

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

СОННЭТ № 4 (4) декабрь, 2016

*Новации,
эксперименты,
творчество.*

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

РАЗДЕЛ «НОВАЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Основы профориентационной работы с инвалидами по зрению

Гиздатуллина Ф. И., Мокшина Н. Г. ФГАОУ ВПО «Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета», г. Елабуга, Татарстан, Россия 3

Социальная поддержка на селе: проблемы, её формальные и неформальные виды

Халикова Г. Р., Бирский филиал Башкирского государственного университета, г. Бирск, Башкортостан, Россия 5

Использование видеороликов и видеофильмов как одного из средств нравственно-этического воспитания подростков с ОВЗ

Костюк Г. А., ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, г. Москва, Россия. 6

Трудности профессионального самоопределения подростков

Костюнина Е. А., Агеева Л. Г., Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия 8

Нетрадиционные методы логопедической работы в условиях дома ребенка

Бурганова Г.Р., Кашапова Г. М., Герасимова Л. В., Государственное автономное учреждение здравоохранения «Республиканский дом ребенка специализированный», филиал «Набережно-Челнинский дом ребенка специализированный» Республики Татарстан, г. Набережные Челны, Россия 11

Социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Зайцева С.И., ГБОУ «Казанская школа-интернат», Республика Марий Эл, Россия 15

Формирование социальных компетенций подростков: упражнения для тренинговой работы

Дронова Е.Н., Мыльникова А.В., Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия 17

Доступность информации Web-сайтов для людей с ограниченными возможностями

Ромахова И. Ю., Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия. 20

РАЗДЕЛ ТВОРЧЕСТВО

Забывтая история про «Ёлочку»

Владимирова И.А., БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие», Сургутский район, с.п. Русскинская, Россия. 24

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Ильина С.К., МБДОУ №209 «Самолётик», г. Ульяновск, Россия. 26

Общие требования к публикации статей в журнале СОННЭТ

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ ПО ЗРЕНИЮ

Гиздатуллина Ф. И., Мокшина Н. Г. ФГАОУ ВПО «Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета», г. Елабуга, Россия

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем современности – профориентации инвалидов по зрению. Данная работа может быть применена в качестве методического пособия в образовательных учреждениях, в органах социального обслуживания, а также в Центрах занятости.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, безработица, рынок труда, профориентация, профессия, инвалиды по зрению.

Профессиональная деятельность в жизни человек играет очень важную роль. Она является основным средством обеспечения его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. Профориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

В настоящее время основной целью профориентационной работы службы занятости Российской Федерации является содействие гражданам в получении в оптимальные сроки подходящего места работы. При этом должны учитываться их личный интерес, потребности рынка труда. Все эти условия могут быть выполнены путем информационного консультирования, психологической поддержки и т.д.

Профориентационная работа может проводиться с различными категориями населения. В школах она проводится для учеников старших классов, ведь для них вопрос выбора профессии является наиболее актуальным. В службах занятости же она проводится для тех людей, которые, в силу конкретных причин, не могут самостоятельно найти подходящее для себя направление деятельности.

Безработные инвалиды – это особая категория граждан, которая нуждается в профориентационной работе и психологической поддержке.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что, к сожалению, действующее Российское законодательство практически не защищает права инвалидов на достойное и обеспеченное существование. И найти рабочее место для инвалидов крайне затруднительно. Задача социальных работников – создать условия, в которых инвалиды смогут в максимальной мере, несмотря на свои физические и психические особенности, проявить свои способности, и достойно жить, сохраняя к себе уважение со стороны окружающих. А это возможно сделать, если предоставить им возможность трудиться. Трудовая деятельность может стать средством адаптации человека в обществе, увеличить степень его независимости. Также она сможет послужить условием, когда инвалид сам будет в состоянии решать свои проблемы. [2]

Наибольшие затруднения в поиске места работы испытывают инвалиды по зрению. Рабочих мест, где могли бы трудиться незрячие люди, немного. А по сравнению с численностью инвалидов по зрению, их количество ничтожно мало. Поэтому изучение технологий профориентационной работы с инвалидами по зрению является важной задачей специалистов, сталкивающихся с такой категорией людей.

На протяжении многих столетий в обыденном сознании складывалось представление о личности слепого как о личности глубоко ущербной, обладающей рядом специфических черт, отличающих слепых от нормально видящих. Считалось, что человек с каким либо дефектом имеет проблемы с коммуникацией, обладает разнообразными отрицательными свойствами. Но в настоящее время психологи утверждают, что, даже если слепота и имеет какие либо отрицательные последствия для личности, она никак не может быть причиной того, что человек необщителен, замкнут, агрессивен. Также психологи утверждают, что в формировании основных свойств личности на первый план выходят социальные факторы, действие которых не зависимо от патологии зрения.

Инвалиды по зрению являются объектами социальной работы. Одним из направлений этой работы является помощь инвалидам в поиске подходящей работы, которая обеспечивала бы их достойное существование. Поскольку на сегодняшний день государство не в состоянии оказать людям

помощь в данном вопросе, поддержать их в трудный период жизни должны социальные работники и специалисты центров занятости. То есть, они помогают создать условия, в которых инвалиды смогут в полной мере проявить свои способности, и получать все, что им положено по закону.

Существует множество методов, руководствуясь которыми специалисты смогут оказать помощь слепым в поисках подходящего занятия. Перечислим некоторые из них.

1. *Индивидуальная консультация.* В рамках такой консультации в основном оказывается психологическая поддержка. Она необходима тем инвалидам, которые находятся в состоянии депрессии и у них наблюдается сниженная активность поведения. Для работы с такими клиентами используются специальные психологические приемы.
2. *План поиска работы.* Данная процедура осуществляется после проведения консультаций с клиентом. При этом с клиентом обсуждается его жизненная ситуация, выявляются его возможности и склонности к той или иной деятельности, намечается план дальнейшего поиска работы.
3. *Информационная консультация.* Этот процесс представляет собой предоставление клиенту подробной информации о наличии свободных мест, которые подходят инвалидам по зрению, о предприятиях, где они имеются, а также информация о том, где можно пройти переобучение и обучение.
4. *Профессиональное консультирование.* Оно включает в себя изучение профессиональных интересов, выявление психологических особенностей личности инвалидов по зрению, предоставление рекомендаций по наиболее приемлемым для них сферам деятельности. [1]
Профессиональное консультирование можно подразделить на индивидуальное и групповое:
 - Индивидуальное консультирование проводится в изолированном помещении при соблюдении полной конфиденциальности. В процессе индивидуального консультирования клиент может получить информацию о различных сферах деятельности, пройти тестирование с целью выявления своих возможностей.
 - Групповое консультирование в большей степени носит информационный характер. Его цель – дать клиентам наиболее полную информацию об услугах, оказываемых службой занятости.

Также при усвоении профессии инвалидом очень важным является психологический фактор. Содействие окружающих и воля к преодолению препятствий – необходимые предпосылки к успешному овладению слепым выбранной профессией. Он должен не замыкаться в себе, быть активным. Сознание своей общественной полезности укрепляет у слепого веру в свои силы и умение их использовать.

Подводя итоги, можно сказать, что профориентационная работа со слепыми имеет некоторые затруднения. Специалисты в данном направлении должны быть высококвалифицированными, они должны уметь трезво оценивать ситуацию и возможности клиента. Когда выбор области труда или профессии затруднителен, их необходимо намечать ориентировочно. В этом случае лучше начинать с более простого, чтобы не подорвать веру в свои силы.[3]

Также очень важно психологическое здоровье клиента, необходимо учитывать, что первые трудовые пробы имеют большой психологический результат: даже небольшие успехи радуют слепых, а неудачи ими преувеличиваются. Поэтому необходимо, чтобы люди, работающие рядом со слепыми, умели поддержать их, в первую очередь, психологически.

Ссылки на источники

1. Кондратов А.М. Восстановление трудоспособности слепых: Учебно-методическое пособие.—М.: Из-во ВОС, 1976.—143 с.
2. Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению.—М.: Из-во ВОС, 1984
3. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. С. 297—299. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. С. 437.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НА СЕЛЕ: ПРОБЛЕМЫ, ЕЁ ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВИДЫ.

Халикова Г. Р., Бирский филиал Башкирского государственного университета,
г. Бирск, Башкортостан, Россия

Аннотация: в данной статье рассматриваются социальные, экономические, культурно-ценностные проблемы сельского населения, а также формальные (законодательно закрепленные) и неформальные виды социальной поддержки на селе, способствующие решению вышеперечисленных проблем. Затронут вопрос о необходимости внедрения такой формы социальной работы, как социальные выездные службы.

Ключевые слова: социальная поддержка, деревня, село, сельские жители, социальная депривация, социальные выездные службы, взаимопомощь, поддержка.

В связи с социально-экономическими изменениями и реформами в развивающихся индустриальных странах практически повсеместно ускоренными темпами развивается урбанизация населения — рост городов и стремительный отток сельского населения в большие города. Это связано, прежде всего, с отсутствием рабочих мест в деревнях и селах. Данное обстоятельство вынуждает работоспособное население уезжать из родных мест. Складывается некая замкнутая цепочка: нет работы — работники не нужны, работники уезжают — нет работы. Как следствие — село, особенно сейчас, находится в тяжелом экономическом положении.

Вместе с тем села и деревни не стремятся покидать: нетрудоспособное население — люди пожилого возраста и престарелые; семьи невысокого образовательного уровня, которым больше некуда податься; дети, живущие с бабушками и дедушками, в то время как их родители уезжают на заработки. В связи с этим социальное обслуживание и социальная защита населения на селе весьма актуальны и необходимы.

