**Социальный проект «Семейный очаг»**

*Петрова Александра Николаевна*

*заведующий отделением социальной диагностики*

**Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» Беловского городского округа**

**td\_osd@mail.ru**

Актуальность создания социального проекта «Семейный очаг» обусловлена остро стоящей проблемой роста неблагополучных семей, в которых прослеживается пренебрежение семьи к родительским обязанностям.

Родительская безответственность по отношению к своим детям, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами, частое проявление жестокости в семье наносят непоправимый вред физическому и психическому здоровью ребенку. Неблагополучные семьи в большинстве не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны компетентных специалистов. На базе МКУ СРЦН «Теплый дом» Беловского городского округа стало крайне необходимым организовать комплексную работу по профилактике социального сиротства и раннего выявления «риска» семьи. Социальный проект «Семейный очаг» является постоянно действующим проектом в деятельности учреждения. Основы и идеи проекта предложены специалистами отделения социальной диагностики.

**«Семейный очаг» -** это работа родительского клуба.

Клубом «Семейный очаг» выполняется сразу несколько функций: психопрофилактика, психолого-педагогическое и правовое консультирование и просвещение. Кроме того, клуб формирует атмосферу доверия и настоящего сотрудничества между специалистами Центра и родителями, создавая уникальный круг общения.

Дружеская и семейная атмосфера клуба «Семейный очаг» располагает участников к доверительному общению и дает возможность каждому быть услышанным.

*Цель родительского клуба:* профилактика семейного и детского неблагополучия, социального   сиротства;

*Задачи клуба:*

1. предупреждение и предотвращение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье;
2. восстановление и сохранения семейных связей;
3. овладение коммуникативными навыками сотрудничества родителей и детей.
4. вовлечение родителей в воспитательный процесс;
5. установление партнерских отношений с семьями;
6. Осуществление информационной и посреднической помощи семье.

Реализация социального проекта «Семейный очаг» предусматривает следующие принципы:

* *Принцип своевременности*  - раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства.   Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, на которой лежит полное отчуждение родителей от воспитания детей. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских  прав.
* *Принцип гуманизма* выражает готовность сотрудников Центра прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы.
* *Принцип индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем взаимодействия и реабилитации.
* *Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи* настраивает семью на раскрытие внутренних возможностей, путем изменения образа жизни, переоценка жизненных ценностей, формирование ответственности за принятые решения.
* *Принцип комплексного подхода и взаимодействия* объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и учреждений систем профилактики для наиболее эффективного содействия семье в социальной реабилитации.

*Алгоритм работы*  с семьей в рамках клуба «Семейный очаг» деятельность осуществляется по   нескольким направлениям:

- установление контакта специалистов Центра с членами семьи, определение социального запроса и сбор необходимой информации,

- диагностика внутрисемейной ситуации, выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения,

- определение и назначение индивидуальных  программ социальной реабилитации по работе с семьей,

- формирование и стимулирование внутренних ресурсов индивида. семейных ресурсов,

- реализация намеченного  плана,

- анализ эффективности результатов,

- социальное визитирование семьи.

Отделение социальной диагностики в работу клуба «Семейный очаг» привлекает всех специалистов учреждения: воспитателей, психологов в социальной сфере, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, логопеда, медицинских работников, юрисконсульта.

*Методы и формы работы клуба:*

1. Выездная мобильная бригада;

2. Социальные акции;

3. Приглашение родителей на базу учреждения (лектории, беседы, рассуждения, собрания);

4. Занятия с элементами тренинга для родителей и совместно с детьми;

5. Реализация индивидуальных программ.

Использование выше перечисленных форм и методов работы клуба «Семейный очаг» с семьей, позволяют родителям приобрести навыки конструктивного общения, позитивных способов взаимодействия родителей и детей, получение опыта поддержки и принятия в разрешении конкретной семейной проблемы.

*Целевые группы:* семьи «группы риска», находящиеся в социально-опасном положении, несовершеннолетние употребляющие наркотические вещества и алкоголь, состоящие на учете за незаконный оборот наркотиков, родители, употребляющие наркотические вещества, несовершеннолетние правонарушители, условно осужденные, молодые семьи и беременные.

*Срок реализации проекта:*  постоянно.

Из опыта работы с момента создания социального проекта «Семейный очаг» за период с 2015 года по настоящий момент, можно представить следующие результаты: 1692 получателям оказано 4230 социальных услуг. Из 658 несовершеннолетних – 587 возвращено в кровную семью.

