**Программа по социально-трудовой реабилитации**

**ГАУ КО "Юргинский психоневрологический интернат"**

*Авторы - составители программы "Трудимся во благо" инструкторы по труду Светлана Александровна Шишмарева, Вера Николаевна Мачехина, соавтор* *Елена Аркадьевна Никулина*

**Пояснительная записка**

 Важное значение в организации реабилитационных мероприятий придается социально – трудовой реабилитации  – обучению инвалидов трудовым и профессиональным навыкам.

Трудовая терапия – один из методов терапевтического воздействия, которые применяются в социальной работе для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья с целью приобретения, восстановления и поддержания навыков трудовой деятельности, снижение уровня зависимости от посторонней помощи.

Трудовая терапия в психоневрологическом интернате носит специфический характер. Практическая значимость программы по трудовой терапии инвалидов состоит в организации их трудовой занятости и общественно полезной деятельности.

В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; человек вовлекается в коллективную деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме. Требованием к организации трудотерапии выступает обеспечение многообразия трудовых процессов и постепенного их усложнения, поддержания интереса к труду, психологический комфорт, постоянное наблюдение инструктором по труду. Наиболее важная функция трудовой терапии инвалидов в психоневрологическом интернате – это выявление трудовой ориентации. Воздействие трудового процесса направлено на обучение инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно – бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

**Новизна данной программы** основана на комплексном подходе в подготовке клиентов к самостоятельной жизни через трудовую деятельность, при использовании оптимальных форм и методов трудового воспитания.

**Актуальность** программы трудового воспитания «Трудимся во благо» неоспорима. Отмечая данную проблему, следует обратить внимание на то, что для успешного решения данного вопроса необходима целостная система трудового воспитания, включающая в себя позитивное отношение клиентов к самостоятельному и общественно – полезному труду.

Общеукрепляющая трудотерапия направлена на восстановление физиологической толерантности пациента до определенного уровня. Она начинается на самых ранних этапах реабилитации и представляет собой выполнение самых легких заданий и операций, целью которых служат отвлечение человека от мыслей о болезни, повышение жизненного тонуса, заинтересованности в активных физических действиях, мотивации к выздоровлению и восстановлению трудоспособности.

Восстановительная трудотерапия направлена на профилактику двигательных расстройств инвалида и восстановление нарушенных функций организма. Она проводится в основном в адаптационный период реабилитации, когда происходит приспособление к новым условиям жизнедеятельности, восстанавливаются и компенсируются нарушенные функции. Восстанавливающая трудотерапия включает тренировку пострадавших функций и использование заместительных функций при выполнении определенных операций, необходимых для жизнеобеспечения в быту, или при выполнении трудовых операций.

Ориентировочная трудотерапия проводится при уже сформировавшемся стойком дефекте. На основе выявления склонностей, чёткого медицинского состояния и его дефекта, проживающие привлекаются к целенаправленному обучению какого-либо вида труда. В процессе занятий тщательно проверяется способность к выполнению тех или иных операций, их функциональные возможности.

Предлагаемые трудовые операции должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности и творчеству, приносить удовлетворение, мотивировать к восстановлению трудоспособности. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства.

Трудовая терапия осуществляется в комплексе с другими методами восстановительной терапии и реабилитации, закрепляя эффект их воздействия. Трудовая терапия, индивидуально обоснованная и рационально подобранная, выступает как лечебный фактор. Она способствует физическому и индивидуальному развитию, коррекции двигательных функций и нормализации общих физиологических параметров организма (обмена веществ, состояние сердечнососудистой, дыхательной и иммунной систем), улучшению сна, настроения, аппетита. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности.

При вовлечении в трудовую деятельность инвалидов необходимо учитывать в первую очередь их интересы, в том числе полезное воздействие труда на их состояние, а затем потребности учреждения.

