**Программа**

**по развитию познавательной активности несовершеннолетних «Интеллектуальная академия»**

Панченко Татьяна Сергеевна,

психолог в социальной сфере, Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» Беловского городского округа, г.Белово, Кемеровская область

Программа

по развитию познавательной активности несовершеннолетних «Интеллектуальная академия»

 Я психолог в социальной сфере, осуществляю свою профессиональную деятельность в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» уже более 4 лет. Представляю вашему вниманию программу «Интеллектуальная Академия», автором – составителем которой я являюсь.

В настоящее время в современном обществе особую остроту приобретает проблема беспризорности и безнадзорности детей. Главной причиной этого фактора остается семейное неблагополучие, рост числа родителей, которые не исполняют должным образом свои обязанности по содержанию и воспитанию детей.

 Актуальность разработки данной программы для несовершеннолетних в условиях социально – реабилитационного центра обусловлена тем, что несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации и (или) социально – опасном положении имеют пробелы в знаниях, у большинства таких детей развитие познавательных процессов не соответствует возрастным показателям, у детей отсутствует интерес к получению новых знаний. И это затрудняет их дальнейшее полноценное развитие, снижает уровень познавательного интереса, самооценки, учебной мотивации.

 Коррекционно – развивающие занятия в программе «Интеллектуальная Академия» представляют собой комплекс игр и упражнений, воздействующих на психические процессы ребёнка: память, внимание, наблюдательность, мышление, быстроту реакции, зрительно-моторную координацию. Игра помогает быстро и легко усваивать новый материал, оказывает благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы.

 **Методические рекомендации по реализации программы**

 Программа «Интеллектуальная Академия» предполагает работу на двух уровнях:

**Уровень 1.** Работа с несовершеннолетними.

Формы работы: психологическая диагностика, игра-путешествие, индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия, практические занятия с элементами арт – терапии, песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии.

**Уровень 2**. Работа с родителями.

Формы работы: психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, просвещение.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов несовершеннолетних посредством игротерапии.

**Задачи программы**:

* Развивать познавательную активность детей в игровой деятельности;
* Развивать психические процессы, смекалку, интеллектуальные и творческие способности;
* Способствовать снижению эмоциональной тревожности и напряженности несовершеннолетних.
* Повышать родительскую компетентность родителей несовершеннолетних в воспитании и развитии детей;
* Создать условия для гармонизации детско–родительских отношений.

Получателями социальных услуг в рамках реализации программы «Интеллектуальная Академия» являются родители и несовершеннолетние, попавшие в трудную жизненную ситуацию или социально опасное положение. Возрастная категория несовершеннолетних: младший школьный возраст.

Программа рассчитана на 3 месяца, проведение занятий с периодичностью 3 раза в неделю, общее количество занятий – 36.

## Ожидаемые результаты

**У родителей:**

1. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития личностных особенностей и познавательной активности детей.
2. Сформированность умения руководствоваться развивающими играми с целью всестороннего развития и воспитания несовершеннолетних.

**У несовершеннолетних:**

1. Сформированность познавательной активности несовершеннолетних.
2. Положительная динамика в развитии психических процессов, смекалки, интеллектуальных и творческих способностей детей.
3. Снижение уровня эмоциональной тревожности и напряженности, развитие уверенности в собственных силах.

В результате реализации проекта немало важным ожидаемым результатом является гармонизация детско-родительских отношений.

**Используемые методики:**

1. «Рисунок несуществующего животного»  М.З.Дукаревич, тест «Дом,

дерево, человек» Дж.Бак, методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко; методика «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна, методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова, методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Диагностика внимания» Пьерон-Рузер, тест «Изучение развития логических операций у младших школьников» Л.И.Переслени и Л.Ф. Чупрова, тест «Простые аналогии» У.Гордон, методика «Исключение четвертого лишнего», методика «Изучение саморегуляции» У.В.Ульенкова, методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Немов Р.С.

1. Методика исследования детско-родительских отношений: «Тест -

опросник родительского отношения. ОРО» А.Я.Варга, В.В.Столин.

**Критерии эффективности реализации программы**

Оценка эффективности проводится через диагностические исследования в ходе реализации программы и определяется на основе сравнительного анализа диагностических данных (мониторинг) первичных, промежуточных и заключительных.

