Коррекционно - развивающее занятие

«Увлекательное путешествие»

*Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» Беловского городского округа*

*Автор-составитель:* психолог в социальной сфере Панченко Т.С.

 Одна из центральных задач моей работы - поиск путей эффективного всестороннего развития личности ребенка, поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности. Данное занятие с использованием игровых ситуаций, кинезиологических упражнений, коррекционно - развивающих упражнений, методов арт-терапии является эффективным средством в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию концентрации и распределения внимания.
2. Развивать способность выделять существенные признаки, обобщать, классифицировать.
3. Развивать слуховую и зрительную память.
4. Способствовать развитию творческих способностей и воображения, а также снижению эмоционального напряжения.
5. повышение способности к организованной деятельности, активизация работы памяти, учебных навыков.

Форма: Игра – путешествие.

Оборудование: «волшебная книга» с заданиями, индивидуальные листы для работы, музыкальное сопровождение, карандаши, мелки восковые, видеозапись для физминутки.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы отправиться в увлекательное путешествие к сказочным героям. В этом нам поможет волшебная книга. Вы согласны? Нам могут встретиться в пути различные трудности. Вы не испугаетесь? Чтобы справиться с любыми трудностями, нужно быть очень внимательными, сообразительными.

1. Упражнение «Гимнастика мозга. Позитивные точки».

Психолог: Прикоснитесь легко кончиками пальцев каждой руки к точкам, которые находятся над центром каждого глаза и на средней линии между бровями и линией роста волос. Используйте достаточно легкое давление, чтобы немного натянуть кожу. Держите примерно минуту до легкой пульсации под пальцами.

Теперь вы готовы отправиться в увлекательное путешествие? Тогда в путь.

1. Задание на развитие внимания «Найди отличия».

Психолог: И наша первая встреча будет с героем из известного мультфильма. Я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать, что это за герой.

*Взяв для подкрепления
Баночку варенья,
Отправляется в полёт
Человечек-вертолёт.(Карлсон)*

Психолог: Первое задание нам приготовил Карлсон - «Найди отличия».

Психолог: Ребята, вы молодцы! С первым заданием справились и поэтому наше путешествие продолжается.

1. Задание на развитие мышления «Четвертый лишний».

Психолог: На следующей странице нас встречают герои. Ребята, вы узнали этих героев? Из какой они сказки?

Дети: Это Буратино и Мальвина из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Психолог: Мне кажется, что Буратино нуждается в нашей помощи. Мальвина подарила ему карточки, на которых изображены разные предметы. Нужно определить лишний предмет в каждой карточке и объяснить почему. Поможем Буратино?

1. Задание на развитие памяти «Фотоальбом».

Психолог: Отправляемся в гости к следующим героям. Кот и пес из мультфильма «Трое из Простоквашино». Кто это?

Дети: Шарик и Матроскин.

Психолог: Любимое занятие Шарика – фотоохота. Все фотографии он складывает в альбом. Давайте внимательно посмотрим на эти фотографии и запомним их. Какие фотографии находятся в фотоальбоме?

1. Физминутка: Игра «Самолетик».

Психолог: Вы наверное устали? Давайте отдохнем. Незнайка со своими друзьями приглашает нас поиграть в музыкальную игру «Самолетик».

Дети: (повторяют движения с ускорением)

1. Задание на развитие восприятия «Что здесь спрятано?»

Психолог: Посмотрите на следующего героя. Это кот Леопольд. Вы помните, какие приключения с ним происходили? Мышата перепутали все картинку у кота Леопольда. Поможем коту рассмотреть, что нарисовано на картинках?

1. Задание на воображение « Узоры».

Психолог: Посмотрите, кто нас еще встречает. Это «Золотая рыбка». В какой сказке она живет.

Дети: «Сказка о золотой рыбке».

Психолог: Молодцы! Золотой рыбке очень нравятся бабочки и она мечтает с ними подружиться. Они такие красивые, легкие. Но крылышки у них совсем белые. Давайте их раскрасим в яркие цвета, чтобы на крыльях получился узор. А рыбка нам в этом поможет.

Дети: (выполняют задание под музыку).

1. Подведение итогов. Рефлексия.

Психолог: Вы большие молодцы! Справились со всеми трудностями на нашем пути. А нам пора заканчивать наше путешествие.

Чем мы занимались в путешествии? С какими сказочными персонажами встретились?

Что было самым трудным?

Что больше всего понравилось?