Условия проживания на селе в большинстве случаев отличаются отсутствием коммунальных услуг, ветхостью жилого фонда. Слабо развитая транспортная сеть затрудняет для сельского населения обращение в социальные службы и учреждения, расположенные в городах и районных центрах. Усиливается социальная дифференциация сельского населения, ухудшается здоровье селян и темпы их социокультурного развития.

Чрезмерная трудовая занятость родителей, вынужденных зарабатывать далеко от дома, негативно сказывается на воспитании детей и подростков, с которыми все меньше общаются родители — вплоть до полного самоустранения родителей от выполнения своих воспитательных функций или отказа от родительских прав.

Бедность большей части сельских семей — одна из главных причин детского неблагополучия. Бедные семьи не в состоянии удовлетворить потребности детей в одежде, предметах быта, обеспечить должный рацион питания. У них нет средств на дополнительное образование детей, организацию их досуга и отдыха, оплату услуг дошкольных детских учреждений. Создается ситуация социальной депривации значительной части подрастающего поколения [3, 55].

Вызывает тревогу продолжающееся свертывание в сельской местности сети дошкольных учреждений, учреждений культуры, отмечается неудовлетворенность населения медицинским обслуживанием. Из-за отсутствия источников финансирования закрываются врачебно-больничные учреждения и амбулатории [2, 39].

Интеллектуальный, образовательный, профессиональный, культурно-нравственный потенциал сельской молодежи оставляет желать лучшего. Возможности получения достойного образования и актуальной профессии на селе чрезвычайно малы.

Специфика работы с сельским населением определила необходимость создания социальных выездных служб. Данные службы организуют выездные приемы населения в сельских округах, которые осуществляются регулярно по графику с предварительным оповещением населения. Социальные работники консультируют жителей по поводу жилищных субсидий, льгот, пособий, выявляют семьи «группы риска», осуществляют социальный патронаж. Кроме того, совместно с социальными работниками на селе выявляются и обсуждаются местные проблемы.

Основное противоречие в развитии социальной сферы села заключается в том, что происходящие преобразования на селе требуют значительных ресурсов, а уровень их финансирования

низкий. В силу тяжелого финансового положения государственные сельхозпредприятия не в состоянии поддерживать социальную инфраструктуру села. Противоречивость и ограниченность федеральных законов, регулирующих социальное развитие, отношения между центром и регионами, неразвитость регионального социального законодательства осложняют решение проблем социальной защиты [2, 38].

В связи со слабой развитостью системы социального обслуживания в деревнях и селах распространена **неформальная взаимопомощь**. Поскольку для сельского сообщества всегда была характерна разветвленная сеть родственной и сельской взаимопомощи, дружеской поддержки, значительная часть ресурсов в бюджет семьи поступает в форме безвозмездной материальной помощи или бартера. Также к соседям, родственникам и близким друзьям активно обращаются при осуществлении хозяйственно-бытовой деятельности (уборка картофеля, выпас, убой скота, заготовка дров и сена и т. д.), в случае необходимости какого-либо хозяйственного предмета (одаживание маслобойки, сепаратора, крышек и машинок для консервирования, вил, лопат и грабель), в случае необходимости присмотра за детьми.

Также прослеживается традиционный обмен продуктами и промышленными товарами между городскими и сельскими родственными семьями. Практически к каждой пятой сельской семье весной и осенью приезжают родственники из городов для проведения трудоемких сезонных сельскохозяйственных работ. Городские родственники забирают часть урожая себе, привозя взамен лекарства, одежду, обувь. [1, 85]

Особенность жизни на селе такова, что каждая семья в той или иной ситуации становится донором или реципиентом услуги, подразумевается, что получатель в свое время окажет ответную помощь, но её вид и сроки «оплаты» не оговариваются. [1, 84]

Таким образом, в деревнях и селах существуют серьезные проблемы в социальной, экономической, духовной сферах жизнедеятельности. Однако неформальные формы поддержки, крепкие родственные, соседские и дружеские связи, а также деятельность выездных социальных служб и областных центров социального обслуживания населения «спасают» сельское население в условиях социальной депривации и бедности. Сельское население нуждается в переменах, реформах, государственных формах поддержки. От решения вечных проблем поиска работы, нехватки времени и денег на семью, культурной и интеллектуальной подкованности, зависит качество и уровень жизни сельского населения.

Ссылки на источники

1. Лылова, О. В. Неформальная взаимопомощь в сельском сообществе [Текст]/О. В. Лылова//Социологические исследования. — 2002. — № 2. — с.83–86.
2. Садыков, Р. М. Проблемы социальной защиты сельского населения [Текст]/Р. М. Садыков//Отечественный журнал социальной работы. — 2003. — № 3. — с. 38–42.
3. Филинова, Н. В. Сельская семья: трудности и проблемы [Текст]/Н. В. Филинова//Отечественный журнал социальной работы. — 2008. — № 1. — с.55–58.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ И ВИДЕОФИЛЬМОВ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Костюк Г. А., воспитатель высшей категории ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы,
г. Москва, Россия.

Аннотация: в статье представлен опыт использования видеофильмов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Видеофильмы используются в качестве средств нравственно-эстетического воспитания обучающихся в коррекционной школе.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, видеофильм, нравственно-эстетическое воспитание.

Одной из главных целей работы специальной (коррекционной) школы-интерната является обучение, воспитание и формирование личности обучающегося, имеющего отклонения в двигательном развитии в сочетании с отклонениями в сенсорном и умственном развитии. Поэтому проблемы, связанные с воспитанием и воспитанностью детей и подростков, постоянно находятся в центре внимания педагогов.

Задача нравственно-этического воспитания школьников в специальной коррекционной школе приобретает не только теоретическое, но и большое практическое значение. Обучающиеся должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в различных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Однако недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции затрудняют выработку важных нравственно-этических чувств у обучающихся с ОВЗ.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы затрудняют общение ребенка с окружающим миром, в результате чего ребенок имеет недостаточный нравственно-этический опыт. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, зачастую не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Во взаимоотношениях людей, в наблюдаемых явлениях школьнику трудно вскрыть причинно-следственную зависимость. Результатом этого является непонимание широких социальных связей и отношений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями не обладают достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Нередко им бывает трудно сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка, дать правильную оценку моральным побуждениям.

Расширить социальный опыт взаимоотношений, решить проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы и товарищества обучающиеся с ОВЗ могут во время проведения воспитательских часов посредством коллективных и индивидуальных бесед, проигрывания тех или иных ситуаций, просмотра и обсуждения видеороликов и видеофрагментов, путём их собственной деятельности: труда, учения, творческой деятельности.

Основными принципами таких занятий являются целеустремленность, связь воспитания с жизнью, воспитание в коллективе, высокая активность обучающихся, уважение к личности воспитанников и предъявление к ним разумных требований, учет возрастных и индивидуальных особенностей, единство и целостность воспитательного процесса.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи воспитательского часа, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

В решении проблем нравственно-этического воспитания детей с ограниченными возможностями на внеклассных воспитательских часах хочется остановиться на возможностях экрана. Ведь видеоролики и видеофрагменты кроме развлечения содержат очень важные для развития обучающихся сведения и знания. И важно, что эти знания, зачастую, относятся к области нравственности: к пониманию добра и зла, верности, дружбы, взаимопомощи, пониманию друг друга и себя.

Обладая наглядностью и большой силой эмоционального воздействия, видеоролики и видеофрагменты облегчают усвоение обучающимися нравственных привычек и навыков, так как во время обсуждения поступков и действий, увиденных на экране и применение увиденного в собственном опыте: «А как бы поступил ты?», обучающийся не чувствует, что его воспитывают, он вместе с героями экрана проживает ту или иную ситуацию, делая впоследствии соответствующие выводы.

Поэтому для анализа и решения имеющихся проблем межличностных взаимоотношений в нашем классе, классному коллективу был предложен просмотр и обсуждение отдельных видеофрагментов художественного фильма выдающегося режиссёра Ролана Быкова «Чучело». Этот кинофильм был выбран неслучайно, так как на протяжении всего фильма отчётливо прослеживается конфликт между высокой нравственностью, духовностью, добротой и равнодушием, жестокостью и предательством, что заставляет думать и анализировать происходящие события на экране.

Просмотру фильма предшествовала предварительная словарная работа. Обучающиеся совместно с воспитателем определили значение слов: этика, нравственность, нравственные принципы, чуткость и милосердие и записали их в специальные тетради «Жемчужины мысли». Перед началом просмотра обучающимся было сообщено о том, какой интересный и сложный фильм им предстоит увидеть (об одноклассниках, совсем не похожих друг на друга, но живущих в одном коллективе, об их непростых отношениях). Так же было отмечено, что этот фильм — экранизация одноименной повести Владимира Карповича Железнякова и активизированы полученные ранее знания (понятия: экранизация, одноименный).

Обучающиеся были настроены на то, что после просмотра они будут обсуждать этот фильм, делиться своими впечатлениями о нём. Сначала подросткам было предложено посмотреть фильм целиком и высказать свои впечатления о нем, а затем посмотреть отдельные сцены, от понимания которых зависит восприятие всего фильма: сцена предательства Димы Сомова, когда он обо всём рассказывает Маргарите Ивановне; сцена «дознания», устроенная Железной Кнопкой; сцена сожжения платья; финальная сцена. (Показ ключевых сцен из фильма).

После просмотра каждой сцены воспитателем отмечалось, что произошло в этой сцене, чтобы восстановить ход событий и убедиться, что все одинаково поняли то или иное событие. В ходе обсуждения фильма и его отдельных эпизодов подтвердилось, что обучающимся класса достаточно сложно самостоятельно охарактеризовать героев, объективно оценить, сопоставить и проанализировать их поступки без направляющей помощи воспитателя.

Однако стоит отметить, что **фильм оказал сильное эмоциональное воздействие на ребят**. Они эмоционально комментировали отдельные эпизоды фильма, давали неожиданно точные и яркие суждения о поведении героев и том, как поступили бы они сами, оказавшись в подобной ситуации, некоторые задавали вопросы, из которых стало понятно, что они лишь в процессе обсуждения поняли истинные взаимоотношения героев фильма.