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Общее количество минут (часов) | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Коррекционно – развивающее занятие с элементами игры «Будем внимательны!» | 40 мин. | 10 мин. | 30 мин. |
| 2 | Практикум с элементами игры «Запомни и назови». | 35 мин. | 7 мин. | 28 мин. |
| 3 | Коррекционно – развивающее занятие с элементами игры «Повтори правильно». | 35 мин.  | 5 мин. | 30 мин. |
| 4 | Игра «Давай поиграем!» | 30 мин.  | 5 мин. | 25 мин.  |
| 5 | Практикум с элементами игры «Компот». | 30 мин.  | 5 мин. | 25 мин. |
| 6 | Практическое занятие с элементами арт-терапии «Цветные дорожки».  | 30 мин. | 7 мин.  | 23 мин. |
| 7 | Игра – путешествие «Увлекательное путешествие». | 40 мин. | 7 мин. | 33 мин.  |
| 8 | Комплексное занятие с элементами игры «Найди пару». | 40 мин. | 5 мин. | 35 мин. |
| 9 | Практикум с элементами игры «Геометрические фигуры». | 30 мин. | 7 мин. | 23 мин. |
| 10 | Коррекционно – развивающее занятие с элементами игры «Лишний предмет». | 20 мин.  | 5 мин. | 15 мин.  |
| 11 | Коррекционно-развивающая игра «Загадки с грядки». | 30 мин. | 10 мин. | 20 мин.  |
| 12 | Практикум с элементами арт-терапии «Цветочная полянка». | 35 мин. | 10 мин. | 25 мин. |
| 13 | Игра-развлечение «Кладовая приключений». | 45 мин. | 10 мин. | 35 мин. |
| 14 | Коррекционно – развивающее занятие с элементами тренинга «Геометрические головоломки». | 25 мин. | 5 мин. | 20 мин.  |
| 15 | Познавательное занятие с элементами игры «Что такое танграм? | 40 мин. | 10 мин. | 30 мин. |
| 16 | Комплексное занятие с элементами песочной терапии «Волшебные превращения». | 45 мин. | 15 мин.  | 30 мин.  |
| 17 | Занятие - импровизация с элементами игры «Если бы я был бабочкой». | 40 мин. | 10 мин. | 30 мин. |
| 18 | Практикум «Знакомимся с ребусами». | 35 мин.  | 10 мин. | 25 мин. |
| 19 | Развлечение с элементами игротерапии «Посылка от сказочных героев». | 45 мин. | 10 мин. | 35 мин. |
| 20 | Коррекционно – развивающее занятие с элементами сказкотерапии «Сказка об осеннем ветре». | 45 мин. | 10 мин.  | 35 мин. |
| 21 | Игра – путешествие «Сказки старого леса». | 40 мин. | 10 мин.  | 30 мин.  |
| 22 | Сюрпризные моменты с элементами игры «Сказочные фанты о золотом ключике». | 40 мин. | 10 мин. | 30 мин. |
| 23 | Интеллектуальная игра с элементами тренинга «Суперзадачки». | 45 мин.  | 10 мин. | 35 мин. |
| 24 | Мозговая гимнастика «Игры – шарады». | 35 мин. | 10 мин. | 25 мин. |
| 25 | Практикум с элементами игры «Цветик – семицветик». | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
| 26 | Коррекционно – развивающее занятие «Игры в слова». | 35 мин. | 5 мин. | 30 мин. |
| 27 | Игра с элементами тренинга «Найди слова». | 40 мин. | 7 мин.  | 33 мин. |
| 28 | Комплексное занятие с элементами игры «Магические квадраты». | 45 мин. | 10 мин. | 35 мин. |
| 29 | Практикум с элементами тренинга «Мир логики». | 40 мин. | 7 мин. | 33 мин. |
| 30 | Интеллектуальные соревнования «Буквы заблудились». | 35 мин. | 5 мин.  | 30 мин. |
| 31 | Познавательное занятие с элементами игры «Многослов». | 35 мин.  | 10 мин.  | 25 мин. |
| 32 | Игра - путешествие «Путешествие по сказкам». | 40 мин. | 7 мин. | 33 мин. |
| 33 | Практикум с элементами игры «Умозаключения». | 40 мин. | 10 мин. | 30 мин. |
| 34 | Практикум с элементами тренинга «Что ты видишь?» | 40 мин.  | 10 мин. | 30 мин. |
| 35 | Интеллектуальный марафон «Тренировка для ума». | 30 мин. | 5 мин. | 25 мин. |
| 36 |  Практикум с элементами арт-терапии «Умные игры». | 40 мин. | 10 мин. | 30 мин. |
|  | **Всего** | 22 часа | 4 часа |  18 часов |

В рамках программы предусмотрена работа с родителями с целью повышения компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности детей, приобщения к игре ребенка в условиях семьи, профилактика детско – родительских отношений.

**План работы с родителями.**

1. Семинар для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»
2. Консультация «Роль семейного микроклимата в развитии детско –

родительских отношений».

1. Лекторий для родителей «Влияние семьи на развитие психических

процессов у детей младшего школьного возраста».

1. Консультация – практикум «Для чего нужна игра ребенку?»
2. Консультация – практикум «Ступеньки игротерапии в развитии

познавательных процессов у детей младшего школьного возраста».

1. Консультация – практикум «Ступеньки игротерапии в развитии

познавательных процессов у детей младшего школьного возраста».

1. Консультация – практикум «Головоломки в жизни ребенка».
2. Консультация «Не хочу учиться!»
3. Консультация «Работа родителей с детьми над домашним заданием».
4. Беседа «Ребенок и интернет».
5. Консультация «Кинезиология или Гимнастика мозга для детей».
6. Памятка «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу».
7. «Рекомендации родителям первоклассников».
8. Памятка «Как ускорить умственную работу?»
9. Рекомендации «Ребусы и их польза в развитии ребенка».
10. Рекомендации «Решаем шарады вместе с детьми».
11. Буклет «Этот замечательный «Танграм».
12. Рекомендации **«Как воспитывать без наказаний».**
13. **Рекомендации** «Развитие положительного отношения к школе».
14. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы».
15. Памятка «Взрослые, помните! Дети учатся у жизни»

Программа способствует развитию познавательной активности, логических форм мышления, творческого воображения, восприятия, памяти, наблюдательности. Особенность этой работы заключается в том, что данная работа представляет систему увлекательных игр и упражнений для интеллектуального развития несовершеннолетних. Программа «Интеллектуальная Академия» может быть использована в деятельности психологов, социальных педагогов, воспитателей.