Помимо личностных особенностей клиентов, обусловленных их заболеванием, на социальную ситуацию реабилитационного процесса также оказывает существенное влияние учреждение, в котором обслуживаются инвалиды. Психоневрологический интернат в отличие от психиатрической больницы имеет существенные особенности: постоянный состав клиентов, пожизненное пребывание в этом учреждении, преобладание лиц с выраженной умственной отсталостью, необходимость создания «домашней обстановки» в связи с многолетним пребыванием инвалидов в однообразных условиях и ограниченным выбором видов занятий и досуга. Очевидно, что существенная роль отводится бытовому устройству клиентов, созданию для них комфортных условий проживания, обеспечению возможностей межличностных контактов на основе общности интересов. Исходя из этого, можно выделить следующие цели и задачи, стоящие перед коллективом  интерната.

**Цель программы:** сохранение физической, психической и социальной активности клиентов, снижение уровня зависимости от посторонней помощи, формирование мотивации к трудовой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия жизни, приближенных к домашним;
2. Организовывать содержательный досуг;
3. Вовлекать в посильную трудовую занятость.

**Срок реализации программы с 1 января по 31 декабря 2018 года.**

**Отличительной особенностью программы является** то, что она ориентирована на получателей социальных услуг психоневрологического интерната.

Программа рассчитана на клиентов 18 – 45 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на государственном обеспечении и не имеющих возможности самостоятельно получать социальный опыт по ежедневному овладению трудовыми навыками и навыками самообслуживания, активного участия в общественно – полезном труде. Наполняемость бригад, проходящих реабилитацию, составляет – 93человека.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Трудимся во благо» 1 год. Занятия проводятся 5 раз в неделю, время проведения составляет – не более 4-х часов в день.

Реализация программы трудового воспитания получателей социальных услуг «Трудимся во благо» осуществляется через отработку трудовых навыков и навыков самообслуживания, а также в активном участии в общественно – полезном труде, посредством включения клиентов в различные виды трудовой деятельности.

**Формы организации трудовой деятельности:**

* оказание посильной помощи в отделении по наведению порядка в своей комнате;
* привлечение к уборке мусора из помещений;
* привлечение к уборке территории интерната;
* привлечение к работе в овощехранилище;
* привлечение к индивидуальным трудовым поручениям (наведение порядка в комнате, генеральная уборка этажа, уход за цветами, дежурство по столовой).
* уход за одеждой и обувью.

**Методы трудовой терапии:**

* Общеукрепляющие.
* Восстановительные.
* Ориентировочные.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- системности и последовательности;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;

- доступности и посильности;

- наглядности

**Результативность:**

За время проведения программы клиенты в группе трудотерапии должны приобрести умения и навыки:

- личной гигиены;

- самообслуживания;

- ответственности за порученный им объект;

- развития дружественных отношений в группе;

- взаимовыручки;

- трудовые навыки (умение работать лопатой, метлой, граблями, и т.д. )

Всех клиентов, постоянно проживающих в психоневрологическом интернате, исходя из критерия уровня их социальной активности, можно условно разделить на три группы. **Инструктор по труду распределяет работу с учетом индивидуальных интересов каждого:**

* низкий уровень – 29 чел., который предусматривает обучение инвалида самостоятельному приему пищи, гигиеническим навыкам, навыкам по самообслуживанию (вытирание пыли, застилание постели, проветривание помещения, влажная уборка комнаты и т.д.). С данным контингентом проводят несложные творческие занятия по оригами, аппликации из различных природных и бросовых материалов, изобразительной деятельности и т. д. Эта работа проводится с целью развития восприятия, воображения, мелкой моторики и предотвращения деградации имеющихся навыков.
* средний уровень – 32 чел., предполагающий проведение системы мероприятий коррекционно-воспитательного и трудового характера, направленных на активацию имеющихся и выработку новых социально – бытовых навыков и трудовых установок. Для реализации данной системы мероприятий клиенты вовлекаются в различные объединения: «Творческая мастерская», «Фантазёры» «Волшебная нить». При этом руководители ставят следующие цели: сохранение и обязательное применение санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, выработка трудовых установок и усвоение элементарных трудовых операций, социальная адаптация в условиях интерната.
* высокий уровень – 18 чел. социальной активности, который позволяет вырабатывать социально-трудовые, культурно-бытовые навыки и знания в необходимом объеме. Основными задачами реабилитационной работы с данной группой являются: формирование системы морально – нравственных ориентиров, расширение представлений об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков, ориентировка в сферах общественной жизни.