После обсуждения эпизодов обучающимся был предложен ряд пословиц и мудрых высказываний, из которых необходимо было выбрать те, которые более точно раскрывали идею фильма. Ребята были выбраны и записаны в тетради «Жемчужины мысли» пословица: «Не храни камень за пазухой — разорвёшь рубашку» и высказывание: «Сильнее всех побед — прощение».

В заключение обсуждения воспитатель предложил обучающимся выполнить творческое задание: каждый обучающийся получил карточку с неоконченными предложениями, касающимися особенностей их межличностных взаимоотношений. Вот некоторые из них:

- Мне кажется, что наш класс...
- Меня радует, когда мы, одноклассники... – Мне бы очень хотелось, чтобы мои одноклассники...
- Когда после каникул я встречаюсь с одноклассниками...
- Я мечтаю, чтобы наш класс...

Анализ ответов обучающихся показал, что для них во взаимоотношениях с одноклассниками важны: доброта, поддержка, честность, справедливость, дружба и готовность ребят прийти на помощь.

Таким образом, использование видеороликов и видеофильмов позволило воспитателю наглядно и доступно продолжать развивать у обучающихся с ОВЗ объективные оценочные суждения по поводу деятельности и поведения героев фильма, постепенно приучая их к оценке поведения одноклассников и самооценке в повседневной жизни. Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что есть фильмы, которые надо посмотреть в детстве, как и книги, которые обязательно надо прочитать в детстве. А если этого не сделать — душа так и не разовьётся.

Ссылки на источники

Баженова Л. М. Искусство экрана в художественно-творческом развитии детей.- Москва: «Русское слово».- 2011.

ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Костюнина Е. А., Агеева Л. Г., Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия

Аннотация: в статье рассмотрена проблема профессиональной ориентации подростков, представлены результаты эмпирического исследования, а также даны рекомендации по оптимизации выбора профессии в современном обществе.

Ключевые слова: профориентация, подростки, выбор профессии, самоопределение.

Подростковый возраст является сложным, переходным возрастом в жизни подростка. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Достаточно сложной задачей является выбор профессии. Можно сказать, что любая профессия — является сложным миром, в котором нужна адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям. Если посмотреть с другой стороны, то прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать.

Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков.

Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Профориентация, выполняющая функции профессиональной подготовки предполагает два пути его получения — самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования или успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как готовность (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии [1, с.158].

Рассмотрим понятие профессионального самоопределения. **Профессиональное самоопределение** — это отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности. Профессиональное самоопределение проходит в несколько этапов:

- зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями;
- целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности;
- вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения;
- реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

Рассмотрим возможные ошибки, совершаемые человеком на выделенных этапах, применительно к проблеме профессионального самоопределения.

1 этап.

—Первая ошибка состоит в том, что подросток в первую очередь ищет учебное учреждение, в котором он бы хотел учиться, а потом уже только начинает выбирать профессию в данном заведении.

—Вторая ошибка состоит в несвоевременности выбора. Это означает, что у подростка не хватает времени на то, чтобы выбрать профессию.

—Третья ошибка состоит в отсутствии у учащегося ощущения необходимости в выборе профессии. Например, у подростка все родственники имеют профессию педагога, данная профессия является традицией в данном семейном коллективе. Естественно, родители заставляют подростка сохранить традицию, несмотря на то, что подросток, может быть, и не хочет пойти в данном направлении.

2 этап. Огромное значение при выборе профессии играет самооценка подростка. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т. е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

3 этап. Одним из основных этапов принятия решения о выборе какой-либо желаемой профессии является сбор необходимой информации о ней. При этом могут возникнуть ошибки и сложности, на данном этапе, которые обусловлены тремя причинами: личностными характеристиками, ролью семьи и влиянием сверстников.

4 этап. На этом этапе типичные ошибки могут быть связаны с недостаточным уровнем критичности подростка. Низкий уровень критичности не позволяет в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения.

Выделяют множество факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, но мы рассмотрим самые основные:

- личные профессиональные предпочтения — то, что является потребностью подростка;
- позиция родителей. Часто родители побуждают подростка выбрать профессию по своему предпочтению;
- позиция сверстников. Порой подростки выбирают профессию «за компанию», либо по местоположению вуза или предприятия;

—позиция учителей, которые тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;
—способности заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

—уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней.

—информированность играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям;

—склонности — это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью.

Профориентация — это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда [2, с.85]. В наше время существует множество различных методик профориентации и широкая практика их применения.

Рассмотрим блок методик, который наиболее часто применяется для помощи подросткам в осуществлении своего профессионального выбора. Наиболее распространенными психодиагностическими методиками, направленными на оказание помощи в осуществлении профессионального выбора подростков, являются: **Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)**. Методика разработана в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Опросник предлагает выбрать среди 20 пар ответов по одному в каждой паре. Результаты показывают, к какой из сфер у человека проявляется наибольший интерес.

«Карта интересов» Голомштока. Опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности. Проанализировав его результаты, можно сделать вывод о приоритетной сфере интересов подростка.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда). Направлена на выявление соответствия типа личности и типа профессиональной среды. В методике предложены 43 пары профессий, в каждой из пар подростку предлагается выбрать одну, наиболее предпочитаемую.

Матрица выбора профессии. Подростку предлагается ответить на 2 вопроса: С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает? Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? А затем анализируется таблица, где на пересечении предпочитаемых, объекта труда и вида деятельности, будут показаны наиболее соответствующие интересам подростка сферы профессиональной деятельности.

Психодиагностическая методика «Профассоциации». Основана на ассоциативном методе. Подростку предлагаются слова-стимулы, в ответ он называет профессию, с которой они у него ассоциируются. После обработки результатов выделяются профессии, интерес к которым наиболее выражен.

Опросник профессиональной готовности (ОПГ). Включает 50 вопросов, по результатам ответов на которые можно диагностировать желание и способность человека заниматься тем или иным видом профессиональной деятельности. Опросник построен на самооценке человеком своих склонностей и возможностей. Все они подходят для профориентирования как подростков, так и взрослых людей.

Выбор профессии является таким знаковым действием, которое может сделать человека счастливым в жизни и успешным в профессиональной деятельности, а может омрачить всю его жизнь, расстроить планы и сделать его несчастным. В идеале два основных фактора определяют выбор профессии — это самосовершенствование и благо другим людям. Именно поэтому к выбору будущей профессии стоит готовиться еще в детстве и юности, занимаясь профориентацией школьников [3, с.123].

Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает, различна, да и способности к тому или иному делу также. Поэтому можно сделать все в большом количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам».

Психология выделяет три основных фактора для правильного выбора профессии:

1. Правильная самооценка личности, ваших способностей, интересов, наклонностей, возможностей, желаний и ограничений;
2. Наличие начальных знаний и умений в той области, в которой находится выбираемая профессия;
3. Умение трезво соотнести результаты самооценки со знаниями требований, которые предъявляют те или иные профессии.

Правильная профориентация — один из главных показателей развития человека. Вторым важным моментом профориентации в школе является осведомленность о том, чем занимаются другие люди.

Практика показывает, что наиболее распространенными трудностями и ошибками школьников, подростков и молодых людей при профотборе оказываются:

1. Руководство в выборе, основанное на информации из неверных или предвзятых источников информации;
2. Неверный анализ и систематизация получаемой информации о той или иной сфере деятельности;
3. Переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка;
4. Неправильная оценка своих способностей, подмена их моральными качествами;
5. Ошибочное представление о возможностях освоения выбранной профессии;
6. Руководство при профориентации эмоциональной составляющей, давление со стороны авторитетных для подростка и школьника людей;
7. Наличие стереотипов;
8. Неумение вовремя поменять ошибочное решение при получении дополнительной информации;
9. Профориентация школьника на основе симпатии к тем или иным личностным качествам представителя определенной профессии, героизация, подражание перенесения своего личного отношения к человеку на профессию.
10. Различные проблемы поведения и формирования подростков.
11. Невозможность пройти тесты профориентации, проконсультироваться с психологом.
12. Позиция родителей, сверстников, учителей.

В заключении можно сделать вывод, что для детей подросткового возраста на первый план ставится задача правильного выбора профессии. Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные трудности, ошибки, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет и проходя различные тесты на профориентацию.

Ссылки на источники

1. Бондарей В. П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10–11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер, П. С. Лернер и др. — М.: Просвещение, 2001. — 506с.
2. Бендюков М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е. И. Горбатого. И. Л. Соломин. — СПб.: Изд-во «Речь», 2000. — 203с.
3. Возрастная и педагогическая психология / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М., 1999. — 320с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Бурганова Г.Р., Кашапова Г. М., Герасимова Л. В., Государственное автономное учреждение здравоохранения «Республиканский дом ребенка специализированный», филиал «Набережно-Челнинский дом ребенка специализированный» Республики Татарстан, г. Набережные Челны, Россия

Аннотация: в статье приводятся нетрадиционные методы работы логопеда с детьми, проживающими в доме ребенка.

Ключевые слова: логопедическая работа, нетрадиционные методы логопедической работы.

Среди детей, находящихся в доме ребенка, 60%-80% составляют дети с органическим поражением ЦНС, нарушениями врожденного и наследственного генеза. Лишь 4,7% детей

квалифицируются как практически здоровые, но и у них понятие нормы относительно, поскольку с первых дней жизни ребенок, оставленный без попечения родителей, не имеет полноценного общения. Дети, рожденные от нежеланной беременности, входят в группу риска по психической патологии, часто рождаются недоношенными, имеют различный уровень соматического, психоэмоционального и интеллектуального недоразвития.

