Никулина Елена Аркадьевна, ГАУ КО "Юргинский психоневрологический интернат", воспитатель высшей категории, г. Юрга, Кемеровская область

 Чтобы иметь будущее,

 нужно быть готовым

 сделать что-то новое.

 Питер Друкер

Введение

Моя работа посвящена внедрению инновационной технологии в воспитательно – реабилитационный процесс, ее составляющих и перспектив развития в современном экономическом состоянии для совершенствования педагогического мастерства, личностного роста воспитателей, воспитательно – реабилитационного процесса. Для нашего учреждения, прежде всего, необходимо сформулировать, что такое инновационная технология, какие цели она призвана достичь в совершенствовании воспитательной работы.

На создание нового ориентирует педагогическую общественность и работников социальных услуг целый ряд документов, определивших приоритетные направления развития образования и социальной сферы, вызванные ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у педагогических и социальных работников современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

 Одной из ключевых идей развития современного учреждения является идея его дальнейшего развития. Развитие осуществляет инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств (конкурсное движение, эффективные формы и методы работы, продвижение передового педагогического опыта).

Внедрение в социально – реабилитационную систему новых организационно – экономических механизмов, повышение качества на основе обновления его структуры, содержания, технологий развития и управления (делегирование полномочий), повышение его инновационного потенциала – одни из задач современного учреждения (внедрение инновационных технологий, новых форм, методов работы: творческие технологии, презентации, мастер – классы, метод проектов и пр.).

В целях создания необходимых условий для достижения качественной реабилитационной работы намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития учреждения. Инновационная деятельность в ГАУ КО «ЮПНИ» происходит в соответствии с положением «Инновационная деятельность учреждения», программами частичного развития (программа учреждения «Мы – за здоровый образ жизни») и коррекции (программа «Эмоционально – образная терапия» авторов Обухова Я.Л., Лейнера Х.), «Программа по социально – средовой реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации, социально – бытовой адаптации, направленная на частичное восстановление способностей к самостоятельной общественной и бытовой деятельности.

Актуальность. Обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления социально – педагогических услуг, создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования инновационных технологий в воспитательном процессе.

Для развития инновационных процессов определены следующие задачи:

1. Рассмотреть методическую базу воспитательно – реабилитационной работы учреждения.
2. Проанализировать предметно – развивающие условия (творческие объединения по интересам, мультимедийные, творческие технологии) для частичного саморазвития получателей социальных услуг, готовности к творческой деятельности, творческой самореализации всех субъектов воспитательно – реабилитационного процесса.
3. Способствовать проектированию воспитательно – реабилитационного процесса в инновационном режиме.

ЦЕЛЬ моей работы: внедрение инноваций в воспитательно – реабилитационный процесс как способа к его совершенствованию.

Для достижения поставленной цели решаю следующие ЗАДАЧИ:

1. Изучить современные подходы к состоянию инновационного процесса и перспектив развития воспитательной работы.
2. Выявить проблемы в инновационном поле воспитательной деятельности.
3. Показать роль современных методик и технологий в работе воспитателя.

Практическая значимость работы в рассмотрении и применении инноваций в воспитательно – реабилитационном процессе.

Таким образом, система моей работы представляет собой:

* обновление содержания воспитательной деятельности (составление рабочих программ с применением эффективных технологий, разработка проектных занятий);
* организация педагогического процесса (работа с получателями социальных услуг и воспитателями);
* координация работы с социумом (другими учреждениями и организациями (соцпартнерство).

Инноватика как современный феномен

Термин «педагогическая инновация» введен в категориальный аппарат педагогики Н. Р. Юсуфбековой [1, 2].

Педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития учреждения, связанные с созданием новой практики обучения, развития, воспитания. Одной из важных задач современной педагогической инноватики являются отбор, изучение и классификация нововведений, знание которых совершенно необходимо современному педагогу, прежде всего, для того, чтобы разбираться в объекте развития воспитательной деятельности, выявлять всестороннюю характеристику осваиваемого новшества [1, 2].

