения** |
| Социальный педагог | 1.Контроль посещаемости обучающихся, выявление причин пропуска занятий и принятие мер по возвращению обучающихся в ОУ | ежедневно |
| 2.Проверка условий проживания обучающихся с опекунами | ежемесячно |
| 3.Социально-правовое консультирование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | по мере необходимости |
| 4.Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам розыска выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | по мере необходимости |
| 5.Индивидуальные беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, склонными к самовольным уходам из ОУ (выявление и предупреждение ситуаций при которых обучающиеся самовольно покидают ОУ) | ежемесячно |
| 6.Индивидуальные беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | по мере необходимости |
| 7.Формирование банка данных детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 8. Участие в заседание Совета профилактики | ежемесячно |
| 9. Организация индивидуальной работы с законными представителями обучающихся, и с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | в течение года |
| Педагог-психолог | 1.Диагностика | в течение года |
| 2.Социально-психологическое консультирование обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 3.Формирование банка данных обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 4. Участие в заседание Совета профилактики | ежемесячно |
| 5. Организация индивидуальной работы с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 6.Индивидуальные беседы с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| Организатор по воспитательной работе в учебной группе | 1.Контроль посещаемости обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление причин пропуска занятий и принятие мер по их возвращению в ОУ | ежедневно |
| 2.Проверка условий проживания обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих с опекунами | ежемесячно |
| 3.Участие в заседание Совета профилактики | ежемесячно |
| 4.Организация групповых мероприятий в группе с целью социализации и адаптации обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | еженедельно |
| 5.Вовлечение в мероприятия ОУ | ежемесячно |
| 6.Организация внеурочного досуга (посещение выставок, экскурсии и т.д.) | в течение года |
| 7. Организация индивидуальной работы обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, склонных к правонарушениям, и нарушающих устав образовательного учреждения | в течение года |
| Мастер производственного обучения | 1.Контроль посещаемости обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление причин пропуска занятий и принятие мер по возвращению в ОУ | ежедневно |
| 2. Участие в заседание Совета профилактики | ежемесячно |
| 3.Профориентационная работа (организация конкурсов, выставок работ обучающихся) | декабрь, апрель |
| 5.Проверка условий проживания обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих с опекунами | ежемесячно |
| 6.Организация групповых мероприятий в группе с целью социализации и адаптации обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | еженедельно |
| 7.Организация индивидуальной работы с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей | в течение года |
| Зам. директора  по СВ и ВР | 1.Контроль выполнения мер профилактики и социализации и адаптации обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 2.Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 3.Заседание Совета профилактики по вопросам правонарушений обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ежемесячно |
| Педагог организатор | 1.Организация внеурочной деятельности: конкурсы, викторины вечера развлечений, театрализованные постановки, выезды с концертами, военно - спортивные игры | в течение года |
| 2.Вовлечение в кружки, клубы, общественные организации, органы управления | в течение года |
| Воспитатель общежития | 1.Контроль проживания обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общежитии (журнал контроля за проживающими в общежитии) | ежедневно |
| 2.Контроль над соблюдением режима проживания в общежитии | ежедневно |
| 3.Выявление и предупреждение ситуаций, при которых обучающиеся из числа детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, самовольно покидают ОУ (индивидуальные беседы) | в течение года |
| 4.Создание Актива общежития (по секторам: спортивный, «санпятерка», культурно-массовый, редколлегия) | сентябрь |
| 5.Организация внеурочной деятельности по плану | ежедневно |
| 6.Организация индивидуальной работы обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 7.Организация индивидуальной работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, склонными к правонарушениям, и нарушающими устав образовательного учреждения | в течение года |
| Комендант общежития | 1.Контроль над соблюдением режима проживания в общежитии | ежедневно |
| 2.Создание необходимых условий для проживания обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года |
| 2.Индивидуальные беседы с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей (правовая консультация) | еженедельно |
| 3.Профилактическая работа с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей (Совет профилактики) | ежемесячно |
| 4.Лекция «Комендантский час: права и обязанности несовершеннолетних по соблюдению комендантского часа» | в течение года |
| 5.Беседа «Защита от физического и психического насилия» | в течение года |
| 6.Проведение рейдов в дневное и вечерние время по проверке детей, обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уклоняющихся от обучения; проведения с ними профилактической работы. | в течение года |
| 7.Проведение лекций, бесед, на правовые темы; проведение совместных классных часов. | в течение года |
| Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, склонных к совершению преступлений и правонарушений. | в течение года |
| Психиатр, нарколог | 1.Лекция «Курение, алкоголь снижают самооценку человека» | в течение года |
| 2.Госпитализация | по мере необходимости |
| 3.Профилактические мероприятия с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, склонных к употреблению алкогольных и психоактивных веществ | в течение года |
| Врач кожвенеролог | Беседа «К чему может привести несоблюдение гигиенических требований» | в течение года |
| Специалист ЦЗН | Правовое консультирование по вопросам трудоустройства, профориентации | декабрь  апрель |
| Специалист органа опеки | 1.Правовое консультирование выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по жилищным вопросам и дальнейшему жизнеустройству | декабрь  апрель |
| 2.Контроль за соблюдением прав выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ОУ | постоянно |
| 3.Профилактическая работа с опекунами, приемными семьями, временными попечителями несовершеннолетних | в течение года |
| 4.Представление и защита законных интересов выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в судебных инстанциях | по мере необходимости |
| 5.Контроль за соблюдением прав выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в правоохранительных органах | по мере необходимости |