На фоне комплексной логопедической помощи, нетрадиционные логопедические технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. Таким образом, терапевтические возможности нетрадиционных методов содействуют созданию условий для более успешного развития речевой сферы.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много (игро-, сказко-, смехо-, изо-, глина-, воско-, музыка-, агро-, кристаллотерапия, фитотерапия, хромотерапия, литотерапия и др). Но мы рассмотрим методы, которые уже используем и видим их эффективность. Это: ароматерапия, песочная терапия, Су-Джок терапия, аурикулотерапия, японская методика пальцевого массажа и массаж ладонных поверхностей, метод искусственной локальной гипотермии (криотерапия), развивающие игры на компьютере.

Нетрадиционные методы логопедического воздействия включили в рабочую программу и используем в комплексных занятиях.

Ароматерапия — лечение с помощью эфирных масел.

Исследования ученых доказали, что запахи способны управлять настроением и работоспособностью, они могут не только влиять на нашу жизнь в целом, но и руководить нашим поведением.

В Сенсорной Комнате мы пользуемся электрическим генератором запахов. Аромат лаванды и розмарина – действует успокаивающе и устраняет состояние стресса.

Запах лимона, эвкалипта и чайного дерева – возбуждает нервную систему и повышает работоспособность. Уже через несколько минут резко улучшается настроение, пропадает ощущение усталости, дети жаждут деятельности.

Ароматерапия для детей очень полезна, они всегда положительно реагируют на ароматы в силу своей чувствительности. Но ароматерапию нужно использовать очень осторожно, минимальными дозами и необходимо помнить, что эфирные масла *не рекомендуют детям до года*.

Плюс ко всем её достоинствам, ароматерапия для ребёнка является и лекарственным средством от различных заболеваний. Именно поэтому во время эпидемий инфекционных, вирусных заболеваний наши воспитатели широко используют лук и чеснок. Также при ароматизации воздуха детской комнаты можно использовать материалы, которые хорошо впитывают масла: апельсиновые и грейпфрутовые корки, фигурки из необработанного дерева, глиняные фигурки, подушечки, аромамедальоны для нанесения эфирных масел. Доказано, что ароматерапия уменьшает заболеваемость ОРЗ на 40% – 60%.

Песочная терапия. Использование игр и игровых упражнений с песком и водой в индивидуальной логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи очень эффективно. Во-первых, погружение обеих рук в песок снимает мускульное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Во-вторых, для дошкольников это, прежде всего, игра, которая доставляет огромное удовольствие, а не обучение. В играх дети сразу же заселяют песок жителями и начинают с ними разговаривать. Движения рук ребенка в песке снимают судороги, тормозят фиксацию на своей речи, так как он увлечен действием и игрой, а песок обладает релаксационным эффектом. Если дети не умеют сочетать речь с движениями рук в песке, они либо играют, либо говорят, необходимо обучать их этому. Часто берем руки ребенка в свои и начинаем действовать совместно. Учитывая возраст детей, мы решили использовать в своей работе манную крупу.

Су – Джок терапия. Главные достоинства Су-джок терапии:

- Высокая эффективность.
- Абсолютная безопасность применения.
- Универсальность метода.
- Доступность метода для каждого человека.
- Простота применения.

На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие.

Чтобы определить точное расположение лечебной точки соответствия нужно равномерно надавливать в предполагаемой зоне спичкой, неостро заточенным карандашом или специальной диагностической палочкой. Лечебная точка всегда резко болезненна! В момент надавливания на нее появляется двигательная реакция (непроизвольное движение из-за резкой боли).

Проводить стимуляцию точек можно разными способами:

- Массаж палочкой. После нахождения точки необходимо достаточно сильно нажать на нее палочкой или спичкой, ручкой, собственным ногтем. После того, как боль под палочкой пройдет, можно продолжить массаж точки вращательными движениями почасовой и против часовой стрелки, нажимая на палочку немного сильнее. Необходимо полностью размассажировать лечебную точку до исчезновения остаточной боли и появления ощущения тепла в ней.
- В логопедической практике проводим массаж с использованием *колючего шарика и эластичных колец*.

При использовании массажного шарика, рассказываем сказку «Ёжик».

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит (шарик между ладошками)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегают туда-сюда, мне щекотно, да, да, да (движения по пальцам)

Уходи, колючий ёж, в тёмный лес, где ты живёшь! (пускаем по столу и ловим)

Эластичное колечко надеваем на пальчик и проводим массаж зоны, соответствующей головному мозгу, а это кончики пальцев. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм.

Аурикулотерапия – это лечебное воздействие на точки ушной раковины, один из методов современной рефлексотерапии, применявшийся еще в глубокой древности. Суть его в том, что на ушной раковине имеется проекция всех органов и частей тела человека. Эта проекция задана в виде точек, расположенных в определенной последовательности. Таких точек в настоящее время насчитывается до 200. У здорового человека они как бы скрыты и не проявляют себя. Зато при острых заболеваниях или травмах соответствующие точки становятся резко болезненными. Воздействуя на выделенные активные точки иглой, надавливанием, прогреванием, электрическим током, можно получить хороший лечебный, особенно противоболевой эффект.

Точки ушной раковины имеют действительно точечные размеры 1-2мм. Поэтому для массажа нужно использовать любой стержень с закругленным концом. Очень удобна для этой цели стеклянная лопаточка для закладывания мази в глаза, имеющая на другом конце утолщение в виде шарика. Массаж болезненных точек осуществляется вращательными движениями в течение 1-2мин. 2-4 раза в день. На найденную точку можно прикрепить кусочком пластыря шарик диаметром 1-2мм, продлив тем самым время воздействия и упростив последующий массаж. На логопедических занятиях мы также используем приемы поглаживания, пощипывания, растирания мочки, противозавитка и противокоселка.

Кроме традиционной пальчиковой гимнастики, широко используем **Японскую методику пальцевого массажа и массаж ладонных поверхностей**.

Считается, что массаж каждого пальца положительно влияет на определенный орган:

- Массаж большого пальца – повышает активность мозга;
- Массаж указательного пальца – стимулирует желудок и поджелудочную железу;
- Массаж среднего пальца – улучшает работу кишечника;
- Массаж безымянного пальца – стимулирует печень;
- Массаж мизинца – способствует улучшению сердечной деятельности, снимает психическое и нервное напряжение.

Начинать массаж следует с большого пальца и двигаться к мизинцу. Сначала растираем подушечку пальца, а затем медленно спускаемся к основанию. Такой массаж желательно сопровождать веселыми рифмовками.

Для массажа ладонных поверхностей используем различные шарики (каменные, металлические, стеклянные и др.), грецкие орехи, шишки, шестигранные карандаши, четки.

Используем также упражнения с разноцветными резинками, разной степени упругости. Надетые в виде восьмерки на разводящие пальцы или соединяющие три пальца в щепоть они усиливают двигательные кинестезии, способствуют наращиванию мышечной силы, формируют ритм движений.

«Пальчиковый бассейн». Работа в таком бассейне способствует активизации двигательных кинестезий, улучшает динамический праксис. Диагностические пробы (поиск предметов различной

фактуры, величины, формы) с использованием этого тренажера позволяет максимально активизировать пальцевую гнозис, проприоцептивные ощущения.

«Разноцветные прищепки». Этот метод заимствован нами из опыта работы экспериментальной клинической лаборатории для детей-инвалидов в институте физкультуры г. Москва. Механическое сдавливание подушечек пальцев с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию незрелых клеток коры головного мозга и может быть использован в сочетании с массажем лицевой и оральной мускулатуры. Продолжительность процедуры от 3-х до 10-ти минут. Схема:

- 1,2,3 дни – большой палец;
- 4,5,6, дни – большой и указательный пальцы;
- 7,8,9 дни — большой, указательный, средний пальцы.

Затем нагрузки снижаются до минимальных по той же схеме.

С целью повышения эффективности коррекции выраженных речедвигательных нарушений мы взяли на вооружение элементы **методики искусственной локальной гипотермии (криотерапия)**. Метод заключается в следующем: прикладываем поочередно ледяные аппликации на мышцы речедвигательного аппарата – по контуру губ по 6-ти точкам:

1. у крыльев носа – 2 точки;
2. верхняя губа – 1 точка;
3. нижняя губа – 1 точка;
4. уголки губ – 2 точки.

Одномоментное наложение льда на одну из зон криовоздействия от 5 до 30 сек. Общая продолжительность во время одного сеанса от 2 до 7 мин. Курс состоит из 15-20 ежедневных сеансов. Искусственная локальная гипотермия создает функциональную базу для обеспечения перехода на более высокий уровень двигательной активности артикуляционных мышц и возможность для оптимальной целенаправленной коррекционной работы в развитии активной речи. Сразу же после сеанса криотерапии проводится занятие по выработке новых речедвигательных навыков.

Использование развивающих компьютерных игр в логопедической практике

Для детей-сирот, находящихся в ограниченной среде учреждения компьютер является одной из дополнительных возможностей расширения внешнего круга впечатлений.

Мы занимаемся с детьми с 2,5лет, 1 раз в неделю, по 10-15 минут. На первом занятии знакомим с компьютером, учим держать мышь, манипулировать ею.

Для занятий закуплено большое количество лицензионных, специально адаптированных игр для детей 2-3летнего возраста, с учетом возрастных и физиологических особенностей.

Использование компьютерных развивающих игр позволяют нам закреплять знания, полученные на основных логопедических занятиях, дают возможность разнообразить их. Интереснее и доступнее становится восприятие новой информации, лексической темы, обучение становится более продуктивным.

И в завершение хочется сказать, что только систематическое использование всего обширного материала традиционных и нетрадиционных методов оказывает стимулирующее влияние на развитие речи детей.