Мне, как воспитателю, требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в педагогическом процессе, умение планировать и осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов.

Инновационные механизмы развития включают [3]:

* создание творческой атмосферы, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к новшествам;
* создание социокультурных условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
* интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующую реабилитационную систему и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных систем.

Интенсификация инновационных процессов в педагогике связана как с социальным заказом и имеющимися в теоретических исследованиях и новаторском опыте средствами, способными обеспечить его выполнение, так и со значительными изменениями в сфере сознания воспитателей. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и к распространению новшеств, но и к преобразованиям, к изменениям в образе деятельности, в стиле мышления, который с этими новшествами связан. Откуда следует, что наиболее значимым условием успешности инновационной деятельности является психологическая готовность воспитателей к принятию системного нововведения.

Типология инновационных подходов к обучению может быть ориентировочно такой: подходы делятся на два основных типа, соответствующих репродуктивной и проблемной ориентации к адаптивному обучению [4, С. 36]:

1. Инновации – модернизации, видоизменяющие обучение, направленное на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение получателям социальных услуг знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение (смотрим – повторяем).

2. Инновации – трансформации, преобразующие обучение, направленное на обеспечение его исследовательского характера, на организацию поисковой познавательной деятельности. Соответствующий частичный поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у получателей социальных услуг опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях (применительно к условиям психоневрологического учреждения – количество получателей социальных услуг минимальное 27 человек – 12,8 %), формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций (работа с интернетом – 45 человек – 21,3 %). Репродуктивная и проблемная ориентации социально – педагогического процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучающей деятельности – технологическом и поисковом. Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности получателей социальных услуг, определяет разработку моделей обучения как организации достижения четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода адаптивное обучение ориентировано на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами. Поисковый подход преобразует традиционное обучение как инициируемое получателями социальных услуг по освоению нового опыта. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у получателей социальных услуг возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности и воспитателя, и получателя социальных услуг является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Подход, разработанный А. П. Беляевой [4, С.37], определяет стратегию изучения системных образовательных структур как методологическую позицию в создании инновационной модели обучения.
В настоящее время в теории моделирования обучения присутствует пять основных подходов:

1. Содержательный: сущность обучения в практической деятельности в модели ситуации социально – экономического и природно – экологического характера.
2. Ориентированный: процесс ориентировки получателя социальных услуг в индивидуальный образовательный маршрут, ориентировки воспитателя на индивидуальные психофизиологические предпосылки.

3. Регулирующе – контрольный: процесс регуляции и саморегуляции обучения, одновременная комплексная диагностика достижений получателей социальных услуг и предоставление условий самоконтроля достижений (через результат деятельности).

4. Мотивационный: стимулирование практической, исследовательской деятельностей и поддержание интереса в конкурсах, при оформлении тематических альбомов, выставок и т. д.

5. Тренировочный: отработка навыков работы над индивидуальными проектами, навыки работы с компьютерным инструментарием, закрепление частичных профессиональных умений и навыков (вышивка крестом), умения и навыки частичной социальной адаптации.

 Все подходы подтверждены положительными результатами практической деятельности посредством творческих объединений по интересам.

Согласно общенаучной теории моделирования, место моделирования в процессе познания представлено следующим образом: изучение феномена и накопление фактов – построения и изучение модели, использование ее выходов в практической деятельности.

Выделяется модель адаптивного обучения, которая определяется как педагогическая техника, система методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели.

К современному планированию подходят несколько моделей: модель смешанных способностей, когда создаются группы по когнитивным признакам. Состав группы постоянен, но внутри создаются временные группы (получатели социальных услуг посещают творческие объединения по интересам, интерес может быть ярко выраженным либо угасательным).

Интегративная модель. Организуется единая группа с множеством возможностей для индивидуальной работы.

Инновационная модель. Формируются группы смешанных способностей, учитывается несколько критериев. Внутри группы функционирует несколько малых групп, состав которых постоянен (выполнение разных заданий). Таким образом, моделирование в познавательном процессе опирается на **принципы системного подхода**.