Трудовая реабилитация активизирует, организует и коллективизирует деятельность, оказывает положительное влияние на формирование целостных ориентаций и потребностей. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме.

Вследствие коллективного труда клиенты получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию инвалидов в обществе и ведет к успешной социальной адаптации. Труд позволяет восстановить способность инвалидов к полноценной жизни в обществе, а также формирует умение выполнять задачу не только в условиях совместного труда, но и индивидуально.

Таким образом, возникла необходимость среди клиентов интерната среднего и высокого уровней создать трудовые бригады (с мая по сентябрь месяцы).

Бригада «Цветовод» - 12 человек.

Бригада «Грузчики» -11 человек.

Бригада № 1 «Дворники» - 16 человек.

Бригада № 2 «Дворники» - 9 человек.

Бригада «Газонокосильщик» -4человека.

**Основные составляющие процесса трудовой терапии являются:**

* Учёт пожеланий интересов самого клиента.
* Требования к труду.
* Возможности клиента: медицинские показания к труду, самоорганизация и внутренние ресурсы.
* Мотивация к труду: заинтересованность и направленность на трудовой процесс.
* Поощрение или вознаграждение за труд.
* Рабочая обстановка (нормализация, улучшение условий труда).
* Межличностные отношения клиентов.
* Психологическая совместимость.
* Результаты труда: время выполнения работы, количественные и качественные единицы измерения труда.

**Календарно – тематический план**

**на 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Дата | Мероприятия | Ответственный |
|  |  | Благоустройство территории интерната |  |
| 1. | Ноябрь – март  | Уборка территории от снега. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 2. | Февраль | Изготовление скворечников, кормушек. | инструкторы по труду |
| 3. | Апрель – май  | Уборка территории от листвы. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 4. | 20.04.18 | Субботник, посвящённый 75 - летию Кемеровской области. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 5. | Апрель – май  | Побелка стволов деревьев, бордюров. | инструкторы по труду |
| 6. | Май | Покраска – обновление фасада. | инструкторы по труду |
| 7. | Апрель – май  | Выращивание цветочной рассады. | инструкторы по труду |
| 8. | Май | Подготовка цветочных клумб для высадки цветочной рассады. | инструкторы по труду |
| 9. | Июнь | Высадка рассады на клумбы, вазоны, кашпо. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 10. | Летний период | Прополка, рыхление, полив клумб, скашивание и уборка травы. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 11. | Сентябрь – октябрь  | Подготовка цветочных клумб к зиме. | инструкторы по труду |
| 12. | Октябрь | Заготовка земли для рассады. | инструкторы по труду |
| 13. | Октябрь | Субботник, посвящённый 100 - летию комсомола. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 14. | Декабрь | Строительство снежных фигур. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 15. | Декабрь | Новогоднее украшение помещений и территории интерната. | инструкторы по труду,реабилитологи |
| 16. | В течение года | Уход за комнатными растениями. | инструкторы по труду,реабилитологи |

Ежедневно планируется работа по формированию самообслуживания: привлечение к наведению порядка и уборки в комнате, наведению порядка на полках в шкафу и тумбочке, уборке на этаже, стирка личных вещей.

**Практическая значимость программы** по трудовой терапии инвалидов состоит в организации их трудовой занятости и общественно полезной деятельности. Инструкторами по труду была разработана программа трудотерапии для инвалидов с психическими отклонениями, проживающими в психоневрологическом интернате.

 Таким образом, применение трудотерапии в психоневрологическом интернате помогает приобрести новые коммуникативные связи, избавиться от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от трудовых процессов, происходит изменение в сознании людей, проживающих в психоневрологическом интернате.