**« Учимся позитивному общению»**

**Практикум для родителей**

*(используемый в родительском клубе «Семейный очаг»)*

**Цель:** профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях, повышение педагогической компетентности родителей.

**Задачи:**

1.Обсудить проблемы взаимоотношений родителей и детей.

2. Познакомить родителей с принципами позитивного общения.

3.Упражняться в составлении «Я - сообщений».

4.Довести до сознания родителей необходимость сотрудничества с педагогами и обмена опытом воспитания друг с другом.

**Оборудование:** мяч, аудиозаписи для проведения упражнений «Приветствие» и « Тепло семьи», карточки с описаниями проблемных ситуаций и высказываний родителей, плакат « Я- сообщения», «Памятка по уважительному отношению к ребенку», « Правила эффективного общения взрослого и ребенка» ( буклеты).

**1.Вводная часть.**

Вступительное слово педагога.

Уважаемые родители!

Благодарим вас за то, что вы пришли сегодня сюда. Мы очень рады видеть вас сегодня на нашем мероприятии « Учимся позитивному общению». На нашем занятии мы будем учиться, как общаться с детьми, чтобы детям было комфортно, тепло и интересно. Ведь то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что недостаток тепла, любви и понимания родителей нарушает формирование личности ребенка. В ходе нашей работы выявляются такие проблемы, что ребенок не уважает родителей, не считается с требованиями в семье, часто бывает агрессивным. Родители не знают, как сделать ребенку замечание, потому что последствия непредсказуемы. У них просто опускаются руки, когда они думают о дальнейшем воспитании ребенка.

Поэтому сегодня на нашем занятии мы постараемся вооружить вас не только теоретическими знаниями, но практическими навыками позитивного общения с детьми. Вам предстоит побывать и в роли ребенка, и в роли взрослого.

***2*. Основная часть*.***

**Упражнение «Приветствие»**

*Цель*: сплочение группы, эмоциональный настрой.

Содержание: участники бросают друг другу мяч со словами: «Привет! Ты сегодня хорошо выглядишь», «Доброе утро! Я рад тебя видеть!».

- Какие чувства испытываете, когда вас поприветствовали и когда вы приветствовали других?

***Беседа***.

Общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения во многом зависит психическое здоровье человека. Наше настроение, наши чувства и эмоции во время общения могут быть или положительные , или отрицательные.

С помощью специальных исследований установлено, что если у детей

(независимо от возраста):

* *плохие отношения со своими родителями;*
* *дети чувствуют, что в семье их считают никуда не годными;*
* *они ощущают безразличие к своим чувствам;*
* *они чувствуют отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью*,

то они с большей долей вероятности:

* *будут втянуты в преступную деятельность,*
* *будут ополчаться на других детей,*
* *будут агрессивно вести себя по отношению к своим родителям.*

В ходе работы с психологами и педагогами агрессивные дети признаются***,*** *что чувствуют себя не нужными своим родителям, что родители, особенно отцы, их не любят и часто унижают.*

Первое, и самое главное, что вам нужно помнить: *Ваш ребенок вас любит. Он нуждается в вашей любви.*

Агрессивное поведение, протест, непослушание - это своеобразный крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в сиУважаемые родители!

А сейчас мы зададим вам несколько вопросов, а вы мысленно сами для себя попробуйте ответить на них:

1.Когда вы в последний раз:

- наедине по душам разговаривали со своим ребенком?

- гладили его по голове?

- с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку?

- говорили, что вы любите своего ребенка?

2. Как обычно дома вы называете друг друга?

- Какие ласковые обращения звучат в вашем доме?

- Как прощаются дети и другие члены семьи, уходя в школу, на работу?3. Можете ли вы воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? (обсуждение проблем, ответов на вопросы).

- способны ли вы извиниться перед ребенком в случае своей неправоты

***Упражнение « Окружение учит общению»***

Уважаемые родители! Все вы понимаете, что детей учит общению то, что их окружает. А теперь мы предлагаем вам принять участие в упражнении, которое поможет вам разобраться, что в ребенке развивается под влиянием окружения. Итак, попросим вас: семерых родителей встать с правой стороны и семерых родителей с левой стороны. Каждый из вас сейчас получит карточку с заданием *(раздаем карточки).* Итак, внимательно слушаем задание: на карточках, находящихся у родителей с правой стороны) - написано начало фразы. Эти карточки пронумерованы. А на карточках с левой стороны написан конец фразы. Наша задача - соединить начало и конец фразы воедино путем соединения двух карточек .