Приступая к моделированию адаптивного обучения получателей социальных услуг, необходимо представлять уровень их познания, психологического состояния, мотивацию. Таким образом, каждый из дидактических процессов, составляющих процесс обучения, обладает сложной системой функций влияния на личность получателя социальных услуг. **Целостный подход** нацеливает на то, чтобы, частично развивая отдельные функции, добиваться совершенствования всей системы процесса обучения (показатель – продукт деятельности: поделки, творческие работы).

Я выделяю направления развития инновационных процессов в учреждении [3]:

*Инновации в управленческой деятельности:*

 - широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;

- мониторинг развития учреждения;

- организация и работа сайта учреждения;

- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством воспитательно – реабилитационного процесса, внедрение эффективных форм деятельности.

*Инновации в содержании социально – реабилитационной работы:*

- адаптация и внедрение новых программ (Программа по социально – трудовой реабилитации или абилитации: «Программа по социально – средовой реабилитации или абилитации, по социокультурной реабилитации или абилитации, социально – бытовой адаптации»);

- разработка индивидуальных программ самообразования воспитателей (персонифицированная программа по самообразованию – планирование на 3, 5 лет);

- организация дополнительных образовательных услуг (ИКТ).

*Инновации в технологиях:*

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий (годовой отчет, методические рекомендации «Здоровьесберегающий аспект в воспитательно – реабилитационной работе в интернатных условиях психоневрологического профиля»);

- использование технологии частичного проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода ит.д.

- использование творческих технологий в творческих объединениях по интересам с выходом на конкурсное движение.

*Инновации в работе с кадрами:*

- создание системы непрерывного образования воспитателей (повышение квалификации через прохождение курсовой подготовки, прохождение аттестации);

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов (методобъединение воспитателей);

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчетах;

- эффективные методы обучения.

*Инновации в работе с получателями социальных услуг:*

- организация различных форм творческой и продуктивной деятельности, занятий в творческих объединениях по интересам;

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;

- разработка индивидуального социального маршрута частичного развития каждого получателя социальных услуг (ИПР);

- составление электронного портфолио достижений в профессиональной работе.

*Инновации в предметно – развивающей среде:*

 -периодическое переоформление предметно – развивающей среды.

Вывод: внедрение инноваций в реабилитационный процесс затрагивает все направления воспитательной деятельности учреждения (нормативно – правовая, материально – техническая, методическая, воспитательная, организационная, продуктивная).

Анализ видов инновационной деятельности в учреждении

 Администрация учреждения и педагогический коллектив работает над повышением качества воспитательно – реабилитационной работы, внедрением современных обучающих технологий, обеспечением доступности качественного обслуживания граждан, созданием условий для творческой и продуктивной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время учреждение располагает целым рядом средств и способов организации инновационного воспитательного процесса. Получатели социальных услуг и воспитатели вовлечены в процесс информатизации воспитательно – реабилитационного процесса:

- в 2009 года был создан и систематически пополняется информацией сайт учреждения;

- с 2012 года введено дополнительное обучение получателей социальных услуг на компьютере;

- с 2014 года воспитатели активно создают свои мульти-медиа-презентации;

- с 2014 года воспитатели принимают участие в интернет – проектах: творческих конкурсах для воспитателей, для получателей социальных услуг;

- с 2014 года воспитатели используют образовательные сайты для самообразования;

- с 2014 года использование возможностей дистанционной работы: курсы, семинары.

