**Программа объединения по интересам**

**«Я выбираю профессию»**

**Автор – составитель: Е.А.Никулина специалист высшей категории по комплексной реабилитации ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат»**

**Пояснительная записка**

 Еще не став самостоятельными, не имея достаточного жизненного опыта по принятию самостоятельных решений, получатели социальных услуг должны определиться в столь важном вопросе, серьезно осознать всю важность самостоятельного проживания в обществе. Поэтому очень важно иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных грубых ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, ПСУ учатся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечать планы реализации профессиональных намерений.

**Актуальность.** Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Однако, профориентация в реабилитационных условиях еще не достигает своих главных целей – формирования у ПСУ профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности. Согласно ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», бесспорно, требуется повышение качества обучающих занятий, направленных на овладение рабочими профессиями, включение гражданина – инвалида в общественно значимую деятельность.

**Проблема.** Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для гражданина – инвалида является переход к профессиональному труду, обретение самостоятельности. Как выбирать профессию по себе? Данный вопрос очень значимый и трудно решаемый.

Следовательно, чтобы помочь ПСУ овладеть рабочей профессией, необходимо, специалисту по комплексной реабилитации оказать действенную помощь в обучении – во-первых, научить ориентироваться в мире рабочих профессий и познакомить с требованиями, которые предъявляются человеку, а также, во-вторых, узнать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить данную проблему профессионального выбора ПСУ призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Рабочая программа «Я выбираю профессию» написана на основе изучения программ по профориентационной работе («Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной, «Шаги к профессии» В. Орлова и Л. Галицкой).

 Программа предназначена для проведения профориентационных обучающих занятий с гражданами – инвалидами в реабилитационной системе. В работе с получателями социальных услуг отдается предпочтение тренинговым занятиям в групповой форме по 7 – 12 человек.

 Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению граждан – инвалидов, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи.

 **Новизна программы.** В том, что реализация программы «Я выбираю профессию» призвана способствовать решению целого ряда социально – средовых задач. Профессиональная реабилитация является неотъемлемой частью процесса социализации.

Основная направленность обучающих занятий:

* углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
* развитие механизмов самопознания;
* коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
* расширение кругозора, знакомство с конкретными рабочими специальностями: плотник, садовник, штукатур – маляр, сапожник, каменщик, уборщик помещений, разнорабочий.
* пропаганда рабочих профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников психоневрологического интерната.

 Занятия по профессиональному самоопределению проводятся 1 раз в неделю, реабилитологом.

 Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии гражданином – инвалидом:

* знание и учет умственных возможностей и способностей;
* знание требований профессии к человеку;
* умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

 В результате занятий получатель социальных услуг познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

 **Цель программы:** ознакомление ПСУ с рабочими профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки; подготовка к осознанию гражданами – инвалидами своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии с учетом экономической ситуации в городе.

**Задачи рабочей программы:**

* Создать систему профориентации ПСУ через обучающие занятия.
* Формировать предпосылки к положительной мотивации личностного роста гражданина – инвалида;
* Способствовать созданию условий для сознательного выбора профессии;
* Актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
* Формировать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности;
* Воспитывать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основные методы, используемые специалистом по комплексной реабилитации во время обучающих занятий:

* словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
* наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
* практические: упражнения, деловые игры, экскурсии в ЦЗН.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов:**

* воспитывающая и развивающая направленность адаптивного обучения;
* научность и доступность;
* систематичность и последовательность;
* связь обучения с жизнью;
* принцип наглядности;
* сознательность и активность получателей социальных услуг;
* индивидуальный и дифференцированный, личностно – ориентированный подходы.

**Формы работы:**

* лекция
* беседа
* дискуссия
* игра
* диагностика
* индивидуальная работа
* тренинг
* практикум
* профконсультация
* творческая работа
* экскурсия

Возраст участников рабочей программы: от 18 – 45 лет.

 Программа курса не предусматривает оценочную систему.

Продолжительность занятия: не более 45 минут.

 Структура занятия традиционна, может быть представлена следующим образом:

* Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой.
* Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
* Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

 Эффективность усвоения содержания программы оценивается по сформированности у получателей социальных услуг способности к осознанному выбору рабочей профессии.