Итак, попрошу выйти на середину родителя с карточкой под номером 1. Это правая сторона. А теперь обращаемся к родителям с левой стороны. попросим выйти родителя с левой стороны с карточкой, на которой написано окончание именно этой фразы. Что у нас получилось? Зачитайте (зачитывают поочередно начало и конец фразы). Задание аналогично для других номеров карточек.

Итак, уважаемые родители! Очень хочется, чтобы наше занятие положительно повлияло на ваши отношения с детьми. Все вы любите своих детей, но вы должны уметь проявлять свою любовь, чтобы ребенок знал, что он любим.

*Карточки*

1. Если ребенок живет во вражде, 1.он *учится быть агрессивным.*
2. Если ребенка часто высмеивают*, 2.он учится жить с чувством вины.*
3. Если ребенка хвалят, 3.*он учится уверенности в себе.*
4. Если с ребенком обычно честны, 4. *он учится справедливости.*
5. Если ребенка часто одобряют, 5.*он учится хорошо к себе относиться*.
6. Если к ребенку часто бывают снисходительны, 6. *он учится быть терпеливым*
7. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, 7*он учится любить*.

**Упражнение «Тепло семьи».**

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Содержание: попросить родителей сгруппироваться по парам ( «мама»- «ребенок»). Предложить «мамам» и «детям» взяться за руки и закрыть глаза. Акцентировать внимание ребенка: «Какие у мамы руки?» (теплые, нежные, мягкие). «Родителя» попросить почувствовать тепло рук «ребенка».

«Почувствуйте тепло ваших рук. Эти руки согревают вас, дают поддержку и опору. Знайте, что в вашей семье есть человек, который держит вас за руку, а чувствует ваше сердце. Когда вам плохо, вы будете поняты, когда вы раскаетесь, будете прощены, когда одиноко, будете согреты любовью друг к другу». Откройте глаза. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, обнимите друг друга.

Сегодня на наше мероприятие собрались люди, у которых разные

имена, характеры, судьбы. Но всех нас объединяет то, что мы родители своих детей. И мы с вам знаем, что для ребенка весь мир- это его семья.

Для того, чтобы семья была полноценной, необходимо научиться правильно решать проблемы. Правильно общаться. А сейчас подумайте, в какой семье детям хорошо и комфортно?

Как можно добиться в семье согласия и мира?

Итак, попросим вас ответить на несколько вопросов.

Каждому человеку необходим дом. Изначально дом - это жилище, изба. В древнерусском языке слово истба означало «баня, тёплое помещение». Слова истопить, топить, тепло созвучны. Чтобы в нашем доме было тепло и хорошо, что нам необходимо?

- Любовь, доброта, понимание, уют, забота, уважение.

*Педагог размещает на доске «брёвна дома», на которых написаны слова. В результате выстроен «дом». На «крыше» написано слово тепло.*

1.Кто обладает этим качеством, может достичь всего. Что это за качество? (терпение*). На магнитную доску прикрепляем слово «терпение».*

1. 2.Сильнее всех обид… (прощение). *Прикрепляем слово «прощение».*
2. 3.Приходит к людям вновь и вновь большое чувство под названием … (любовь). *Прикрепляем слово «любовь».*
3. *4.* И четвертое, очень значимое слово - мир.
4. Запомните: эти четыре слова (терпение, прощение, любовь, мир) и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

Уважаемые родители! Эти качества не приходят сами, этому надо учиться. Но даже в самые трудные моменты, когда у вас нет понимания с детьми, когда вам трудно с ними общаться, искренняя родительская лю бовь поможет вам решить любые трудные ситуации.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье!

Что может быть еще дороже

На этой сказочной земле!

Родительская любовь дает ребенку защищенность в этом мире. Не надо бояться , что ласки и поцелуи могут быть чрезмерными и сделают из ребенка избалованного неженку. Это как раз то, в чем ребенок больше всего нуждается.

Говоря о позитивных отношениях между родителями и детьми, мы не можем сегодня не говорить о неправильных типах общения между родителями и детьми, которые приносят много зла.