 Многое сделано педколлективом за последние годы по обновлению содержания воспитательно – реабилитационной работы: с 2014 года в рамках обновления обучения ручной умелости представляются достижения получателей социальных услуг на федеральных конкурсах, которые предусматривают изменения в содержании, структуре, методических подходах в обучении и воспитании получателей социальных услуг. Воспитателями выстраивается индивидуальная траектория дальнейшего развития получателей социальных услуг (социальный индивидуальный маршрут согласно ИПР – блочная система работы), адаптивное обучение способности к самообслуживанию, ориентации, передвижению, общению, трудовой деятельности, контролю за своим поведением. Вторым новшеством является приобщение получателей социальных услуг к здоровому образу жизни через:

* спортивно – оздоровительную деятельность (спортивные мероприятия, досуги, подвижные игры, элементы закаливания и пр.)
* проектные занятия с включением в социопространство города (проект «В здоровом теле – здоровый дух»)
* художественно – эстетическую деятельность (работа в творческих объединениях по интересам: «Волшебная нить», «Фантазеры», «Умные ручки», «Умелые ручки», «Творческая мастерская»)
* интеллектуально – познавательную деятельность через включение в социокультурную жизнь города (работа творческого объединения по интересам: «Основы православной культуры»)

 Во время организации творческих объединений по интересам воспитатели используют разные формы работы: словесно – логические, образно – художественные, трудовые, игровые, психологические, которые способствуют частичной компенсации утраченных функций получателей социальных услуг.

 Результатом продукта явилось участие в конкурсном движении:

Достижения получателей социальных услуг:

2014г.15, международный уровень

2014г. 5, федеральный уровень

2015г, 2, региональный уровень

2015г. 3, федеральный уровень

2015г. 3, региональный уровень

2016г.11, региональный уровень

 5 федеральный уровень

С 2014 года апробирована программа творческого объединения по интересам «Основы православной культуры». Работа творческого объединения по интересам проходит в форме интерактивного взаимодействия «воспитатель – получатель социальных услуг», «получатель социальных услуг – получатель социальных услуг», «социокультурное пространство – получатель социальных услуг». Воспитатели осваивают православные знания в ходе диалога, дискуссий, экскурсий.

 Анализируя отзывы получателей социальных услуг (анкетирование, 2015г.), можно сказать, что большинству эта работа представляется интересной, полезной и необходимой, так как она помогает частичной социализации в обществе (для дееспособных).

С 2014 года вся система методической работы учреждения была направлена на повышение интереса воспитателей к инновационной работе. Анализ инновационной деятельности учреждения показал, что организация инновационной деятельности способствует повышению профессионального педагогического мастерства воспитателей (1 педагог с высшей квалификационной категорией и 5 педагогов с первой квалификационной категорией); созданы предпосылки для достижения нового качества реабилитационной работы (с 2015 года введена персонифицированная программа ИПР, с 2016 года введен индивидуальный социальный маршрут развития получателя социальных услуг согласно ИПРа) через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в частичном обучении получателей социальных услуг.

Оказана помощь каждому воспитателю в определении элементов нескольких технологий в своей деятельности (методические работы воспитателей: проект «Творю во благо», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Шишмарева, воспитатель первой квалификационной категории В.С.Алексеевская; проект «Мир дому моему», 2014г.– воспитатель первой квалификационной категории В.С.Алексеевская; методические рекомендации «Проектная деятельность как эффективное средство творческого развития получателя социальных услуг», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории А.В.Пионтковская; творческий отчет «Здоровьесберегающие аспекты в реабилитационном процессе», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Шишмарева; творческий отчет «Сенсорное развитие проживающего в кружковой работе», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории А.В.Пионтковская; методическая разработка «Сенсорное развитие проживающего в кружковой работе, 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории А.В.Пионтковская; методические рекомендации «Приобщение проживающих к декоративно – прикладному творчеству посредством специально организованных кружковых занятий», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Кучерявенко; творческий отчет «Социально – трудовая реабилитация проживающих в интернатных условиях психоневрологического профиля», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Кучерявенко; творческий отчет «Развитие художественно – эстетических способностей проживающих посредством включения в творческую деятельность, 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории В.Н.Мачехина; методические рекомендации «Творческие технологии как средство реализации эффективного воспитательного процесса», 2014г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Кучерявенко; методические рекомендации «Использование инновационных технологий для развития творческих способностей проживающих в системе реабилитационной работы», 2014г. – воспитатель высшей квалификационной категории Е.А.Никулина; методические рекомендации «Здоровьесберегающий аспект в воспитательно – реабилитационной работе психоневрологического интерната», 2015г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Шишмарева, воспитатель высшей квалификационной категории Е.А.Никулина), «Рабочая кружковая программа «Я – рабочий», 2016г. – воспитатель первой квалификационной категории С.А.Кучерявенко, «Формирование и закрепление навыков мелкой моторики при работе с различными видами подручных материалов», 2015г. – воспитатель первой квалификационной категории В.Н.Дацук, «Нравственные аспекты в воспитательно – реабилитационной работе», 2015г. - воспитатель первой квалификационной категории В.Н.Дацук, «Внедрение соцпартнерства по художественно – эстетическому развитию и гражданско – нравственному воспитанию как средство формирования интеллектуально – познавательных способностей получателей социальных услуг», 2016г.- воспитатель первой квалификационной категории В.Н.Дацук.

Каждый педагог освоил элементы здоровьесберегающих технологий (В. Ф. Базарного, А.Алямовской), проблемного обучения, уровневой дифференциации (сильные – слабые), индивидуализации обучения, развивающего обучения, группового обучения, применение системно – деятельностного подхода.

#  Педагоги освоили технологию компетентностно – ориентированного подхода, направленной на частичное развитие самостоятельности у получателей социальных услуг. С 2014 года ведется электронное «Портфолио» воспитателей на международном образовательном интернет сайте maam.ru.

С 2014г. воспитатели активнее участвуют в обобщении своего опыта через средства массовой информации, а именно на международном образовательном интернет сайте maam.ru, через представление своей работы на региональных Мастер – классах (мастер – класс «Декоративно – прикладное искусство как средство реаблитации граждан, проживающих в государственных стационарных учреждениях социального обслуживания» по обмену опытом по декоративно – прикладному творчеству в техниках «квиллинг», «оригами», «вытынанка»), участие в региональных выставках по декоративно – прикладному творчеству 2014, 2015, 2016гг..

С 2014 года воспитатели стали повышают уровень профессионализма через прохождение дистанционных федеральных курсов«Педагогика и Развитие» г. Москвы, курсовой подготовки КРИПК и ПРО г. Кемерово.

С 2014 года воспитатели активно включаются в проектную деятельность. Созданы проекты «Творю во благо», «Мир дому моему», «Трудовое лето», «Сделаем наш дом чистым», «Наше здоровье – в наших руках».

Таким образом, инновационный процесс входит как процесс преобразования. Я утверждаю, что воспитательный процесс в нашем учреждении является инновационно – ориентированным, так как реализована основная компетенция, которую приобрели воспитатели – умение создавать новое – методический продукт. Это, безусловно, является частью познавательной компетенции, как воспитателя, так и получателей социальных услуг, включающая в себя владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии (ритуалы прощания, встреч), самооценки успешности собственной деятельности, эвристическими методами решения проблем (ура, получилось!), способностью к деятельности.

К числу важных, с точки зрения инновационно – ориентированного образования, компетенций я добавляю *информационную* (способность самостоятельно находить, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию) и *коммуникативную* (владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями: я – мастер, я – деятель, я – созидатель, я – гражданин).

Следовательно, от современного воспитателя требуется понимать и усваивать новые смыслы, разрабатывать оригинальные технологии и принимать альтернативные решения.

Проблемы в инновационном поле деятельности

Современная российская социальная система пока недостаточно ориентирована на работу по внедрению инновационных компетенций. Это становится очевидным при рассмотрении следующих проблем:

* В условиях инновационных процессов необходимо развитие творческого потенциала самого воспитателя, умения неординарно мыслить в нестандартных ситуациях – технологии, использовать теорию решения исследовательских задач (ТРИЗ) или технологию развития критического мышления (ТРКМ).
* Безоценочная система оценки знаний к получателям социальных услуг: вся система оценки, по сути дела, работает по такой схеме: сначала научить запомнить информацию, потом сопоставить полноту усвоения материала, похвалить. Затем давать больше возможностей самостоятельно, творчески подойти к закреплению материла: выполнить работу для оформления выставочной работы. Иногда решаемое не всегда соответствует действительности (у многих мозговая дисфункция).
* Организация воспитательно – реабилитационного процесса. Из такой организации пространства следует линейная двусторонняя коммуникация – информация поступает от воспитателя к получателю социальных услуг и обратно. Использование групповой, индивидуальной работы, в упоре на технологию индивидуализации. По ней проходит большая часть занятий. Работа же с новым и деятельность в условиях неопределенности предполагает частичное развитие способностей к рефлексии, анализу личностной динамики. Между тем, рефлексия – это техника, которую необходимо осваивать. Устройство самой системы самообразования для воспитателей стала инновационно – ориентированной, являясь способностью воспринимать инновации, меняться, гибко реагировать на изменения окружающего мира (не всегда наблюдается позитивное восприятие нововведений).
* Необходимо направить усилия на дифференциацию получателей социальных услуг в процессе творческих объединений по интересам. Например, в систему может быть заложен принцип ранжирования получателей социальных услуг с целью разделения их на две категории – получающих частичные профессиональные навыки (вышивание) и получающих первичные навыки (творческие). Мотивация попадания в «инновационную» категорию для воспитателей – более высокое качество самообразования, получение современных знаний, прохождение курсовой подготовки, как следствие, быть востребованным воспитателем. Реализовывать эффективные формы дополнительного профессионального образования, в том числе на основе интерактивных методов обучения с применением дистанционных обучающих технологий, является современным экономическим ресурсом. Освоили такую форму работы 3 педагога – 42,8 %. (применение объемной модульной технологии, компьютерное рисование, создание презентаций). Внедрение эффективных технологий в организацию воспитательно – реабилитационного процесса обеспечивает реализацию новых моделей адаптивного обучения в творческих объединениях по интересам, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (воспитатели Е.А.Никулина, С.А.Шишмарева, С.А.Кучерявенко; педагог дополнительного образования О.Д.Терехова).

Следовательно, рекомендуется проводить практико – ориентированные исследования для определения направлений в педагогике, психологии и методике творческой работы в целях повышения эффективности использования педагогического потенциала для совершенствования воспитательно – реабилитационной системы.

Заключение

Современный инновационный процесс имеет сложный многоаспектный характер. Применение той или иной модели инновационного процесса в большой степени зависит от системы макро- и микроэкономических условий деловой активности конкретных экономических агентов – субъектов современного инновационного процесса.

Вопросы управления инновационной деятельностью на микроуровне являются детализацией задачи, выработки методов управления конкурентоспособностью учреждения через инновационную составляющую, управленческих моделей инновационного процесса учреждения в современных условиях экономического развития социального учреждения. Инновация означает изменения в поведении ра­ботников. Поэтому она всегда должна руководствоваться его потребностями.

Для осуществления в учреждении инновационной деятельности, оно должно иметь такую структуру и такой настрой, которые спо­собствовали бы, атмо­сфере восприятия новых благоприятных возможностей.

Подводя некоторый итог к построению инновационно – ориентированного подхода на инновационной основе, я определяю как успешное функционирование целостной педагогической системы стратегического прогнозирования и планирования, которая включает:

* долгосрочные прогнозы технологического характера (на срок до 3 лет) с периодичностью (раз в год) уточняемые и используемые для выбора приоритетов и разработки стратегических планов воспитательной деятельности;
* разработка и совершенствование нормативно – правового обеспечения инновационной деятельности, механизмов стимулирования защиты интеллектуальной собственности в инновационной сфере и введение ее в социально – реабилитационное развитие;
* освоение в воспитательном процессе достижений передового опыта.

Выявлены основные трудности в реализации инновационного потенциала и связаны с:

* с ограниченностью бюджетного финансирования: постоянный дефицит денежных средств, который препятствует рост инновационной активности (замедленное внедрение новых творческих технологий);
* оценкой текущего состояния работы на выявлении условий успеха на основании прошлого опыта.

Таким образом, инновационная деятельность требует пересмотра целей, содержания и технологий в реабилитации граждан – инвалидов. Педагогическая практика показала, что автономный, закрытый режим функционирования воспитательной системы реабилитационного центра для личности с ограниченными возможностями ведет к их изоляции от окружающего мира. Только открытая система реабилитации может создать продуктивные условия для реализации их природной активности, социальной реализации. Открытость воспитательной системы реабилитационного комплекса для личности с ограниченными возможностями носит как внешний, так внутренний характер. Внутренняя открытость воспитательной системы реабилитационного центра объясняется «мирным» сосуществованием различных программ, технологий, оптимальных как для получателя социальных услуг, так и для конкретного воспитателя. Воспитательная система определяется мною, как система, развивающая сущностные силы получателя социальных услуг, стимулирующая его саморазвитие через включение в различные виды деятельности, творчество, систему отношений.

Мною выделены этапы становления воспитательной системы:

1. Начальный этап развития воспитательной системы – этап становления. Характерными признаками данного этапа являются следующие:

* целеполагание
* системообразующая деятельность начинает оформляться, наполняясь конкретным содержанием и воспитательными технологиями:

2. Второй этап развития воспитательной системы – этап стабильного развития и самоорганизации. На данном этапе:

* происходит интеграция социально – педагогической, социально –психологической и оздоровительной деятельности;
* активизируется процесс общения.

 3. Третий этап завершающий (закрепляющий), когда система реабилитации личности с ограниченными возможностями окончательно оформляется и работает в режиме оптимального развития. Показателями данного этапа являются:

* воспитательное сообщество выступает как единое целое, как содружество получателей социальных услуг и сотрудников, объединенное общей целью, деятельностью, общей ответственностью;
* система накапливает, аккумулирует и передает по наследству свои традиции;
* передовой педагогический опыт.

 Наша общая работа – это попытка движения в развитии социального учреждения.

Каждый день получателей социальных услуг должен быть наполнен добрыми впечатлениями, доверительными отношениями. Наша задача – обязательное включение каждого получателя социальных услуг (для дееспособных) в социум как часть общественного бытия.

Перспектива.

* 1. Активно внедрять социальное проектирование как новую воспитательно – реабилитационную модель по развитию механизмов взаимосотрудничества.
	2. Активизировать процесс планирования воспитательной деятельности как метод прогнозирования на перспективу развития (циклограмма воспитателей согласно ИПР получателей социальных услуг).
	3. Стать единой системой блочно – тематического планирования (поэтапная реализация направлений реабилитационной деятельности: социально – средовая реабилитация или абилитация, социокультурная реабилитация или абилитация, социально – бытовая адаптация), отражающей последовательность и постепенность введения инновационных процессов в жизнедеятельность учреждения.

Следовательно, системность, преемственность и непрерывность в социально – реабилитационном процессе доказывает общую направленность на развитие инноваций, возможностей, способностей и качеств каждого участника.

Социальная реабилитация – это комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями – одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа граждан – инвалидов, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них – независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, представление о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, характерное для демократического, гражданского общества, с третьей стороны, - все это предопределяет важность социально –реабилитационной деятельности на современном этапе развития социального учреждения.

Список литературы

1. Особенности инновационной деятельности [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://economics.wideworld.ru/economic\_theory/organization\_innovations/2

1. Планирование инновационной деятельности предприятия [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://masters.donntu.edu.ua/2009/fem/stefanenko/diss/index.htm

1. Проблемы управления инновационным развитием предприятия [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<http://www.rusnauka.com/15_APSN_2010/Economics/67377.doc.htm>

1. Поляков, С. Г., Степнов, И. М. Модель инновационного развития предприятия [Текст]: статья // Инновации, 2003. - № 2 – 3 (59 – 60). – С. 36 – 38.