 **Получатели социальных услуг должны уметь:**

**Высокий уровень:**

1. Соблюдать правила общения в трудовом коллективе.
2. Уметь самостоятельно пользоваться системой навыков по уходу за собой (выполнять ручную стирку).
3. Владеть системой элементарных трудовых навыков (гладить, зашивать, пришивать, убирать территорию, наводить порядок в комнате, ухаживать за растениями, планировать режим дня, анализировать результаты труда).

**Средний уровень:**

1. Стараться поддерживать дружеские взаимоотношения в коллективе.
2. С небольшой помощью сотрудника уметь самостоятельно пользоваться системой навыков по уходу за собой (выполнять ручную стирку).
3. Под наблюдением выполнять элементарные трудовые навыки (гладить, зашивать, пришивать, убирать территорию, наводить порядок в комнате, ухаживать за растениями, планировать режим дня, анализировать результаты труда).

**Низкий уровень:**

1. Уметь доброжелательно общаться с другими клиентами.
2. Под контролем с небольшой помощью пользоваться системой навыков по уходу за собой.
3. Под контролем выполнять элементарные трудовые навыки.

**Ожидаемые позитивные результаты:**

***Высокий уровень:***

* уметь приобретать глубокие знания, практические навыки, действенные умения самостоятельной работы, необходимые для полноценной жизни в обществе; развивать в себе способность активного обучения.
* уметь делать осознанный выбор по выполнению работы, отвечать за свои поступки в коллективе.
* уметь проявлять самостоятельность, оказывать помощь более слабому;
* уметь действовать в новых ситуациях;
* развивать в себе способность к ориентации при условии использования вспомогательных технических средств: газонокосика;
* уметь ориентироваться в окружающей обстановке;
* уметь самостоятельно выполнять правила ТБ при эксплуатации рабочего инвентаря.

***Средний уровень:***

* уметь справляться самостоятельно, вовремя обращаться за помощью, поддержкой.
* уметь самостоятельно включаться в посильную трудовую деятельность.
* уметь понимать и адекватно определять себя в окружающей ситуации.
* уметь вырабатывать совместную стратегию взаимодействия в коллективе.
* уметь соблюдать личную безопасность во время выполняемых заданий (понимания правил техники безопасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др.).

***Низкий уровень:***

* включаться в деятельность с помощью сотрудника, не опасаясь неудачи;
* преодолевать трудности, стремиться к самостоятельному освоению трудовых действий;
* развивать в себе способность к ориентации при условии использования вспомогательного инвентаря: грабли, веник, метла;
* уметь соблюдать личную безопасность под наблюдением сотрудника.

***Для инструктора по труду***

* повышение профессионального уровня.
* самореализация личностных возможностей.
* формирование критичности мышления.

***Для общества:***

• сокращение социальной дистанциимежду здоровыми людьми и гражданами – инвалидами.

**Перспективы дальнейшего развития программы**

Программа предусматривает свое дальнейшее развитие – расширение социального пространства граждан – инвалидов, разработка и реализация развернутой программы социального проектирования (привлечение к труду.

**Критерии оценки эффективности реализуемой программы предусматривают:**

* Способность самостоятельного оценивания степени удовлетворенности качеством социальных услуг:

В - \_\_\_% человек.

С - \_\_\_% человек.

Н - \_\_\_% человек.

* Способность самостоятельного приобретения действенного трудового опыта:

В - \_\_\_% человек.

С - \_\_\_% человек.

Н - \_\_\_% человек.

* Способность достижения желаемых результатов по социально – трудовой реабилитации:

В - \_\_\_% человек.

С - \_\_\_% человек.

Н - \_\_\_% человек.

**Перспектива:** с учетом потенциальных возможностей граждан – инвалидов и имеющегося опыта использования реабилитационной программы доступно обучение следующим рабочим профессиям: грузчик, дворник, разнорабочий, а также некоторые виды сельскохозяйственного труда: садовник, газонокосильщик.

**Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими реабилитационное направление деятельности учреждения МСЭ, являются:**

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
* Законом Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 20.08.1992г. № 33 ст.1913);
* Федеральным законом от 27.07.2006г.№ 152-ФЗ «О персональных данных»;
* Законом о защите прав потребителей от 07.02.1992года №2300-1;
* Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

В течение текущего года в программе возможны коррективы и изменения.

**Методическое обеспечение программы**

В процессе обучающих занятий объединения инструктор по труду должен стремиться к формированию активного трудового участия у ПСУ, к их инициативности, самостоятельности, к бережному отношению к себе и социуму.

 Для наиболее успешного обучения и передачи достаточно полной информации, трудовые обучающие занятия необходимо снабдить специальным инвентарем: лопата, грабли, веник, совок, скребок, метла, газонокосилка и пр.

 Занятия должны быть разнообразными по форме (практическое выполнение, индивидуальные задания, занятие – инструктаж, занятие – экскурсия и пр.).

 Чтобы добиться положительных результатов при выполнении программы используются такие методы:

* **Наглядный метод** широко используется при сообщении ПСУ новых знаний (образец, личный пример);
* **Словесный метод**. Наглядный метод используется в тесной связи со словом, показ обязательно сопровождается пояснением. Объяснение должно быть четким, доступным, эмоциональным (беседа, объяснение, пояснение).
* **Практический метод**. Способствует усвоению новых знаний, овладению умениями и навыками. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности.
* **Метод самостоятельной работы**. В том случае, когда ПСУ выполняют свою деятельность без непосредственного руководства со стороны.

Выбор методов и приемов обучения зависит от возраста ПСУ.

В течение года прослеживается **уровень усвоения программного материала**, проверка знаний:

* Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).
* Самостоятельное выполнение.

**Способ усвоения содержания программы:**  практический способ (формирование трудовых навыков).

**Условия реализации программы**

Для того, чтобы успешно обучить получателей социальных услуг трудовым навыкам, необходимо иметь материально – техническое обеспечение, имеющее практическую значимость: трудовой инвентарь, технические средства (газонокосилка), спецодежда.

Территория учреждения, обучающая комната, где организуются занятия по формированию трудовых навыков должны иметь обучающую направленность – соответствовать программным требованиям. До начала занятия ставится цель предстоящей работы и после его окончания необходимо подвести итог, убрать рабочее место. Для реализации программы необходимо переодически представлять фотоотчетные материалы для отслеживания личных достижений получателей социальных услуг.

Список литературы

1. Гусак, Ю. Л. Технологии социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // Социальное обслуживание. – №11. – 2012. – С. 94 – 110.

2. Дементьева, Н.Ф. Социально-трудовая реабилитация нетрудоспособных граждан, находящихся в защищенных условиях // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 1998. – № 1.

3. Зозуля, Т. В., Свистунова, Е. Г., Чешихина, В. В. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. Т. В. Зозули, Е. Г. Свистуновой, В. В. Чешихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

4. Холостова, Е. И. Технологии социальной работы [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М: ИНФРА, 2004 – 400 с.

5. Петрова, И. В. Организация трудотерапии для граждан пожилого возраста и инвалидов в учреждениях социального обслуживания // Работник социальной службы. – №3. – 2006. – С.15–21.

6. Трухина, Е. В. Методы трудовой реабилитации инвалидов с психической патологией в стационарном учреждении социального обслуживания // Работник социальной службы. – 2012. – № 6. – С. 76 – 81.

7. Янишевская, Г.Ю. Трудовое обучение и профессиональная ориентация людей с умственной отсталостью в реабилитационном центре // Работник социальной службы. – 2012. – №7. – С. 46–50.

8. Интернетресурсы:

- <https://infourok.ru/pedsovet-individualnoorientirovanniy-podhod-v-rabote-s-vospitannikami-reabilitacionnogo-centra-po-trudovomu-vospitaniyu-1099394.html>

- https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-socialnaya/primernye-karty-kontrolya-urovnya-sformirovannosti-trudovyh-navykov-sborochnyh-rabot-reabilitantov-centra-socialnoy-i-trudovoy-reabilitacii-ddi-1-1241270