Сверх опека. Чаще всего это бывает, когда в семье единственный ребенок. Для матери он - свет в окошке, отсюда постоянная тревога за ребенка. Все помыслы матери устремлены на ребенка. Плотная опека со стороны матери не оставляет никакого места его собственной активности, личной инициативы и самостоятельности. Последствия такого типа общения между матерью и ребенком самые печальные - обоюдная невротизация.

Другой вариант неправильного родительского общения, доходивший порой до садистких издевательств над ребенком. Такие родители превращают жизнь ребенка в ад.

Общаясь с ребенком, родители используют технику « Ты- сообщения». Что это такое? Это обвинительная речь родителя, которая звучит примерно так: «Как ТЫ мне надоел», «ТЫ мне мешаешь», «Когда ТЫ, наконец, от меня отстанешь». Эти слова заставляют ребенка испытывать обиду и боль. Когда ребенок слышит обвинительную речь, включая приказы, угроза ( например, «Немедленно уберись в своей комнате!», он вынужден *защищаться и обороняться.*  А техника « Я- сообщений» основана на том, что вы говорите о своих чувствах вслух - именно о том, что вы испытываете, а не о нем и его поведении.. «Я -высказывание» всегда начинается с личных местоимений: «я», «мне», «меня». Оно не содержит обвинения. Это может звучать подобным образом: «Я огорчаюсь, когда дети плохо себя ведут», «Я очень устаю от громких криков», «Мне тяжело, когда меня отвлекают от работы». В этих словах нет обвинений, но при этом вы как родитель четко выражаете свое отношение и ощущения по поводу сложившейся ситуации и в том числе, отношение к поведению ребенка. При этом не обвиняете и не оскорбляете его. После сообщении о своих чувствах можно озвучить просьбу. Например, вместо « Ты – неряха!» скажите «Меня огорчает, когда в комнате грязно» или просто попросите: «Наведи, пожалуйста, порядок». Открытость в чувствах не только дает ребенку возможность понять и посочувствовать вам, но и самому стать более честным и искренним.

Просите, а не обвиняйте. Вместо того, чтобы сказать ребенку, какой он оболтус и почему он до сих пор не делает уроки, попросите его сесть и сделать их - возможно, он просто-напросто так увлекся любимым хобби или мультфильмом, что забыл о том, который час.

***Мы предлагаем вам поупражняться в составлении позитивных высказываний.***

**Ролевая игра « Ситуации»**

А сейчас мы приглашаем 4 пары (8 человек) родителей, которые должны проиграть 4 ситуации.

Получите, пожалуйста, карточки, на которых описаны эти ситуации. Предлагаем разыграть ситуации по ролям: родитель и ребенок.

***Итак, ситуация №1.*** «Ребенок вернулся из школы домой. В школе у него были неприятности- произошел конфликт со сверстниками, переросший в драку. Дома с ним произошел разговор. вопрос к ребенку: « Посмотри на выражение лица твоей мамы. Какие чувства она испытывает?»

***Ситуация №2.*** « За столом ребенок опрокидывает салат на скатерть. Мама ребенка очень сердито говорит, что не ожидала от него испорченного праздника. Спасает положение мудрая бабушка, она говорит: «….». Вопрос к « ребенку»: «Какие чувства испытывает бабушка?».

***Ситуация № 3.***Ребенок вбегает в дом (квартиру), потому что увидел большую злую собаку, которая могла в любую минуту броситься на него. Дома находилась мама. Она сказала… Что сказала мама? Продолжите.

Роль №1- ребенок.

Роль№2 – родитель.

Вопрос к ребенку: Какие чувства испытывала мама?

***Ситуация № 4.*** Радостный ребенок вбегает в дом, смеясь и радуясь тому, что на общешкольном мероприятии получил приз. Дома находилась мама, она говорит… Что говорит мама?

Роль №1- ребенок.

Роль№2 – родитель.

Вопрос к ребенку: Какие чувства испытывала мама?

А сейчас мы познакомим вас с основными ***правилами общения с ребенком***.

* Разговаривайте с детьми уважительно.
* Помогайте им самостоятельно оценивать хорошие и плохие поступки.
* Приучайте детей самих принимать решения в различных ситуациях.
* Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями.
* Никогда не унижайте детей - никогда!
* Избегайте приказного тона.
* Выполняйте свои обещания.
* Не забывайте поблагодарить ребенка даже за маленькую услугу.
* Физические меры воздействия и оскорбления категорически запрещены.
* Если все- таки необходимо сделать замечание, сделайте это наедине.
* Не стесняйтесь проявлять свою любовь к ребенку.

Уважаемые родители! При общении с ребенком рекомендуем применять « Правило трех плюсов». Это:

* искренняя доброжелательная улыбка
* доброжелательный тон, внимательный взгляд
* использование доброжелательных жестов, прикосновений.

Уважаемые родители!

Позитивное общение между родителями и детьми в семье- это залог

* Положительного эмоционального микроклимата семьи
* Избежания конфликтов между родителями и детьми
* Положительное личностно- эмоциональное развитие ребенка (т.е. адекватная самооценка, уверенность в себе и своих силах, развитие чувства сопереживания).

Но вы должны не забывать, что позитивному общению с ребенком необходимо постоянно учиться.

А сейчас с целью изучения эмоционального сближения и взаимодействия детей и родителей мы предлагаем вам поучаствовать в нашем практическом занятии.

1.Упражнение « Спасибо».

2.Упражнение « День рождения»

3.Упражнение « Мы любим»

4. «Волшебные слова»

**Упражнение « Спасибо»**

Цель: разрядка эмоционального напряжения, развитие чувства доверия.

Уважаемые родители!

Я попрошу вас всех выйти в центр зала и разбиться по парам. А теперь встаньте друг напротив друга. Представьте, что один из вас- родитель, другой- ребенок. Возьмитесь за руки, посмотрите в глаза друг другу. А теперь мы попросим вас сказать друг другу следующие слова:

-Мама, спасибо тебе за то…

-Доченька, спасибо тебе за то…

Продолжите эти высказывания.

А теперь обнимите друг друга. Вы умеете говорить друг другу слова благодарности.

**Упражнение «День рождения».**

А теперь вам предлагается поздравить друг друга с днем рождения. Причем, каждый из вас должен придумать подарок и жестами и мимикой изобразить его. Перед тем, как изобразить подарок, необходимо произнести слова поздравления, обращаясь друг к другу ласковыми словами. Подумайте, как можно вручить подарок, чтобы было приятно и радостно обоим.

Вы молодцы! Вы умеете не скрывать свои чувства и дарить друг другу радость!

Уважаемые родители!

Помните, какие бы проблемы ни стояли перед нами, родителями- только искренняя родительская любовь выведет из любой трудной ситуации. А сейчас мы с вам перейдем к ролевым играм. Давайте проиграем с вами различные ситуации.

**Упражнение « Мы любим»**

Цель: активизация эмоционально- телесных связей, чувства безопасности и доверия.

Уважаемые родители! А теперь попрошу вас соединить руки (ладошки к ладошкам). Улыбнитесь друг другу. Опустите руки. Вот вы и готовы к выполнению упражнения « Мы любим».

Каждый из нас кого- то любит, но все мы по- разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите. А теперь просим вас периодически соединять руки и при этом поочередно говорить, кого и что вы любите. Давайте договоримся, что сначала вы будете называть имена близких вам людей, потом любимые виды занятий, а затем все остальное. Итак, просим вас приступить к заданию.

Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Что вы чувствовали, выполняя это упражнение. Вы чувствовали тепло рук друг друга? Вам было приятно? А это потому, что мы любим и умеем любить друг друга.

**Упражнение «Волшебные слова»**

А теперь мы просим родителей встать в круг. В середину круга мы приглашаем одного родителя, который будет играть роль ребенка. Мы дадим ему зажженную свечу и волшебный ларец, в который будем собирать волшебные слова родителей в виде сердечек.

Каждому родителю мы дадим карточку с волшебными словами и сердечко. Вы должны подойти к ребенку, назвать его ласковым именем («Зайчик», «Солнышко», « Котенок», « Аленушка», « Игорек»). А затем сказать ему волшебные слова, которые написаны на вашей карточке, подарить сердечко, положив его в волшебный ларец. А ребенок дарит вам свечу, с которой вы возвращаетесь в круг и отдаете ее соседу, стоящему справа от вас. Эту свечу он снова дарит ребенку, говоря волшебные слова, затем возвращается в круг. После чего сосед справа подходит к ребенку, который также дарит ему свечу (и так далее).

Обратите внимание на такую особенность. Во время движения нашей свечи по кругу мы с вами будем вырисовывать лепестки цветка. Это будет наш с вами цветок и назовем мы его « Цветок любви».