Приложение №1

**Индивидуальная карта наблюдений за обучающимся**

ФИО (обучающегося)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика особенностей** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| **1. Эмоциональная сфера** |  |  |  |
| Адекватная |  |  |  |
| Возбудимый |  |  |  |
| Склонный к аффектам |  |  |  |
| Заторможен |  |  |  |
| **2.Отношение к обучению:** |  |  |  |
| Отрицательное |  |  |  |
| Избирательное |  |  |  |
| Учиться с интересом |  |  |  |
| Учебой не интересуется |  |  |  |
| **3. Волевые качества** |  |  |  |
| Сформированы |  |  |  |
| Не сформированы |  |  |  |
| **4. Волевые качества, которыми обладает обучающийся** |  |  |  |
| Целеустремленность |  |  |  |
| Настойчивость |  |  |  |
| Выдержка |  |  |  |
| Решительность |  |  |  |
| Инициативность |  |  |  |
| Организованность |  |  |  |
| Дисциплинированность |  |  |  |
| Смелость |  |  |  |
| Исполнительность |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| **5. Самооценка** |  |  |  |
| Адекватная |  |  |  |
| Завышена |  |  |  |
| Занижена |  |  |  |
| **6. Общение** |  |  |  |
| Гиперобщителен |  |  |  |
| Насторожен |  |  |  |
| Негативен |  |  |  |
| Замкнут |  |  |  |
| Доброжелателен |  |  |  |
| **7.Характер общения в группе** |  |  |  |
| Малообщителен |  |  |  |
| Общается избирательно |  |  |  |
| Общение ровное, со всеми в группе |  |  |  |
| Является центром общения |  |  |  |
| Неформальный лидер |  |  |  |
| Изолированный |  |  |  |
| **8.Характер общения с преподавателями** |  |  |  |
| Конфликтен |  |  |  |
| На замечания реагирует агрессивно |  |  |  |
| Доброжелателен, выдержан |  |  |  |
| Отношения ровные, спокойные |  |  |  |
| **9. Социально – поведенческие особенности** |  |  |  |
| Застенчив |  |  |  |
| Замкнут |  |  |  |
| Лжив |  |  |  |
| Грубый |  |  |  |
| Хвастливый |  |  |  |
| **10. Положение в группе** |  |  |  |
| Лидер |  |  |  |
| Ведомый |  |  |  |
| Изолированный |  |  |  |
| **11 Внешний вид** |  |  |  |
| Аккуратный внешний вид |  |  |  |
| Безразличие к одежде |  |  |  |
| Неряшливость в одежде |  |  |  |
| Постоянное ношение спортивной формы |  |  |  |
| **11.Культура речи** |  |  |  |
| Высокая культура речи |  |  |  |
| Регулярное употребление нецензурных выражений |  |  |  |
| Позволяет себе употребление нецензурных |  |  |  |
| Выражений |  |  |  |
| Нецензурные выражения в речи появляются, но |  |  |  |
| Редко |  |  |  |
| На замечания не реагирует |  |  |  |
| **12. Отношение к алкоголизму, курению** |  |  |  |
| Курит регулярно |  |  |  |
| Курит за компанию |  |  |  |
| Не курит |  |  |  |
| Выпивает иногда |  |  |  |
| Не пьет |  |  |  |
| Был замечен с запахом алкоголя в колледже |  |  |  |
| Имеет выговоры и предупреждения за употребление алкоголя |  |  |  |
| **13. Общественная активность** |  |  |  |
| Не участвует в жизни группы |  |  |  |
| Пассивный участник общественных дел в группе |  |  |  |
| Организатор творческих дел в группе |  |  |  |
| Участник спортивных мероприятий |  |  |  |
| Активный участник творческих дел СПЦ |  |  |  |