**Ожидаемые результаты:**

По завершении изучения программы получатели социальных услуг должны знать:

* свои способности и возможности;
* основные правила выбора профессии;
* владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
* иметь представления об индивидуальных особенностях личности;
* знать способы обращения в ЦЗН.

**Получатели социальных услуг должны уметь:**

* адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором рабочей профессии;
* ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

Сроки реализации программы: с 09.01.18г. по 28.12.18г., 1 раз в неделю.

Необходимое оборудование: компьютер, наглядный материал, практический материал, ручки, листы.

**Этапы реализации программы:**

**I этап:**

 Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

* Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации получателей социальных услуг от 18 до 45 лет.
* Проанализировать материально – технические, педагогические условия реализации программы.
* Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

 **II этап:**

 Цель: реализация программы по профориентации.

 Задачи:

* Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательно – реабилитационного воздействия.
* Обогащать содержание профпросвещения. Разработать цикл обучающих занятий.
* Принимать участие в экскурсиях на территории учреждения, города.
* Проводить анализ реализации программы.

 **III этап:**

 Цель: анализ итогов реализации программы.

 Задачи:

* Обобщить результаты работы.
* Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
* Спланировать работу на следующий период.

Программа «Я выбираю профессию» разработана на основании:

1. Конституции Российской Федерации;

2. Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3. Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

4. Закона Российской Федерации от от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

**Примерный план проведения обучающего занятия**

1. **Вводная часть**
2. Организационный момент (подготовка рабочего места, материалов и образцов рабочих инструментов для занятия);
3. Сообщение, темы занятия. Беседа по теме (выявление знаний ПСУ по теме, сообщение новых сведений по теме.
4. **Основная часть**
5. Показ и анализ образцов предметов работы (название, назначение, материал, способы работы);
6. Составление плана работы (поэтапное планирование);
7. Подбор материалов и инструментов;
8. Повторение правил техники безопасности работы с материалами и инструментами, разминка пальцев рук.
9. Практическая работа (индивидуальная, групповая или коллективная; руководство специалиста по комплексной реабилитации, негласный контроль за всеми и в отдельности; по мере необходимости – физкультминутка, гимнастика для рук, глаз)

III. **Заключительная часть.**

1. Обсуждение изучаемой темы (похвала, одобрение, что усвоено);
2. Итог, тема следующего занятия;
3. Уборка рабочего места.

**Содержание изучаемого курса 1-го года обучения**

1. **Вводное занятие (1 ч.)**

Знакомство с планом занятий. Анкетирование. Техника безопасности.

1. **Знакомство с профессиями (7 ч.)**

Цель: *формировать интерес к строительному творчеству, развивать пространственное воображение, ручную умелость, память, внимательность и аккуратность.*

* Знакомство с миром рабочих профессий.
1. **Экскурсионный маршрут (1 ч.)**

Цель: *развитие умений у ПСУ включаться в практическую деятельность, повышение интереса к профвыбору.*

**Мой выбор (9 ч.)**

Цель: *формирование предпочтений в выборе профессии.*

* Роль труда. Виды труда.
* Нравственная позиция.
* Практическое руководство.
* Ознакомление с рабочей профессией.
* Самостоятельное включение в трудовой процесс.
* Профпортрет.
* Типичные ошибки.
* Классификация рабочих рофессий.
* Требования к профессионалу.
* Рынок труда.
1. **Самореализация (8 ч.)**

Цель: формирование самооценки*.*

* Возможности дальнейшего обучения.
* Закрепление полученных знаний.
* Самостоятельное включение в трудовой процесс.
1. **Профпросвещение (12 ч.)**

Цель: *развитие социальных навыков.*

* Выявление интересов, склонностей, возможностей на итоговом этапе обучения.
* Реализация собственных замыслов.

**Заключительное занятие: Презентация своей работы (1ч.)**

- Представление результата деятельности

**Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими реабилитационное направление деятельности, являются:**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
* Федеральный закон от 27.07.2006г.№ 152-ФЗ «О персональных данных»;
* Закон о защите прав потребителей от 07.02.1992года №2300-1;
* Локальные акты, регламентирующими деятельность Учреждения.