Ссылки на источники

- 1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии 2-е изд., -Ростов-на-Дону: Феникс.- 2005. - 105с
- 2.Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. -М.: Астрель, 2006. -223с.
- 3.Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно — практическое пособие для логопедов и мед. работников.- М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 2000. -32с.
- 4.Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е.А.Стребелевой. -М.: Полиграф-сервис.- 2001, -336с.
- 5.Семенова К.А., Степанченко О.В., Виноградова Л.И., Панченко И.И. Метод искусственной локальной гипотермии в коррекции дизартрии у детей с ДЦП // Дефектология.- 2000.- №6

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зайцева С.И., учитель письма и чтения, дефектолог ГБОУ «Казанская школа-интернат», Республика Марий Эл, Россия

Аннотация: в статье описаны этапы, методы социально-трудовой адаптации реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыты понятия социализации и социальной адаптации детей.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, дети с ОВЗ.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности – в семье, школе, трудовых коллективах и пр.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, куда обращаться, как распределить бюджет и многое другое.

Единственным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации является школа. Если ребенок, развивающийся в норме в силу своих возможностей, мотивированных потребностей черпает эти знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то дети с ОВЗ имея такой дефицит как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации.

Поэтому во многих случаях только в школе под влиянием учителя становится возможной коррекция недостатков в формировании личности детей с ОВЗ. А поскольку наша школа находится на положении интерната, значит научить, сориентировать детей, выработать положительные привычки – это задача всего нашего коллектива.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, закончившими общеобразовательные школы. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, несмотря на свои особые возможности, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам успешной социализации, социально-трудовой адаптации лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-реабилитационная среда школы 8 вида. Созданные в ней условия способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решению сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности детей с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступить на рынке труда в доступных для него областях.

Социализация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвует личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию и постоянной поддержке детей с ОВЗ. В связи с этим, в учебно-воспитательном процессе школы должна быть заложена и реализовываться идея социализации личности с использованием компенсаторных возможностей индивидуально каждого учащегося. Эта задача будет решаться лишь при соблюдении определенных

требований. Главное из них — наличие единой системы воздействия на учащихся, складывающейся из нескольких этапов.

Этапы школьной социально-трудовой адаптации и реабилитации в общеобразовательной школе – интернате

Первый этап (1- 4 класс) – социальная адаптация личности через привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5-9 класс) – социально – трудовая адаптация через труд на пришкольном участке, мини – ферме, выбор профиля трудового обучения, профессиональная подготовка.

Третий этап (10 класс) – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

В коррекционной школе VIII вида ведущими уроками для успешной социализации являются: уроки профильного обучения, домоводства или социально-бытовой ориентировки, делового и творческого письма.

В нашей общеобразовательной школе-интернате профильный труд представлен швейным делом, столярно-плотничным, штукатурно – малярным делом , сельскохозяйственным трудом, рабочим подворья , вязанием, цветоводством и декоративным садоводством, подготовкой младшего обслуживающего труда. По всем предметам разработаны рабочие программы.

На уроках сельскохозяйственного труда учащиеся овладевают сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников сельских коррекционных школ в произвольном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям, осуществляется коррекция недостатков трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, честности и добросовестности в труде, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам коррекционных школ для работы на производстве, в коллективных и фермерских хозяйствах, содействие физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Большую роль для успешной социальной адаптации учащихся играют уроки СБО. Учащиеся получают теоретические знания и практические умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают привычки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые бывают необходимы при посещении различных учреждений, организаций.

На уроках столярного дела учащиеся получают элементарные навыки владения столярными инструментами и их назначением. Выполняют простые операции обработки древесины. На уроках швейного дела и вязания ученики производят изделия необходимые для школы. Прекрасным делом занимаются ученики на уроках цветоводства и декоративного садоводства : облагораживают территорию школы и приусадебного участка цветами и плодовыми деревьями. Уроки «Рабочий подворья» учат выполнять подсобные работы на подворье , уборку территории , уход за одеждой и другим видам обслуживающего труда. Подготовка воспитанников ведётся с ориентацией на реально существующие рабочие места.

Направление «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей санитарок в больницах и поликлиниках. Данное направление предназначено для обучения тех учащихся , кто в силу глубины и особенностей дефектов не может овладеть профессией столяра, швеи , штукатура – маляра и т.д.

Нельзя недооценивать значение экскурсий для успешной социализации и социальной адаптации ребенка. Экскурсии дают возможность наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке. Поэтому мы стараемся проводить разнообразные экскурсии, в том числе на предприятия. Например, экскурсия в ЗАО «Марийское», в Казанскую врачебную амбулаторию.

Для того чтобы самореализоваться в мире труда, человек должен не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и иметь правильное представление о себе, о своих интересах и возможностях, сильных и слабых сторонах, о ценностях и притязаниях. Еще в школе он должен соотнести себя с несколькими профессиями, исследовать, какая область профессиональных интересов ему ближе всего, получить медицинскую консультацию по поводу своих трудовых возможностей, попробовать себя на практике в интересующих видах труда. Только после этого можно принимать решение о выборе профессии, причем необходимо помнить, что это еще не окончательное решение, что в течение жизни придется несколько раз менять вид деятельности, профессию, место работы.

В этом учебном году центром занятости населения п.Сернур было проведено профтестирование учащихся старших классов на предмет профессиональных предпочтений, который поможет в дальнейшем правильно сориентироваться в выборе будущей профессии.

Педагоги школы-интерната в учебно-воспитательной работе добиваются того, что труд для каждого выпускника — жизненная необходимость. Все выпускники школы получают профессии в профессиональных училищах, где приобретают специальности. Этому способствовала проводимая профориентационная работа педагогов с учащимися и их родителями, поэтому педагогическим коллективам 9-х классов необходимо:

1. Корректно убедить подростков в их ограниченных возможностях.
2. Показать воспитанникам возможность реализации их сильных сторон, способности к достойному физическому труду.
3. Показать ценность и важность для общества «простых» профессий.
4. Сформировать адекватный уровень притязаний к будущей самостоятельной жизни и готовность к кропотливому физическому труду.

Таким образом, работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы: принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками.

Успешная интеграция детей с ОВЗ в социуме является первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы VIII вида.

Ссылка на источники

1. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 1998. — №6, стр. 32
2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 2001. — №3, стр. 12
3. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции // «Директор школы», 1999, № 4;
4. Володина Н.В. Реабилитация тех, кто не «вписывается» в стандарт // «Директор школы», 1997, № 6. — 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ: УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Дронова Е.Н., Мыльникова А.В., Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация: социальные компетенции рассматриваются нами как знания, опыт, необходимые подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений, развития его личностных ресурсов. В статье описаны приемы формирования социальных компетенций у подростков, даны упражнения для проведения тренинговой работы.

Ключевые слова: социальные компетенции, подростки, тренинг, упражнения.

Социальные компетенции стали активно исследоваться отечественными учеными в связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая закрепила реализацию компетентного подхода в процессе образования и воспитания личности. В настоящее время в науке представлены различные подходы к изучению социальных компетенций подрастающего поколения. Так, Н.В. Калинина, И.И. Лукьянова социальные компетенции соотносят с закономерностями личностного развития, ведущими потребностями и задачами каждого возрастного периода. К индикаторам социальных компетенций подростков исследователи относят [2; 3]:

- ответственность;
- овладение средствами организации поведения;
- адекватную самооценку, согласованную с уровнем притязаний;
- сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения;
- навыки овладения эмоциональным состоянием, снятия эмоционального напряжения;

- владение средствами общения, конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях.
- По мнению И.А. Зимней [1], социальные компетенции включают образовательные компетенции:
- компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения;
 - компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
 - компетенции, относящиеся к деятельности человека.

В исследованиях А.В. Хуторского социальные компетенции интегрируются в систему образовательных компетенций, которые выполняют по отношению к личности учащегося такие функции, как [4]:

- отражение и развитие личностных смыслов в направлении объектов изучаемых областей реальности;
- диагностика деятельностного компонента образования;
- определение и отражение функциональной грамотности и др.

В предлагаемой работе социальные компетенции рассматриваются нами как знания, опыт, необходимые подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений, развития его личностных ресурсов.

Материал работы представлен тренинговыми упражнениями, которые дифференцированы с учетом видов социальных компетенций подростка. Представленные упражнения помогут педагогам-психологам, социальным педагогам, специалистам по социальной работе в решении задач диагностики и формирования социальных компетенций подростка через обеспечение их готовности к реализации в микросоциуме социально-полезной деятельности, социальных ролей, личностных качеств, установок и убеждений.

1. **Ценностно-смысловая компетенция**

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, ценностных ориентаций личности. Сформированность ценностно-смысловой компетенции обеспечивает: развитие у подростка способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; механизм самоопределения личности.

Упражнение «Формулы ценностей»

Упражнение направлено на поддержку подростков в общечеловеческих ценностях. Упражнение выполняется в микрогруппах (3-4 чел.). Задача каждой микрогруппы: учитывая факторы, оказывающие влияние на жизнь человека, вывести формулы —

1 этап работы – формулу здоровья человека;

2 этап работы – формулу дружбы;

3 этап работы – формулу любви;

4 этап работы – формулу успеха.

Список ценностей может быть ведущим расширен.

Далее микрогруппы осуществляют поиск соответствующих формул. После чего проводится их презентация в большой группе, обсуждение с последующим выходом на вопросы: какие чувства у вас возникли в процессе работы с формулами? какие коррективы вы согласны внести в свои формулы после их обсуждения?

2. **Общекультурная компетенция**

Общекультурная компетенция представлена знаниями об окружающем мире и месте человека в нем. Осведомленность, обладание познанием и опытом социально-полезной деятельности, духовно-нравственными и культурологическими основами жизни человека обеспечивает развитие когнитивной сферы личности, ее субъектного опыта.