**14. Манера, стиль общения с окружающими:**

- Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

- Недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

- Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

- Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

**15. Отношение к общественному мнению:**

- Активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять);

- Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

Приложение 2

**Карта**

**создания или реконструкции социально-поддерживающей сети обучающегося**

1. ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Описание субъектов социально-поддерживающей сети:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Субъекты**  **(указать ФИО)** | **Адрес местожительства** | **Характер взаимоотношений** |
| 1. | Родители: |  |  |
| 1.1. | Мать: |  |  |
| 1.2. | Отец: |  |  |
| 1.3. | Старший брат: |  |  |
| 1.4. | Старшая сестра: |  |  |
| 2. | Родственники: |  |  |
| 2.1. | Бабушка: |  |  |
| 2.2. | Дедушка: |  |  |
| 2.3. | Тетя: |  |  |
| 2.4. | Дядя: |  |  |
| 2.5. | Иные родственники: |  |  |
| 3. | Иные граждане причастные к судьбе ребенка: |  |  |
| 3.1. |  |  |  |
| 3.2. |  |  |  |

Приложение 3

**Общие сведения об обучающемся**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Содержание** |
| 1. | ФИО выпускника |  |
| 2. | Дата, месяц, год рождения |  |
| 3. | Время прибытия в детский дом |  |
|  | Время выбытия из детского дома |  |
| 4. | Социальный статус (подчеркнуть): | сирота  оставшийся без попечения |
| 5 | Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):  Хронические заболевания:  Группа здоровья:  Физкультурная группа: | Есть нет  1 2 3 4 5  Основная подготовительная специальная |
| 6 | Образование (подчеркнуть): | окончил 9 классов окончил 11 классов |
| 7 | Жилищные условия (подчеркнуть): | жилья не имеет, но поставлен на очередь;  собственное жилье с удобствами;  собственное жилье без удобств;  комната в общежитии;  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Место предполагаемого проживания на момент выпуска из детского дома (подчеркнуть): | собственное жилье с удобствами  собственное жилье без удобств  комната в общежитии  съемное жилье  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9 | Чем предполагает заниматься после выпуска из детского дома (подчеркнуть): | учеба  работа  учеба и работа одновременно  незанятость  учет в центре занятости населения |
| 10 | Место предполагаемой работы и должность после выпуска из ОУ: |  |
| 11 | Возможные средства содержания (подчеркнуть): | заработная плата по месту работы  случайный заработок  помощь родственников  стипендия  пенсия  пособие по безработице  перепродажа жилья, имущества  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12 | Как проводит свободное время (подчеркнуть): | гуляет по улицам  занимается спортом  спить  ходит в компьютерный клуб  проводит время в компании друзей  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | С кем общается (подчеркнуть): | с родственниками  с членами замещающей семьи  с друзьями  ни с кем  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14 | Наличие вредных привычек (подчеркнуть): | Курение  Алкоголь  Токсикомания  Наркотики (какие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 15 | Отношение к правонарушениям (подчеркнуть): | отбывал наказание в местах лишения свободы  был условно осужден  выплата административного штрафа  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 16 | Состоит на учете: | КДН и ЗП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОДН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  УИИН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внутренний контроль ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько раз приглашался на Совет профилактики \_\_\_\_ |
| 17 | Социально-поддерживающая сеть (подчеркнуть): | родственники  супруг (супруга)  друзья  коллеги  специалисты детского дома  другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 18 | Координаты для связи с выпускником:  (адрес местожительства, телефон) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

Социальный педагог: