Государственное автономное учреждение Кемеровской области

«Юргинский психоневрологический диспансер»

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор – составитель: воспитатель высшей квалификационной

категории Е.А.Никулина

Юрга 2017

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Дидактические компоненты** |
| **Программа здоровья «Мы – за здоровый образ жизни» (переработанная), 2016г.** | **Реабилитационная программа по формированию и пропаганде здорового образа жизни.** |
| **Направления инновационной деятельности** | * **Передовой педагогический опыт** |
| **Цель программы** | **Обогащение содержания воспитательного процесса инновационными формами работы по нравственно – патриотическому направлению.** |
| **Задачи программы** | 1. **Создать систему реабилитационной работы по здоровьесбережению, обеспечивающей возможность сохранения здоровья, по формированию необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование их на практике.** 2. **Формировать у проживающих ответственного отношения к здоровому образу жизни по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию полезных привычек и пропаганде отказа от вредных привычек.** 3. **Воспитывать интерес к активному образу жизни.** |
| **Практическая значимость работы** | **Применение системы работы позволяет содержательно организовать жизнедеятельность проживающего по ЗОЖ.** |
| **Прогнозируемый результат** | **Для проживающих**  **Проживающие приобщаться к ЗОЖ: культура здоровья, культура гигиены, культура общения и поведения.**  **Для педагогов**  **Внедрение в реабилитационный процесс комплексно – тематического подхода, обеспечивающий систему воспитательной работы по здоровьесбережению.** |
| **Показатели работы** | **Проживающие приобщаются к ЗОЖ как самоценности.** |
| **Периодичность отчетности** | **Социальная сеть образования «Наша сеть» - федеральный уровень** |
| **Актуальность** | **Программа отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем проживающего, санитарно – гигиеническими, культурными, социальным нормами и ценностями.** |
| **Аннотация работы** | **Программа направлена на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья проживающих. Представлена шестью разделами: приобщение к личной гигиене и режиму дня, к физической культуре и спорту, организацией правильной культуры общения и поведения, жизнедеятельности без вредных привычек, привитие ценностей ЗОЖ.** |
| **Результативность** | 1. **Активизация и стимулирование к ЗОЖ.** 2. **Формирование у проживающих культуры здоровья и безопасного образа жизни, обеспечивающих соответствующие поведенческие стереотипы.** 3. **Результаты деятельности будут способствовать рациональной двигательной активности в режиме дня.** |
| **Выход** | **Социальная сеть образования «Наша сеть» - федеральный уровень** |
| **Методические рекомендации по теме: «Здоровьесберегаюбщий аспект в воспитательно – реабилитационной работе психоневрологического интерната», 2015г.** | **Обобщение опыта работы по здоровьесбережению за 2012 – 2014гг.** |
| **Направления инновационной деятельности** | * **Передовой педагогический опыт реабилитационной работы учреждения** |
| **Цель технологии** | **Определение стратегических перспектив, механизмов и этапов наращивания внутреннего потенциала проживающего по реализации ЗОЖ в соответствии с приоритетами оздоровительной деятельности учреждения.** |
| **Задачи технологии** | 1. **Способствовать созданию надежной системы здоровьесбережения как гарант затраченных ресурсов в виде частичной компенсации здоровья физического и психического (выстраивание алгоритмов деятельности, которые позволят своевременно разрабатывать систему мер, способных влиять на состояние здоровья проживающего).** 2. **Разработать и апробировать систему воспитательных воздействий по формированию частичной компенсации здоровьесбережения проживающих: выбор оздоровительных технологий с учетом особенностей проживающих, направленные на эмоциональное благополучие каждого проживающего, развитие его положительного самоощущения на основе личностно – ориентированного взаимодействия с ним.** 3. **Повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности в реабилитационном процессе путем организации здоровьесберегающей деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным возможностям проживающего, используя адекватные технологии коррекции и воспитания, способствующие усвоению проживающими ценностей здоровья и здорового образа жизни: выбор оптимальных условий для частичного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни.** |
| **Практическая значимость работы** | **Обеспечение оптимального двигательного режима для осуществления оздоровительных мероприятий.** |
| **Прогнозируемый результат** | **Для проживающих**  **Частичная интеграция проживающих в общество.**  **Формирование мотивации на здоровый образ жизни.**  **Для педагогов**  **Заинтересованность педагогов как участников здоровьесберегающего реабилитационного процесса.**  **Эффективность данной работы.** |
| **Показатели работы** | **Предложенная система по здоровьесбережению позволяет отследить результаты деятельности всех субъектов реабилитационного процесса.** |
| **Периодичность отчетности** | **Аттестационные материалы** |
| **Актуальность** | **В нашем учреждении здоровый образ жизни рассматривается как деятельность, направленная на сохранение, улучшение и укрепление здоровья проживающего, включающая следующие составляющие: отказ от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотических веществ); наличие полезных привычек (наполнение насыщенной, интересной и увлекательной жизнью); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; элементы закаливания; личная гигиена; положительные эмоции.** |
| **Аннотация работы** | **Опыт данной работы знакомит педагогов, социальных работников, специалистов с применением здлоровьесберегающих технологий в реабилитационном процессе медико – социального учреждения, нестандартным подходом к достижению качества здоровьесберегающей деятельности в условиях психоневрологического интерната, использованию эффективных форм работы. Опыт педагогов и работников учреждения поможет коллегам целесообразно использовать диагностическую методику, основанную на исследованиях, мониторинге. Организация проектных занятий по формированию здорового образа жизни, внедрение технологии личностного ориентирования, опирающаяся на деятельностную модель с целью частичной компенсации утраченных функций проживающих, как способа преобразования реабилитационно – воспитательного процесса по здоровьесбережению.** |
| **Результативность** | **Грамотная организация здоровьесберегающего реабилитационного процесса, использование адекватных технологий для общего развития и воспитания личности с ОВЗ. Предложенная система по здоровьесбережению позволяет отследить результаты деятельности всех субъектов реабилитационного процесса, вносить необходимые коррективы, периодично отслеживать эффективность здоровьеориентированной деятельности.** |
| **Выход** | **В социальную сеть образования «Наша сеть» - федеральный уровень** |
| **Методические рекомендации «Использование инновационных технологий для развития творческих способностей проживающих в системе реабилитационной работы», 2014г.** | **Модель модернизации развития системы воспитательно – реабилитационной работы – процесс внедрения комплекса разнообразных иннвационных технологий с учетом воспитательных средств.** |
| **Направления инновационной деятельности** | * **Передовой педагогический опыт инновационной воспитательной деятельности** |
| **Цель технологии** | **Создание в медико – социальном учреждении системы реабилитационно – воспитательной работы, направленной на творческую деятельность воспитателя и творческое развитие проживающего, а также профессиональное становление самого педагога посредством внедрения инновационных педагогических технологий.** |
| **Задачи технологии** | 1. **Внедрить в реабилитационный процесс новые педагогические технологии как способ эффективного воспитательного воздействия.** 2. **Описать новый результат, сформированный у проживающих с помощью введения новой методики (тестовая методика). Охарактеризовать изменения форм взаимодействия воспитателя и проживающего в реабилитационном процессе.** 3. **Обеспечить проживающим необходимые условия для развития творческих способностей и возможностей.** |
| **Практическая значимость работы** | **Осуществление заинтересованности субъектов воспитательного процесса как результата своего труда через внедрение метода проектов.** |
| **Прогнозируемый результат** | **Для проживающих**  **Активное включение в творческое пространство, активизация различных форм взаимодействия (сотрудничество, сотворчество, педагогическое сопровождение).**  **Для педагогов**  **Мотивация педагогов на освоение новшеств в реабилитационном процессе, апробация новых эффективных форм и методов работы.**  **Предоставление педагогам актуальной помощи по внедрению нетрадиционных методов деятельностного подхода при организации творческой работы с поживающими (работа методического объединения воспитателей).** |
| **Показатели работы** | **Инновационная деятельность принимается как развивающая: целенаправленное изменение, вносящее в воспитательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов; процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); поиск идеальных методик и программ, их внедрение в воспитательный процесс и их творческое переосмысление (Методические продукты: проекты, рабочие программы, методические рекомендации, методические разработки, портфолио педагога, презентации и пр.).** |
| **Периодичность отчетности** | **Аттестационные материалы** |
| **Актуальность** | **В нашем медико – социальном учреждении одним из направлений модернизации развития социального обеспечения выступает процесс модернизации системы воспитательно – реабилитационной работы, а именно процесс внедрения комплекса разнообразных инновационных технологий с учетом воспитательных средств.** |
| **Аннотация работы** | **Опыт данной работы знакомит педагогов, социальных работников, специалистов с применением инновационных технологий в реабилитационном процессе социального учреждления, нестандартным подходом к достижению качества реабилитационной деятельности с проживающими, использованию эффективных форм работы. Опыт педагогов поможет коллегам целесообразно использовать методику коллективных способов научения, основанной на максимальной реализации возможностей проживающих. Организация кружковых занятий, внедрение технологии «Портфолио», с помощью которых складывается целостная картина по организации воспитательной работы, отражающая совместную занимательную деятельность педагога и проживающего как способа преобразования реабилитационно – воспитательного процесса в современных условиях.** |
| **Результативность** | **Владение информацией о современных педагогических технологиях: проектно – исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии, коллективно – индивидуальные формы работы, игровые технологии, тестовая методика, личностно – ориентированная технология, творческие технологии и пр.**  **Своевременное прохождение курсовой подготовки и аттестации педагогических работников**  **Владение информационно – коммуникационными технологиями** |
| **Выход** | **Социальная сеть образования «Наша сеть» - федеральный уровень** |

**Воспитатель Мачехина Вера Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Дидактические компоненты** |
| **Творческий отчет «Развитие художественно – эстетических способностей проживающих посредством включения в творческую деятельность», 2014г.** | **Модель работы по развитию художествено – эстетических способностей проживающих посредством включения в творческую деятельность** |
| **Направления инновационной деятельности** | * **Передовой педагогический опыт** |
| **Цель технологии** | **Создание системы работы по художественно – эстетическому развитию, обеспечивающая эмоциональное благополучие каждого проживающего и на этой базе способствовать развитию их духовного, творческого потенциала, создание условий для их личностного развития.** |
| **Задачи технологии** | 1. **Изучить современные подходы к проблемам художественно – эстетического развития.** 2. **Создать условия, способствующие реализации художественно – эстетического развития проживающих, их творческого потенциала.** 3. **Использовать современные методики по художественно – эстетическому развитию.** |
| **Практическая значимость работы** | **Обновление содержания организации досуговой деятельности (выбор рабочей кружковой программы и технологий).**  **Создание условий для художественно – эстетического развития (создание предметно – развивающей среды).**  **Организация воспитательного процесса (кружковая работа).**  **Координация работы с другими учреждениями и организациями (социальное партнерство).** |
| **Прогнозируемый результат** | **Для проживающих**  **Творческие выставки по декоративно – прикладному творчеству.**  **Активизация жизнедеятельности проживающего.**  **Развитие творческих способностей проживающего, коррекция эмоционального состояния, мотивация на успех.**  **Для педагогов**  **Изменение эмоционального состояния проживающего, его отношения к результату собственного труда и других проживающих.**  **Освоение новых технологий и техник выполнения (береста, бросовый, природный материал, декупаж, фоомиранг и пр.).** |
| **Показатели работы** | **Частичная компенсация утраченных функций проживающего по выполнению работ декоративно – прикладного творчества:**  **- развитие эстетического восприятия**  **- развитие наглядно – образного мышления**  **- развитие воображения**  **- развитие мелкой моторики**  **- развитие пространственного мышления**  **- развитие сенсорных эталонов**  **- развитие речи**  **- развитие двигательной и сенсомоторной активности**  **- развитие творческих способностей**  **- развитие художественного вкуса**  **- развитие усидчивости и аккуратности при выполнении работы**  **- развитие умений и навыков при работе с подручными инструментами (ножницами, линейкой, карандашом и пр.)** |
| **Периодичность отчетности** | **Аттестационные материалы** |
| **Актуальность** | **Художественно – творческая деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития гражданина – инвалида. В художественном развитии проживающих центральным является способность к восприятию художественного произведения и под прямым руководством к созданию образов (в рисунке, аппликации, поделках).** |
| **Аннотация работы** | **Опыт педагога поможет коллегам целесообразно использовать систему работы по художественно – эстетическому развитию. Педагог рассматривает активизацию данной работы в кружковой деятельности, направленная на выполнение работы необычными материалами, оригинальными приемами и техзниками выполнения. Развитие творческих способностей проживающего с ОВЗ рассматривается как систематическая комплексная работа, интегрированная в разные виды творчества.** |
| **Результативность** | 1. **Активизация и стимулирование личности с ОВЗ посредством деятельностного подхода.** 2. **Формирование личностных качеств (доброжелательность, открытость, организованность).** 3. **Осуществлять перенос знаний, умений, навыков в социально – бытовую деятельность проживающих.** |
| **Выход** | **Аттестационные материалы** |

**Воспитатель Дацук Валентина Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Дидактические компоненты** |
| **Методическая разработка «Нравственные аспекты в воспитательно – реабилитационной работе», 2015г.** | **Рассмотрение этических норм поведения гражданина – инвалида, находящегося в стационарном учреждении закрытого типа** |
| **Направления инновационной деятельности** | * **Передовой педагогический опыт** |
| **Цель технологии** | **Рассмотрение нравственного аспекта в воспитательно – реабилитационной работе.** |
| **Задачи технологии** | 1. **Проанализировать особенности нравственного воспитания инвалида в стационарных условиях.** 2. **Изучить организацию воспитательно – реабилитационной работы с инвалидами.** 3. **Показать роль этических норм поведения в организации воспитательно – реабилитационной работы.** |
| **Практическая значимость работы** | **Формирование нравственных ценностей у проживающих психоневрологического интерната.** |
| **Прогнозируемый результат** | **Для проживающих**  **Рост положительных качеств личности**  **Поддержка одобряемого поведения, положительных черт характера и разрушении неодобряемого поведения**  **Для педагогов**  **Расширение педагогических знаний по теме. Создание новых методических продуктов: «Программа «Я – гражданин».** |
| **Показатели работы** | **Основным новообразованием в процессе воспитания это компетентности – интеллектуальная, социальная, языковая, поведенческая, вбирая в себя результаты развития всех характеристик личности. Социальная компетентность рассматривается как состояние личности, способной к коммуникации в повседневной жизни и общении.** |
| **Периодичность отчетности** | **Аттестационные материалы** |
| **Актуальность** | **Реабилитация инвалида в социальном, психологическом, педагогическом и других отношениях. Педагогическое решение задачи основано на рассмотрение этики как феномена воспитания, целью которого является актуализация нравственного потенциала личности, что имеет огромное значение для любой категории граждан и в, частности, для гражданина – инвалида.** |
| **Аннотация работы** | **Опыт педагога поможет коллегам выстроить работу по нравственно – этическому воспитанию. Педагог выделяет приоритетное направление личностного развития проживающего – индивидуализацию деятельности, позволяющая увидеть индивидуальные качества каждого гражданина – инвалида. Педагог считает, что качество воспитательного воздействия достижимо посредством разнообразия форм и методов погружения гражданина – инвалида в мир рефлексирующей этической мысли, когда методические технологии (технология позитивного эмоционального воздействия, технология личного примера, арт-терепевтическая технология направлены на частичное расширение и координацию внутренних и внешних связей инвалида в ближайшем социуме (место проживания), стимулирование и утверждение нравственно ориентированных форм проявления (нормы и павила проживания в интернатных условиях). Использование данных технологий рассматривается как нивелирование негативных влияний внутриколлективных отношений в ограниченной среде через решение проблемных ситуаций, разнообразие приемов, актуализирующих нравственный потенциал личности с ОВЗ. При этом сам гражданин как субъект этического воспитания может интенсифицировать процесс нравственного развития и тормозить его, что вызывает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в логической канве воспитания.** |
| **Результативность** | 1. **Создание предметных условий для организации занятий по программе «Я – гражданин», включающая нравственно – эстетическоий аспект воспитания (социально – средовой подход, психологический, педагогический аспекты).** 2. **Формирование личностных качеств (доброжелательность, открытость, организованность).** 3. **Осуществлять перенос знаний, умений, навыков в социально – бытовую деятельность проживающих.** |
| **Выход** | **Социальная сеть образования «Наша сеть» - федеральный уровень** |

.