Упражнение «Сказка»

Ведущий тренер предлагает ребятам разделить на две группы и сочинить сказку про Тридевятое государство, в котором бы жили король и королева, а также их народ. Перед каждой группой устанавливается определенная задача. Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку, где законов нет и где они совершенно не соблюдаются — о государстве беззакония. На работу отводится 10-15 минут. Каждая группа презентует свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

В какой стране народу жилось лучше? Почему?

Нужно ли контролировать исполнение законов? Для чего?

Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

3. Социально-информационная компетенция

Информационная компетенция связана с развитием у подростка способности самостоятельно работать с различными источниками информации: анализировать, отбирать, необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Упражнение «Что я выиграю / что я потеряю»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделить участникам на группы. При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

4. Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Упражнение «Мне нравится в тебе...»

Ведущий организует взаимодействие участников: «Встаем в круг, а один из нас — желающий — в середину круга. Каждый из нас, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Мне нравится в тебе...». Нужно предоставить возможность поучаствовать всем желающим.

После проигрывания важно обсудить как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

В заключение ведущему необходимо сказать, что других людей нужно принимать такими, какие они есть. Не стоит предвзято относиться к тем людям, которые отличаются от вас, ведь мы все индивидуальны.

5. Социально-трудовая компетенция

Социально-трудовая компетенция заключается в обладании знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных прав и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Упражнение «Биржа труда»

Упражнение ориентировано на формирование готовности подростков к будущим поискам работы через биржу труда. Ведущий выполняет роль консультанта или выбирает участника, который будет выполнять эту роль. Задача консультанта — оповещение потенциальных работников о той или иной вакансии, которую ему необходимо придумать. Для создания в группе благоприятного социально-психологического климата лучше, если он пофантазирует и предложит вначале какую-нибудь смешную, нереальную вакансию (например, «поедатель пирожков», «выносчик мусора в квартире», «укротитель буйных» и пр.).

Далее участники составляют свое резюме. В резюме указываются: сведения о себе; цель поиска и получения именно этой работы; образование; интересы и увлечения; знание языков; опыт работы; рекомендации и пр. Для смешных вакансий резюме тоже может быть смешным. Пока соискатели составляют резюме, консультант продумывает для них уточняющие вопросы, задания, которые будут заданы на собеседовании.

Далее организуются консультации собеседования. Когда все желающие получить данное место представятся и пройдут собеседование, консультант выбирает самую, по его мнению, лучшую кандидатуру, которая становится консультантом и предлагает нанимающимся на работу новую вакансию.

6. Компетенция личного самосовершенствования

Компетенция личного самосовершенствования связана с процессами самопознания и саморазвития. Ее содержание представлено освоением способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, выражаемое в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Упражнение «Письмо негодованию»

Ведущий дает установку: «Попробуйте написать письмо своему негодованию, попытайтесь рассказать ему как вам с ним приходится уживаться; как вам живется с ним и как вам живется без него. Попробуйте оценить какую пользу, и какой вред для вас приносит негодование, а также постарайтесь оценить, как негодование может влиять на ваши отношения с другими людьми».

Самостоятельная работа участников по выполнению установки ведущего. По окончании упражнения можно, при согласии участников, прочитать «письма негодованию».

Социальные компетенции подростка формируются не только целенаправленно, но и стихийно, под влиянием факторов социализации (семьи, группы сверстников, средств массовой информации, религии и др.), которые, в сущности, невозможно подчинить системе социально-педагогического контроля. В этой связи, групповая работа с подростками в направлении развития их социальных компетенций должна рассматриваться специалистами не только как форма организации социально-полезной занятости, но и как форма социально-психолого-педагогического взаимодействия, позволяющая оценить через наблюдение за поведением и деятельностью целевой группы достижения каждого ребенка и группы в целом в процессе социализации, определить «проблемное поле» в освоении социальных знаний, умений, навыков, спрогнозировать взаимодействие с личностью воспитанника и его ближайшим окружением в учреждениях образования и социального обслуживания.

При работе с подростками специалистам важно помнить, что социальные компетенции не изолированы друг от друга, они взаимообусловлены, интегративны. Их формирование основано не на принципах последовательности и автономности, а на принципах комплексности, систематичности. Кроме того, при использовании в практике предложенных упражнений необходимо учитывать специфику возраста, уровень удовлетворения социальных потребностей личности, ее направленность, социальный статус и уровень социального благополучия воспитанника, особенности семейного воспитания и ближайшего окружения. Соблюдение этих правил позволит спроектировать содержание совместной деятельности таким образом, чтобы оно возбуждало у подростка интерес к занятиям, стимулировало к применению приобретенного опыта в реальной практике, а также к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Ссылки на источники

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – №5(17). – С. 3-10.
2. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 16-21.
3. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 41-47.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ WEB-САЙТОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ромахова И. Ю., Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

Аннотация: в статье описываются проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья при использовании интернет-ресурсами, приводятся положения, упрощающие работу с сайтами.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями, Web-сайт.

Общедоступность информации для всех людей — понятие, получившее распространение в США, Великобритании и Европейском Союзе, благодаря принятию в этих странах законов, требующих равных прав для людей в получении доступа к информации, независимо от физических и когнитивных

затруднений, которые они могут испытывать в связи с временными или хроническими нарушениями и болезнями.

Общедоступность, как принцип разработки и поддержки информационных систем, направлена на снятие барьеров и обеспечение доступа к информации каждого человека, пользующегося информационными технологиями.

Таковыми барьерами могут быть, например:

- Ухудшение и нарушения: зрения, слуха, моторики;
- Сложности в обучении;
- Речевые и когнитивные нарушения.

Эти барьеры могут возникать в результате старения, болезней, или они могут иметь врожденную природу. Людей с такими нарушениями называют «ограниченными», что само по себе является определенной дискриминацией со стороны «неограниченных» людей. Нелепость этой дискриминации проявляется в том, что любой человек может стать «ограниченным» из-за неожиданной травмы или болезни, или в силу переутомления.

Игнорирование проблем, возникающих при использовании информационных технологий людьми с ограничениями — вопрос не только этического плана. Упомянутые законы и акты, поддерживающие принципы общедоступности, требуют того, чтобы компании, предоставляющие информационные услуги, предпринимали разумные меры по уменьшению трудностей использования их услуг людьми с ограниченными возможностями. Незаконным признается отказ от предоставления услуг таким людям. Всё это касается в первую очередь публичных web-сайтов, предоставляющих сервис широким массам пользователей. [1]

Забота о людях с ограниченными возможностями и защита их прав на получение доступа к информации — государственные задачи, которые можно отчасти решить установлением законов, требующих соблюдения принципов общедоступности компаниями-разработчиками, работающих над государственными заказами.

Например, создание сайтов муниципальных образований, создание информационных систем для государственных служащих и граждан, обращающихся в государственные органы.

Подобным образом эту проблему решают в США, где с 1998 года действует 508-ая часть Акта о Реабилитации, подписанная президентом Клинтоном. Всемирным веб-конструктором (W3C) подготовлены «Рекомендации по обеспечению доступности веб-контента» (Web Content Accessibility Guidelines, WCAG), которые воспринимаются профессиональным сообществом в качестве де-факто стандарта и используются в большинстве стран при разработке собственных законов или рекомендаций.

Следование этим рекомендациям упростит работу с сайтом не только пользователям с ограниченными возможностями здоровья, но и пользователям с ограниченными техническими возможностями (низкоскоростной Интернет; отсутствие мыши, как на смартфонах; маленький экран), а также пожилым людям. [2]

Несоблюдение этих стандартов и правил вызывает различные затруднения. Так фотографии и иллюстрации, не содержащие поясняющих надписей, или видео ролики, которые не сопровождаются необходимыми пояснениями, не будут понятны слабовидящим или полностью слепым людям. А недостаток совместимости дизайна web-страниц с программами, которые могут читать вслух их содержание, делает полностью невозможным использование web-сайтов людьми с нарушениями зрения.

Для людей же с нарушениями движений пальцев и рук важным является клавиатурная поддержка функций, так как взаимодействие с такими манипуляторами, как мышка, значительно сложнее, чем использование клавиатуры. При этом используемые сочетания клавиш должны позволять работать одной рукой.

Человек с обездвиженной, например, вследствие перелома, рукой будет испытывать серьезные затруднения при необходимости нажать Ctrl+Alt+Del на ноутбуке, у которого клавиши Ctrl и Alt не дублируются в правой части клавиатуры, где располагается кнопка Del. [3]

Для людей с ограничениями или нарушениями слуха будет абсолютно бесполезным аудиозапись, которая не сопровождается текстовой транскрипцией. У людей с когнитивными нарушениями (например, внимания, памяти и воображения) трудность будет вызывать нестабильность навигационной модели сайта.

Существует множество разработок, облегчающих доступ людям с ограничениями:

- Дисплеи Брайля, позволяющие читать текст на ощупь;

- Программы, читающие тексты вслух;
- Экранные «увеличительные стекла»;
- Программы распознавания речи, позволяющие управлять компьютером голосом.

Все эти разработки могут быть эффективными, только если разработчики web-ресурсов уделяют внимание и направляют усилия на то, чтобы обеспечить совместимость с этими программами и устройствами. Без должного внимания к проблемам людей с ограничениями разработчики и дизайнеры совершают простые и незначительные с их точки зрения допущения, как, например, установить фиксированный размер шрифта, которые оборачиваются неоправданными затруднениями для слабо видящих людей, оказывающихся лишенными простой возможности увеличить размер шрифта, чтобы облегчить чтение и восприятие текста.