В течение текущего года в программе возможны коррективы и изменения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Цель | Сроки проведения |
|  | Знакомство с профессиями |
| 1 | Вводное занятие. Анкетирование: «Мотивы выбора».  | Выявить интересы, склонности, возможности ПСУ. | январь |
| 2 | «Мир рабочих профессий: плотник, сапожник, штукатур – маляр, каменщик, уборщик помещений, портной, дворник, садовник». | Знакомство с рабочими профессиями. | январь |
| 3 | «Я выбираю профессию». | Углубление знаний о мире рабочих профессий. | февраль |
| 4 | «Что мы можем, что мы знаем. Профессия: плотник».  | Сформировать понятие о необходимости сознательного выбора профессии в соответствии со всеми желаниями и возможностями . | февраль |
| 5 | Практическое знакомство с профессией плотник. Встреча с представителем данной профессии. | Познакомить ПСУ с дальнейшим выбором профессии. | февраль |
| 6 | Практическое занятие. Оказание помощи плотнику в ремонте мебели. | Способствовать повышению интереса к рабочим профессиям. | февраль |
| 7 | Итоговое занятие. Знакомство с сайтом государственного профессионального образовательного учреждения г. Новокузнецка.  | Познакомить с возможностью дальнейшего обучения в учебных заведениях. | март |
| 8 | Экскурсия в цех по изготовлению мебели «Родники». | Способствовать повышению интереса к рабочим профессиям. | март |
|  | Мой выбор |
| 1 | «Труд в жизни человека и общества». | Познакомить с видами и значением труда в жизни каждого человека. | март |
| 2 | «О чем стоит задуматься?» | Формировать нравственную позицию. | март |
| 3 | Практическое знакомство с профессией штукатур – маляр. Встреча с представителем данной профессии. | Сформировать понятие о необходимости сознательного выбора профессии в соответствии со всеми желаниями и возможностями . | апрель |
| 4 | Практическое занятие. Оказание помощи штукатуру – маляру в ремонте помещения интерната. | Способствовать повышению интереса к рабочим профессиям. | апрель |
| 5 | «Мой профессиональный портрет»  | Формировать умение мечтать, создавать свой профессиональный образ. | апрель |
| 6 | «Типичные ошибки при выборе профессии» (консультация психолога). | Оценка индивидуальных возможностей. | апрель |
| 7 | «Классификация профессий по предмету и характеру труда» (обмен мнениями среди ПСУ) | Формировать общетрудовые навыки. | май |
| 8 | «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (виртуальная экскурсия в ЦЗН). | Познакомить с рынком труда, со способами определения профвыбора. | май |
| 9 | Итоговое занятие.Деловая игра «Рынок труда». | Обобщить полученные знания. | май |
|  | Самореализация |
| 1 | Самоанализ профессиональных предпочтений (Анкетирование. Карта интересов – промежуточный этап). | Формирование самооценки. | май |
| 2 | Знакомство с сайтом государственного профессионального образовательного учреждения г. Кемерово. | Познакомить с возможностью дальнейшего обучения в учебных заведениях. | июнь |
| 3 | Реклама профессий «Пусть меня научат. Знакомство с профессией: уборщик помещений». | Знакомство с правилами выбора профессии. | июнь |
| 4 | Практическое занятие: знакомство с профессией: «уборщик помещений». | Познакомить ПСУ с дальнейшим выбором профессии. | июнь |
| 5 | Акция «Где живем – порядок наведем». Организация трудовой бригады. Знакомство с профессией: дворник». | Познакомить ПСУ с дальнейшим выбором профессии. | июнь |
| 6 | Мастер – класс «Я – подсобный рабочий» (комната адаптации). | Познакомить ПСУ с миром рабочих профессий. | июль |
| 7 | Практическое занятие: знакомство с профессией: «садовник». | Познакомить ПСУ с дальнейшим выбором профессии. | июль |
| 8 | Итоговое занятие. Ролевая игра «Чей это инструмент». | Закрепить полученные знания | июль |
|  | Профпросвещение |
| 1 | Деловая игра «Моя профессия». | Формирование адекватной самооценки. | июль |
| 2 | Мастер – класс «Мастерок». | Формировать предпосылки к профтруду. | август |
| 3 | Аукцион талантов «Я умею делать так». | Формировать предпосылки к профтруду. | август |
| 4 | Игра – соревнование «Моя профессия лучше». | Формирование смысла профвыбора. | август |
| 5 | Акция «Оказываем помощь в наведении порядка в отделении «милосердия». | Воспитывать уважение к личному труду и труду товарищей. | август |
| 6 | Игра – путешествие «В мире профессий» (виртуальная). | Сорентировать ПСУ на реализацию собственных замыслов. | сентябрь |
| 7 | Анкетирование «Карта интересов». | Выявление интересов, склонностей, возможностей на итоговом этапе | сентябрь |
| 8 | Экскурсия по городу. | Развивать социальные навыки. | сентябрь |
| 9 | Составление буклета «Рабочие профессии» | Принимать участие в творческом труде. | сентябрь |
| 10 | Профориентационная гостиная с приглашением специалистов учреждения. Ответы на вопросы. | Способность понимать происходящее, задавать вопросы. | октябрь |
| 11 | День профориентации: «Презентация: «Я и моя профессия». | Развивать социальные навыки | октябрь |
| 12 | Акция «Ищу работу» (периодическая печать). | Уметь представить себя представителем той или иной профессии. | октябрь |
| 13 | Итоговое занятие. Социальный проект «Моя будущая профессия». |  | октябрь |
|  |  |
| 1 | ***Анализ работы объединения по профессиональной реабилитации или абилитации за 1 год обучения.*** |  | ноябрь – декабрь  |