После окончания упражнения: «Спасибо! Каждый из вас отдал частичку своего сердца нашему ребенку. А это значит, что полученную теплоту и любовь он понесет дальше, отдавая другим людям».

***Волшебные слова***

* 1. « Какое счастье, что ты у нас есть».
  2. « Ты самая любимая».
  3. « Я тебя люблю любую».
  4. « Я так радуюсь твоим успехам».
  5. « Я рада, что ты очень многое можешь».
  6. « Какой счастье, что ты у нас родился».
  7. « Я очень рада видеть тебя».
  8. « Мне так хорошо, когда мы вместе».
  9. «Я люблю, когда ты дома».
  10. « Ты у меня самая красивая и самая лучшая».
  11. « Ты очень хорошая и добрая».
  12. « Ты самая веселая и прекрасная».
  13. « Ты самая любознательная и находчивая девочка».
  14. «Ты- мое счастье, ты- мой лучик солнца».

А сейчас мы предлагаем вам послушать письмо Лингвистона Ларнеда к всему сыну. Это письмо известно всему миру как «Раскаяние отца».

Мы очень надеемся, что это письмо заденет чувствительную струнку в ваших сердцах. И в трудные моменты общения с вашими детьми вы будете перечитывать это письмо и оно даст вам силы жизни и любви. *(Раздаем письма каждому).*

А теперь послушайте текст этого письма:

«Послушай, сын, я произношу эти слова в то время, когда ты спишь; твоя маленькая рука подложена под щечку, а вьющиеся белокурые волосы слиплись на влажном лбу. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читал газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кроватке с сознанием своей вины.Вот о чем я думал, сын. Я сорвал на тебе свое плохое настроение, я выбранил тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из одежды на пол. За завтраком я тоже к тебе придирался, ты пролил чай, ты жадно глотал пищу, ты слишком густо намазал хлеб маслом. В конце дня все началось снова. Я шел по дороге домой. Я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках были дыры, и я унизил тебя перед твоими товарищами, заставив идти домой впереди меня.Вечером ты зашел в библиотеку, где я читал. Раздраженный тем, что мне помешали, я спросил: « Что тебе нужно?». Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце. А затем ты ушел, семеня ножками.

После этого мною овладел ужасный страх, что же со мной сделала привычка? Привычка придираться, распекать. Нельзя ведь сказать, что я не любил тебя. Все дело в том, что я ожидал слишком много от юности и мерил тебя меркой своих собственных лет. А в твоем характере так много здорового, прекрасного и искреннего. Твое маленькое сердце столь же велико, как рассвет над далекими холмами.Я пришел к твоей кроватке и пристыженный преклонил перед тобой колени!

Завтра я буду настоящим отцом! Я буду дружить с тобой, страдать, когда ты страдаешь, и смеяться, когда ты смеешься. Я прикушу свой язык, когда с него будет готово сорваться раздраженное слово. Я постоянно буду повторять как заклинание: « Он ведь только мальчик, маленький мальчик. Я требовал слишком многого, слишком многого».

**3. Заключительная часть.**

*Любите, уважайте вашего ребенка, его интересы и стремления, относитесь к нему как к личности - и он всегда будет уважать вас!*

И в заключение предлагаем вам советы, которые основаны на законах любви и уважения друг к другу. Вот некоторые из них:

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.

2. Принимайте ребенка таким, какой он есть,- со всеми его достоинствами и недостатками.

3.Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.

4.Старайтесь внушать ребенку веру в себя и свои силы.

5.Стремитесь понять своего ребенка, ставьте себя на его место.

6.Создайте условия для ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым , удачливым.

7.Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

8.Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.

9. Дети копируют нас- родителей; так пусть нам приятно будет смотреть на свои копии.

10. Дарите ребенку свое время, свое внимание, дарите им себя- это и есть любовь.

И пусть эти строки будут вашим напутствием:

Любим тебя без особых причин

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

**4. Итог.**

- Что было самым интересным и полезным для вас?

- Какие выводы вы сделали для себя?

- Ваши предложения на будущее.

Уважаемые родители, спасибо за внимание. Успехов вам в воспитании ваших детей.

**Литература:**

1. Е.А. Никитина, Социальная безопасность семьи и детства/ Издательство ООО Арт-студия «Презент». К. – 2014. – 237 с.

2. Т. И.Шульга,  Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие /Т. И. Шульга. — М. : Дрофа, 2013. – 254 с.