Существует двенадцать основных положений WCAG 2.0, упрощающих работу с сайтом людям с ограниченными возможностями. [4]

1. Предоставление текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (воспринимаемость текстового контента легко можно улучшить: слабовидящим при помощи экранной лупы или увеличения шрифта средствами операционной системы, слепым — при помощи программ компьютерного озвучивания текста или вывода его на Брайлевский дисплей).
2. Предоставление альтернативной версии медиа-контента, ограниченного по времени (текстовая, аудио-версии видео-ролики, субтитры).
3. Создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры (например, с более простым макетом страницы, страницу с облегченным дизайном — версия для печати).
4. Упрощение просмотра и прослушивание контента, отделением важных частей от второстепенных.
5. Предоставление возможности управления всей функциональностью с клавиатуры.
6. Предоставление пользователям достаточного времени для ознакомления и работы с контентом. Речь идет о контенте, ограниченном во времени. Например, сменяющиеся кадры спецпредложений или новинок, онлайн-тесты, настольные онлайн-игры с ограничением на время хода и т. д.
7. Отсутствие заведомо опасных для здоровья элементов дизайна (вспышки или слишком частых миганиях страницы или ее элементов, резкие неожиданные звуки и т. д.).
8. Предоставление пользователям помощи и поддержки в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте (наличие ссылки типа «см. также подробную информацию о продукте», нескольких способов поиска нужной ему страницы (стандартная навигация, карта сайта, строка поиска) и т. д.).
9. Создание удобочитаемого и понятного текстового контента (возможность перевести текст на родной язык, расшифровка редких слов, аббревиатуры или специфических значений слов).
10. Веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом (например, не должно быть ситуаций когда, пояснение к полю ввода отображается не рядом с ним, а внутри него и др.).
11. Помощь пользователям избегать ошибок при вводе информации и исправлять их (не должно быть сообщений об ошибках в духе «Ошибка № 355», должно быть понятное описание ошибки).
12. Обеспечение максимальной совместимости контента с существующими и разрабатываемыми пользовательскими приложениями.

Отношение к людям с ограниченными возможностями характеризует нацию, её культурный уровень и ценности. Это отношение зависит от ценности человека и его жизни для общества.

В России зарегистрировано больше 13 миллионов лиц с ограниченными возможностями, то есть 10 % от населения страны. То есть с определенными допущениями можно считать, что каждый десятый посетитель сайтов имеет какие-либо ограничения по здоровью. А если учесть пользователей различных гаджетов, для которых описанные принципы также применимы, а также пожилых людей, их доля в аудитории сайта может вырасти до 30–40 %. Это более чем ощутимая цифра для того, чтобы разработчикам позаботиться о том, чтобы им было удобно читать сайт, писать, делать на нем покупки.

[5]

В связи с этим переориентация разработки на общедоступность становится более достижимой, и должна реализовываться через популяризацию и продвижение существующих стандартов общедоступности, а также переоценку процессов разработки с целью их улучшения.

Для российского Интернета первым и очень значительным шагом стала бы оценка и доработка таких востребованных сервисов, как электронная почта (например, mail.ru), поисковые системы (например, yandex.ru), новостные ленты (например, rbc.ru). Тенденции, которые обозначат наиболее популярные ресурсы, должны будут изменить отношение к вопросам общедоступности большинства российских интернет-проектов.

Ссылки на источники

1. Политика в области обеспечения доступности Веб-ресурсов: международный опыт [<http://www.ifap.ru/library/book461.pdf>];
2. Сатин Д. К. Доступность информации для людей с ограниченными возможностями // Информационная открытость государственных интернет — ресурсов в интересах молодежи. — 2008.—С.33–36.
3. Адаптация сайта для пользователей с ограниченными возможностями — это не сложно [<http://habrahabr.ru/company/netcat/blog/165697/>];
4. Широков В. А. Вопросы разработки, наполнения и сопровождения официальных сайтов муниципальных образований // Практика муниципального управления. — 2011. — № 10;
5. Павлов И. Ю., Голубева Е. Г., Голубев В. О. Методика мониторинга официальных сайтов органов власти [http://irsi.svobodainfo.org/ru/system/files/Metodika_Monitoring.pdf].

ЗАБЫТАЯ ИСТОРИЯ ПРО «ЁЛОЧКУ»

Владимирова И.А., специалист по социальной работе БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие», Сургутский район, с.п. Русскинская, Россия.

Аннотация: в статье приводится полный текст известной новогодней песенки «В лесу родилась елочка», вспоминается история ее автора.

Песенку «В лесу родилась ёлочка» каждый из нас знает с ранних лет. И наши бабушки знают, и наши дети и внуки. Но мало кому известен полный вариант песенки, история ее возникновения.

В далеком 1903 году в декабрьском номере журнала «Малютка» было напечатано стихотворение «Елка». Автор не указал своей фамилии, просто подписался «А.Э.». Так началась удивительная, счастливая и немножко грустная история самой долгоживущей «Ёлочки».

Стихотворение прочитал музыкант-любитель, кандидат естественных наук Леонид Карлович Бекман (муж известной пианистки Е. А. Бекман-Щербины). Оно ему так понравилось, что тут же была написана музыка. Маленькая дочка музыкантов Верочка сразу начала распевать новую песенку. А уже в 1906 году «Елочка» вошла в сборник «Верочкины песенки», о котором одобрительно отзывались Рахманинов, Танеев, Скрябин...[1].

«Ёлочка» стала настоящим рождественским гимном. Её пели в многодетных семьях и приютах, в гимназиях и церковно-приходских школах... Но в разгар Первой мировой войны начальством было не рекомендовано организовывать рождественские праздники, устраивать елки: положение было тяжелым. После революции и Рождество и Новый год и вовсе исключили из праздничного календаря, обозвав религиозными предрассудками. Песенку подзабыли. действительно, какая же «Ёлочка» без елочки?

В середине 30-х в квартиры наших граждан Новый год вернулся и песенка обрела свое второе рождение. Ее вновь опубликовали в 1941 году в сборнике «Ёлка», и с тех пор она много-много радости принесла детям не одного поколения. Составительница сборника Э. Эмден разыскала автора стихотворения. Им оказалась Раиса Адамовна Кудашева.

История княгини Кудашевой заслуживает отдельного внимания. История во многом печальная, с огромным количеством несправедливости, неожиданно получила счастливый конец.

«Однажды председателю Союза писателей Александру Фадееву доложили, что пришла какая-то старуха, просит ее принять, говорит, что она стихи пишет. Секретарь сказала, что ей, наверное, уже лет девяносто.

Та вошла, очень старая, дряхлая, плохо одетая, с каким-то мешком в руках. Положила свой мешок на колени и сказала: «Жить тяжело, Александр Александрович, помогите как-нибудь». Фадеев, не зная как быть, сказал: «Вы действительно стихи пишете?» – «Писала, печатали когда-то». – «Ну хорошо, – сказал он, чтобы кончить это свидание, – прочтите мне что-нибудь из ваших стихотворений». Она благодарно посмотрела на него и своим слабым голосом стала читать:

В лесу родилась елочка.

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зеленая была

«Так это вы написали?» – вскричал Фадеев. И стал вспоминать, где это было напечатано и как он первый раз прочитал эти стихи и плакал, когда дошел до последних строчек: «Срубил он нашу елочку / Под самый корешок».

Фадеев вызвал к себе своих сотрудников и отдал распоряжение, чтобы автора этих стихов, Р. А. Кудашеву, немедленно оформили в Союз писателей и оказали ей всяческую помощь».

Мы решили вспомнить эту историю накануне новогодних и рождественских праздников. Приводим полный текст песенки, которая на самом деле маленькая пьеса с участием ведущего и детей. Возможно, кто-то захочет в этом году по-новому перепеть «Ёлочку».

Ведущий: *Гнутса ветви мохнатые*

Вниз к головкам детей;

Блещут бусы богатые

Переливом огней;

Шар за шариком прячется,
А звезда за звездой,
Нити светлые катятся,
Словно дождь золотой:
Поиграть, позабавиться
Собрались дети тут
И тебе, ель-красавица,
Свою песню поют.
Все звенит, разрастается
Голосков детских хор,
И, сверкая, качается
Елки пышный убор.

Поют дети: В лесу родилась елочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зеленая была:»
Метель ей пела песенку:
«Спи, елочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»
Трусишка зайка серенький
Под елочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк,
Рысцою пробегал.

Ведущий: Веселей и дружнее пойте, деточки!»
Склонит елка скорей свои веточки.
В них орехи блестят золоченье...
Кто тебе здесь не рад, ель зеленая?..

Поют дети: Чу! Снег по лесу частому
Под полозом скрипит.
Лошадка мохноногая
Торопится, бежит.
Везет лошадка дровенки,
На дровнях старичок.
Срубил он нашу елочку
Под самый корешок.
И вот ты здесь, нарядная,
На праздник к нам пришла.
И много-много радости
Детишкам принесла.

Ведущий: Веселей и дружнее пойте, деточки!
Склонит елка скорей свои веточки.
Выбирайте себе, что понравится...
Ах, спасибо тебе, ель-красавица!..
Выбирайте себе,
Что понравится...
Ах, спасибо тебе,
Ель-красавица!..

Ссылки на источники

1. Чаурина Р. Долгая жизнь старой песенки [Электронный ресурс]/Р. Чаурина.-Режим доступа:<http://www.landsmann.no/paper.php?lang=&np=43>

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ильина С.К., воспитатель МБДОУ №209 «Самолётик», г. Ульяновск.

Каждая мама и папа должен знать одну простую и доказанную истину: маленькие дети, дошкольного возраста, делают не то, что постоянно говорят им родители, а во многом копируют их самих. Опытный педагог может по ребёнку определить, как прошли выходные в семье. И для этого ему не надо беседовать с ребёнком, достаточно понаблюдать, как он играет. Поэтому, уважаемые родители, ваше поведение является для вашего малыша примером, в данный период его жизни. Важно чтобы вы сейчас поняли, что необходимо делать – это стать “эталонем доброты” для своего ребенка.

Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям.

Развитие органов чувств у детей до 3-х лет идет очень интенсивно. И главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является **сенсорное развитие**.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в дошкольном учреждении

Сенсорный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуально развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Какие игрушки и материалы необходимы для сенсорного развития детей раннего возраста?

Педагоги в подгруппах составляют список необходимых игрушек и материалов.

Для детей 1.5 – 2, 5 года.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т. п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам.

Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую.

Различные движущиеся игрушки.

Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т. д.

Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы. Это могут быть:

1. — банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т. д.
2. — шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т. п.

3. — погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т. п.
4. Конструкторы и мозаика;
5. Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т. д.
6. Игрушки контрастных размеров, различной формы (круглые, кубические,
7. Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать и т. д.
8. Книги с большими предметными картинками,
9. Качели, прыгунки, мягкие модули.

Для детей 2, 5 – 4 года.

Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:

1. Разрезные картинки, кубики с картинками;
2. Парные картинки;
3. Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;
4. Несколько видов мозаики;
5. Разнообразные некомплектные конструкторы;
6. Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.);
7. Банки разного размера;
8. Шнуровки, застегивающиеся коврики.
9. Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
10. Игрушечные животные;
11. Тканевые мячики;
12. Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

Практическое задание «Учимся, играя».

На листах записаны слова: вода, песок, камни, пуговицы, бумага. Педагогам предлагается по кругу придумать и записать действия, которые можно совершить с этими материалами для выявления их свойств. (Упражнение выполняется до тех пор, пока все листы не пройдут полный круг).

«Самая лучшая игрушка для ребенка та, которую можно заставить постоянно меняться: для маленьких детей самая лучшая игрушка – кучка песка» (К. Ушинский)

Действительно, песок, вода, глина, бумага, крупные пуговицы – любимые материалы для игр и занятий детей раннего и младшего возраста. Именно, игры с хорошо знакомыми в быту предметами дают возможность расширить сферу ориентирования ребенка в окружающем мире.

Информационная справка «Что такое сенсорные эталоны?»

Чему же и как учить ребенка? Первая и главная задача — предоставлять ребенку самые разнообразные предметы для обследования и обращать его внимание на их свойства. Но этого недостаточно для полноценного развития восприятия. Ребенок должен научиться определять отношение выявленных или рассматриваемых свойств данного предмета к другим свойствам или предметам. Эти мерки называют «сенсорными эталонами».

Сенсорными эталонами мы, взрослые, владеем, совершенно о них не задумываясь. Ребенок оперирует ими с той же легкостью лишь к пяти годам.

Сенсорные эталоны:

- Эталоны цвета — семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.
- Эталоны формы — геометрические фигуры; величины — метрическая система мер.
- Слуховые эталоны — это звуковысотные отношения, музыкальные ноты, фонемы родного языка.
- Вкусы мы делим на сладкий, соленый, горький и кислый.
- Запахи — на тяжелые и легкие, сладкие, горькие, свежие и т. д.

Оказание помощи детям в освоении сенсорных эталонов – это главная задача взрослых, и педагогов, и родителей. Ведь чтобы различие оказалось зафиксированным в сознании ребенка, его необходимо назвать, подчеркнуть и неоднократно напоминать о нем.

Игра «Явление природы»

Цель: развитие мелкой моторики рук, соотносить предметы по цвету.

Ход игры: берутся прищепки жёлтого цвета для солнца, голубые для облачка, зеленые для дерева, и крепятся согласно цвету или логике например дерево коричневое, а листья у него зеленые летом, и могут быть жёлтые осенью, все это проговаривается.

Для развития образного мышления можно проговорить, что прищепки прикрепленные к тучке могут обозначать начавшийся дождь. Зеленые прищепки – листья на дереве распустились наступило лето, жёлтые – осень пришла.

Игра «Мягкий ёжик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, массаж рук.

Ход игры:

катаем шарик между ладошек.

Игра «Застежка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений.

Пособие выполнено из разной ткани, с разными застежками: лапки-кнопки, здесь и пуговицы и шнурок и петельки, также молния. Дети с большим удовольствием занимаются и развивают свои пальчики.

Игра «Чудо-дерево»

Цель: развитие мелкой моторики рук, сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений, учить группировать предметы по величине.

На дерево в соответствии с уровнем выкладываются шишки от маленькой вверху до большой внизу, дети раскладывают при этом чувствуя фактуру шишки. Также осенью можно разложить яблочки, повесить листья желтые. В новый год украсить шариками.

Игра «Светофор»

Цель: развитие мелкой моторики рук, соотносить предметы по цвету.

Прикручивая крышки развивается мелкая моторика. Ребенка раннего возраста рано знакомить со светофором, но подбирая крышку по цвету ребенок знакомится с цветом, сравнивает цвета.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ В ЖУРНАЛЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: НОВАЦИИ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ТВОРЧЕСТВО. СОННЭТ»

Статью необходимо оформить

Для подготовки статьи следует использовать **текстовый редактор Microsoft Word для Windows**: поля верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Допускается выделение цветом и подчеркивание.

Компоновка текста:

- в первой строке: **фамилия, имя и отчество** автора (полностью);
 - во второй строке: **ученая степень (если есть), должность, организация, город**;
 - в третьей: **личный электронный адрес автора (по желанию)**.
- Если авторов несколько – вся информация о втором авторе приводится ниже информации о первом и т. д.;*
- далее: **название статьи**;
 - далее: **аннотация** (3- 5 строк);
 - далее: **ключевые слова** (4–8 слов или словосочетаний, разделенных запятыми);
 - далее: **основной материал статьи** от 5 до 10 страниц текста (включая таблицы, исключая рисунки и список литературы);
 - далее: **список цитируемой литературы** – после слов «Ссылки на источники»;

Цитирование и сокращения:

- условные обозначения и сокращения должны быть раскрыты при первом упоминании в основном тексте статьи (в заголовке, аннотации сокращения не допускаются!);
- все цитируемые источники должны быть обозначены в ссылках в конце статьи;
- упоминание фамилии того или иного исследователя в тексте статьи должно в обязательном порядке сопровождаться ссылкой на соответствующую публикацию этого исследователя;
- в списке литературы не должно быть источников, которые не упоминаются в тексте;
- в списке цитируемой литературы источники должны располагаться в порядке упоминания в тексте статьи, а не по алфавиту;
- в тексте статьи номер источника заключается в квадратные скобки.

Рисунки и таблицы

- допускаются импортированные рисунки только в формате jpg;
- рисунки размещаются непосредственно в тексте статьи без обтекания текстом, исходя из логики изложения;
- рисунки должны сопровождаться подписью и иметь сквозную нумерацию;
- допускаются формулы в редакторе Microsoft Word для Windows;
- таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля;
- таблицы должны иметь сквозную нумерацию и названия;
- шапку таблицы не следует переносить на следующую страницу, таблицы желательно не разрывать на несколько страниц;
- таблицы набираются шрифтом Arial, кегль 10 пт.

Рецензия, порядок и подтверждение публикации

Все поступающие статьи проходят внутреннюю проверку на соответствие тематике журнала и оригинальность результатов, проверяются на заимствование из открытых источников. После получения положительного заключения статья публикуется в течение **двух недель** (возможны ускоренные публикации в течение двух-трех дней). Рекомендуем авторам до отправки статьи тщательно проверить содержательную и техническую стороны рукописи.

Заимствования из открытых источников

- все поступающие в редакцию материалы необходимо проверять на наличие заимствований из открытых источников. Тексты с заимствованиями более 10 % не могут быть опубликованы в журнале;
- если Вы обнаружили много заимствований в своем тексте, оставьте только наиболее важные цитаты. Остальное изложите кратко своими словами.

Для публикации принимаются научно-популярные статьи, соответствующие тематическим направлениям:

1. Новации и эксперименты в сфере социального обслуживания, социальной работы (научно-практические, научно-методические статьи из опыта работы).
2. Творчество в социальном обслуживании, социальной работе (сценарии, конспекты, игры и прочие методические разработки).

Правила оплаты

Поступившие материалы публикуются ЗА ПЛАТУ. **Взнос за публикацию статьи составляет 50 рублей за одну страницу (не более 15 страниц).**

Поступившие статьи в обязательном порядке проходят ручную модерацию и получают заключение Методической коллегии СМИ СОННЭТ о допуске к публикации по результатам рецензирования. Авторы, чьи статьи выйдут в печать, получают электронное свидетельство о публикации БЕСПЛАТНО.

Ежемесячно формируется номер журнала в формате pdf. и отправляется авторам БЕСПЛАТНО. Журналу присваивается ISSN, номер и дата выхода. Все поступившие материалы доступны для цитирования.

Специальные предложения

Редакция журнала «СОННЭТ» подготовила ряд специальных предложений и систему скидок для авторов

1. После публикации 5 и более статей **Сертификат постоянного автора журнала «СОННЭТ» оформляется бесплатно.**
2. При размещении информации о журнале «СОННЭТ» на Интернет-ресурсах авторы получают скидку **10%** на все услуги, предлагаемые Редакцией журнала. Информация может быть размещена на форумах, сайтах соответствующей тематики, сайтах учебных заведений, социальных сетях. Для получения скидки отправьте на электронный адрес redaktor@son-net.info ссылку на страницу, где Вами размещена информация о нашем журнале.

Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество. СОННЭТ

Информационно-образовательное сетевое издание

Главный редактор: Владимирова Ирина Александровна

Ответственный за выпуск: Шолох Юлия Вадимовна

Вёрстка: Кравец Иван Иванович

Почтовый адрес редакции: 629800, ЯНАО, г. Ноябрьск, а/я 74

e-mail: redaktor@son-net.info

Учредитель и издатель: Владимирова Ирина Александровна

Тираж: неограничен

Дата выхода в свет: 05.01.2017

Распространяется бесплатно

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

www.son-net.info