**Содержание обучающих занятий**

 1. ТЕМА: «Вводное занятие. Анкетирование «Мотивы выбора». Инструктаж по ТБ».

Цель занятия: выявление интересов, склонностей, возможностей ПСУ.

Ход занятия:

Правила безопасности труда с рабочими инструментами. Общие сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, необходимых для трудового процесса. Анкетирование.

2. ТЕМА: «Мир рабочих профессий: плотник, сапожник, штукатур – маляр, каменщик, уборщик помещений, портной, дворник, садовник». Техника безопасности.

Цель занятия: ознакомление с рабочими профессиями.

Ход занятия:

Мир рабочих профессий. Рассматривание иллюстраций, образцов рабочих инструментов.

Дидактическая игра «Назови правильно инструмент».

3. ТЕМА: «Я выбираю профессию».

Цель занятия: углубление знаний о мире рабочих профессий.

Ход занятия:

Деловая игра «Мой выбор».

4. ТЕМА: «Что мы можем, что мы знаем. Профессия: плотник».

Цель занятия: сформировать понятие о необходимости сознательного выбора профессии в соответствии со всеми желаниями и возможностями.

Ход занятия:

Тренинг «Что я знаю о профессии». Рассказ о профессии: плотник. Просмотр видеоролика «Плотник».

5. ТЕМА: «Практическое знакомство с профессией: плотник. Встреча с представителем данной профессии».

Цель занятия: ознакомление с дальнейшим выбором профессии.

Ход занятия:

Экскурсия. Знакомство с профессией. Виды труда.

6. Тема: «Практическое занятие. Оказание помощи плотнику в ремонте мебели».

Цель занятия: повышение интереса к рабочим профессиям.

Ход занятия:

Инструктаж по ТБ. Практическое руководство. Подсобные работы. Самостоятельное выполнение.

7. ТЕМА: «Итоговое занятие. Знакомство с сайтом государственного профессионального образовательного учреждения г. Новокузнецка».

Цель занятия: ознакомление с возможностью дальнейшего обучения.

Ход занятия:

Повторение изученного материала. Ролевая игра «Моя профессия». Виртуальное знакомство с профессиональным образовательным учреждением г. Новокузнецка. Профессии: плотник, штукатур, маляр строительный, сресарь – ремонтник, садовник.

8. ТЕМА: «Экскурсия в цех «Родники» по изготовлению мебели».

Цель занятия: расширение знаний о профессии «Плотник».

Ход занятия:

Встреча с представителями данной профессии. Знакомство с алгоритмом изготовления мебели.

9.ТЕМА: « Труд в жизни человека и общества».

Цель занятия: ознакомление с видами и значением труда в жизни человека.

Ход занятия:

Беседа «Труд на благо человека и общества». Просмотр видеоролика «Труд – основа жизни человека».

10.ТЕМА: « О чем стоит задуматься?».

Цель занятия: формирование нравственной позиции.

Ход занятия:

Пословицы о труде. Задание: «Расскажи что тебе известно о своей профессии».

11. ТЕМА: «Знакомство с профессией: штукатур – маляр. Встреча с представителем данной профессии».

Цель занятия: формирование понятия о необходимости сознательного выбора профессии в соответствии со всеми желаниями и возможностями.

Ход занятия:

Встреча с представителем данной профессии. Знакомство с алгоритмом ремонта комнаты. Обмен мнениями.

12. ТЕМА: «Оказание помощи штукатуру – маляру в ремонте помещения».

Цель занятия: повышение интереса к рабочим профессиям.

Ход занятия:

Инструктаж по ТБ. Практическое выполнение под руководством специалиста. Подсобные работы.

13. ТЕМА: «Мой профессиональный портрет».

Цель занятия: формирование умений мечтать, создавать свой профессиональный образ.

Ход занятия:

Ролевая игра «Мой профессиональный образ». Анкетирование «Моя мечта».

14. ТЕМА: «Типичные ошибки при выборе профессии».

Цель занятия: оценка индивидуальных возможностей.

Ход занятия:

Консультация психолога.

Вопросы:

- Какие ошибки можно выявить при выборе рабочей профессии?

- Какие профзаболевания сопровождают рабочие профессии?

- От каких условий зависит производительность труда?

15. ТЕМА: «Классификация профессий по предмету и характеру труда».

Цель занятия: формирование общетрудовых навыков.

Ход занятия:

Рассматривание иллюстраций рабочих профессий. Дидактическая игра «Разложи правильно». Практическое задание: «Классификация предметов по профессиям».

16. ТЕМА: «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».

Цель занятия: ознакомление с рынком труда, со способами определения профвыбора.

Ход занятия:

Рассматривание иллюстраций профессий. Что такое рынок труда? Требования к профессионалу. Желания и возможности. Интересы и способности. Виртуальная экскурсия в Центр занятости г. Юрги.

17. ТЕМА: «Итоговое занятие».

Цель занятия: обобщение полученных знаний.

Ход занятия:

Деловая игра «Рынок труда». Просмотр видеоролика «Современный рынок труда»

18. ТЕМА: «Самоанализ профпредпочтений».

Цель занятия: формирование адекватной самооценки.

Ход занятия:

Анкетирование. Карта профинтересов.

19. ТЕМА: «Знакомство с сайтом государственного образовательного учреждения г. Кемерово».

Цель занятия: ознакомление с возможностью дальнейшего профобучения.

Ход занятия:

Калейдоскоп профессий. Виртуальная экскурсия с сайтом образовательного учреждения. Обмен мнениями.

20. ТЕМА: «Реклама профессий «Пусть меня научат. Знакомство с профессией: уборщик помещений».

Цель занятия: ознакомление с правилами выбора профессии.

Ход занятия:

Просмотр видеоролика «Пусть меня научат». Работа с инфокартами.

21. ТЕМА: «Практическое занятие. Знакомство с профессией: уборщик помещений».

Цель занятия: ознакомление с алгоритмом работы.

Ход занятия:

Встреча с представителем профессии. Знакомство с алгоритмом работы. Подсобные работы. Самостоятельное выполнение.

22. ТЕМА: «Акция «Где мы живем – порядок наведем. Организация трудовой бригады. Знакомство с профессией дворник».

Цель занятия: обучение трудовым навыкам.

Ход занятия:

Практическое задание. Акция дня. Самостоятельное выполнение.

23. ТЕМА: «Мастер – класс «Я – подсобный рабочий».

Цель занятия: обучение трудовым навыкам.

Ход занятия:

Инструктаж по ТБ. Совместное выполнение трудовых дел с группой «Я – кулинар».

24. ТЕМА: «Практическое знакомство с профессией: садовник».

Цель занятия: ознакомление с рабочей профессией.

Ход занятия:

Инструктаж по ТБ. Совместное выполнение со специалистом садовых работ.

25. ТЕМА: «Итоговое занятие».

Цель занятия: закрепление полученных знаний.

Ход занятия:

Ролевая игра «Чей это инструмент». Подведение итога.

26. ТЕМА: «Деловая игра «Моя профессия».

Цель занятия: формирование адекватной самооценки.

Ход занятия:

Работа с инфокартами. Деловая игра «Моя профессия». Просмотр видеоролика «Мир профессий».

27. ТЕМА: «Мастер – класс «Мастерок».

Цель занятия: формирование предпосылок к профтруду.

Ход занятия:

Инструктаж по ТБ. Презентация профессии «Штукатур – маляр».

28. ТЕМА: «Аукцион талантов «Я умею делать так».

Цель занятия: формирование предпосылок к профтруду.

Ход занятия:

Презентация талантов ПСУ: моя профессия лучше…

29. ТЕМА: «Игра – соревнование «Моя профессия лучше».

Цель занятия: формирование предпосылок к профтруду.

Ход занятия:

Игра – соревнование. Защита профессии. Работа с инфокартами. Задание на смекалку.

30. ТЕМА: «Оказываем помощь в наведении порядка в отделении «милосердия».

Цель занятия: воспитание личностных качеств: милосердие, уважение к труду товарища, трудолюбие.

Ход занятия:

Акция «Окажи помощь».

31. ТЕМА: «Игра – путешествие «В мире профессий».

Цель занятия: реализация собственных замыслов.

Ход занятия:

Виртуальная экскурсия в мир профессий. Просмотр рекламных буклетов.

32. ТЕМА: «Анкетирование «Карта интересов».

Цель занятия: выявление интересов, склонностей, возможностей на итоговом этапе.

Ход занятия:

Анкетирование. Ролевая игра «Мои интересы в профессии».

33. ТЕМА: «Экскурсия по городу».

Цель занятия: развитие социальных навыков.

Ход занятия:

Беседа «Мир профессий». Деловая игра «Назови профессию».

34. ТЕМА: «Составление буклета «Рабочие профессии».

Цель занятия: участие в творческом труде.

Ход занятия:

Подбор иллюстраций о рабочих профессиях. Подбор инструментов к указанной профессии. Работа с инфокартами.

35. ТЕМА: «Профориентационная гостиная. Ответы на вопросы».

Цель занятия: участие в дискуссии.

Ход занятия:

Вопросы:

- Что волнует меня на реальный момент?

- Легко ли определиться в профессии?

- Какая рабочая профессия по душе?

- Много ли ты узнал о своей профессии?

- Что ты ожидаешь для себя в будущем?

36. ТЕМА: «День профориентации. Презентация «Я и моя профессия».

Цель занятия: развитие социальных навыков.

Ход занятия:

Работа с инфокартами. Составление рекламы.

37. ТЕМА: «Акция «Ищу работу».

Цель занятия: самостоятельное определение профессии.

Ход занятия:

Работа с периодической печатью в рубрике «Ищу работу». Практическое задание: написать объявление на тему «Ищу работу».

38. ТЕМА: «Итоговое занятие. Социальный проект «Моя будущая профессия».

Цель занятия: защита профессии.

Ход занятия:

Презентация фотоотчета.

39. ТЕМА: «Итоговое занятие. Социальный проект «Моя будущая профессия».

Цель занятия: защита профессии.

Ход занятия:

Презентация фотоотчета.

40. ТЕМА: «Итоговое занятие».

Цель занятия: подведение итогов работы за год, анализ работы.

Ход занятия:

Практическая работа. Выполнение тестового задания и практической работы.

**Методическое обеспечение программы**

В настоящей программе отдается предпочтение следующим методам и формам обучения:

* Объяснительно – иллюстративный – позволяет стимулировать получателей социальных услуг к постоянному пополнению знаний об окружающей среде с помощью бесед, сюжетно – ролевых занятий или деловых игр, экскурсий и др.
* Практический – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь в практическую деятельность с целью приобретения профессиональных навыков.

**Дидактическое обеспечение**

- интернет – ресурсы

- плакаты, демонстрирующие рабочие профессии

- иллюстративный материал

**Материально – техническое оснащение**

Для реализации данной программы необходим кабинет, отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям. Он должен быть оборудован плакатами о рабочих профессиях, рекламными буклетами, информационными картами и пр. Помещение должно иметь естественное освещение и хорошо проветриваться. В наличии необходимо иметь оборудование: компьютер.