Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания

 Краснодарского края

«Крымский комплексный центр социального

обслуживания населения»

Отделение помощи семье и детям

Тренинг для родителей

 «Хрустальный сосуд души»

**(**По программе профилактики

жестокого обращения с детьми «Семейный круг»)

 Автор-составитель: Коротаева И.Н.,

педагог-психолог ОПСД

г. Крымск

2018

Категория обслуживаемых:

родители (законные представители), из семей, состоящих на учете в категориях

трудная жизненная ситуация и социально опасное положение;

родители (законные представители) семей «группы риска»;

родители (законные представители) многодетных семей.

Цель тренинга: профилактика психоэмоционального насилия над детьми в семье.

Задачи:

1. Содействовать развитию у родителей чувства эмпатии к детям.
2. Информировать родителей о возможных последствиях психоэмоционального насилия над детьми.
3. Побуждать родителей к анализу собственного поведения, в том числе вербального.

 Структура тренинга:

1. Приветствие «Теремок», направленное на эмоциональное восприятие своего ребенка и членов семьи.
2. Информационный блок. Ролевая игра, направленная на обсуждение стратегии поведения родителя при общении с ребенком, повышение эмоциональной сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей.
3. Упражнение «Ваза», направленное на осознание бережного отношения к ребенку, развитие чувства эмпатии.
4. Упражнение «Клумба», рефлексия.

 Используемый материал:

листы бумаги (по количеству участников);

ручки (по количеству участников);

таблички с надписью «родитель», «ребенок»;

стеклянная ваза с зауженным горлышком;

набор мелких предметов (фигурки людей, животных, сказочных персонажей, предметов и т.п.);

лепестки из цветной бумаги (по 5 штук на каждого участника);

ватман (для «клумбы»);

клей-карандаш;

магнитофон;

запись спокойной, приятной музыки;

раздаточный материал – буклет «Искусство наказывать и прощать» (по количеству участников).

Количество участников тренинга: 12-15 человек.

Ход тренинга:

1. Приветствие «Теремок».

Добрый день, уважаемые родители! Я хочу начать нашу встречу немного необычно и предлагаю вспомнить всем известную сказку «Теремок». Давайте представим, что ваш дом и есть этот волшебный теремок! Представьте членов вашей семьи в виде животных.

К каждому участнику группы обращение с вопросом «Кто - кто в теремочке живет?»

Предлагаю вам написать 5 положительных качеств своего ребенка.

***Вопросы к участникам:***

Как жилось в теремке его обитателям?

Что произошло в конце?

Почему все звери разбежались?

 Иногда в роли Медведя выступают сами родители. Своим отношением и поведением они создают невыносимую обстановку для жизни детей, то есть применяют к детям насилие. Сегодня я предлагаю вам поговорить о детях-жертвах и их родителях. Но сначала давайте обсудим с вами,что значит слово «жертва»?

***Вопросы к участникам:***

Можете ли вы сказать, что хотя бы раз в жизни побывали в роли жертвы?

Какие чувства вы при этом испытали по отношению к обидчику?

Почему ребенку ощущать себя жертвой труднее, чем взрослому?

1. Информационный блок.

Говоря о насилии, можно выделить два вида: физическое и психическое насилие. К сожалению, родителей, полностью избегающих насилия в отношении своего ребенка меньше, чем тех, кто позволяет себе в воспитательных или иных целях вредоносно воздействовать на ребенка, причем иногда совсем неосознанно. Психологическое насилие может быть незаметно с первого взгляда, он не привлекает внимания окружающих, но отравляет отношения маленького человека и взрослых, формируя пропасть отчуждения и непонимания.

***Ролевая игра:***

Давайте попробуем проиграть несколько ситуаций, которые часто возникают в семье. Один из вас будет играть **роль родителя**, другой**-ребенка** (после каждого диалога «ребенок» описывает свои ощущения и рассказывает, какие чувства он испытал по отношению к родителю).

1. Вы пришли домой после работы. Вы устали, вам предстоит заняться домашними делами, и вы хотите немного отдохнуть.

РЕБЕНОК:

Я не понимаю, как решить эту задачу! Помоги мне, а то я завтра получу двойку.

РОДИТЕЛЬ:

Да что ж ты за тупица такой! Чем ты только в школе слушал? Другие дети с одного слова понимают, а тебе по сто раз надо объяснять! Достался ж мне такой олух, стыдобища...

Это один из видов психического насилия -**терроризирование.** Проявляется в постоянной вербальной агрессии, регулярных обзывательствах, словесных унижениях, угрозах со стороны взрослого (в том числе, заявления отказаться от ребенка), что создает у ребенка чувство страха, тревоги, и неуверенности.

Как можно было ответить, чтобы не нанести ребенку вреда?

1. В вашей семье имеются финансовые трудности.

РЕБЕНОК:

Купи мне новые кроссовки! Мои мне жмут, не могу на физкультуре в них бегать.

РОДИТЕЛЬ:

Ничего страшного, потерпишь! Мне тоже много чего надо! Когда будут деньги, тогда и купим, походишь пока в старых.

Это другой вид психического насилия -**отвержение,** которое

проявляется в том, что [взрослый](http://www.manrise.ru/) отказывается признавать ценность ребенка и свою обязанность удовлетворять его основные потребности, не признается право ребенка просить что-либо от родителей.

Как должен поступить родитель в этом случае?

1. Ребенок хочет встретиться со своим родным человеком, которого вы недолюбливаете.

РЕБЕНОК:

Можно, я на выходные поеду к бабушке? Она меня пригласила в гости.

РОДИТЕЛЬ:

Никуда ты не поедешь! Нечего тебе там делать! Зачем тебе она вообще нужна? Она тебя в гости зовет, только чтобы мне насолить.

Этот вид насилия называется **изоляция.**

При нем [взрослый](http://www.manrise.ru/) резко ограничивает социальные контакты ребенка, полностью контролирует круг его общения, препятствует установлению дружеских связей с другими детьми или доверительных отношений с другими взрослыми. В крайних случаях могут ограничиваться даже контакты с другим родителем. У ребенка возникает впечатление полного одиночества, изоляции от внешнего мира и других людей.

Что должен сделать родитель в этой ситуации?

1. Ребенок нашел ценную вещь, принадлежащую другому человеку.

РЕБЕНОК:

Смотри, кто-то в магазине на полке с продуктами оставил кошелек. Ого, сколько тут денег много!

РОДИТЕЛЬ:

Тише! Нечего внимание привлекать! Какой-то растяпа потерял кошелек. Клади его быстрее в мою сумку, потом купим тебе что-нибудь вкусное.

Этот вид психического насилия**-развращение -**проявляется в том, что взрослый способствует искаженной социализации ребенка, поощряет или прямо вовлекает в антисоциальное поведение, укрепляет проявления девиантного поведения. В результате подобных действий подросший ребенок отвергает общепринятые моральные нормы и правила поведения, оказывается социально дезадаптированным.

Что должен сделать родитель в подобном случае?

1. Упражнение «Ваза».

Вот перед вами предмет (предъявляет стеклянную вазу)

***Вопросы к участникам:***

Что это?

Опишите, какая она.

Что можно с ней сделать?

Предлагаю каждому из вас сейчас положить в эту вазу любой предмет.

А теперь представьте, что это не просто ваза, а сосуд души вашего ребенка!

Возможно, кто-то из вас не задумываясь положил первый попавшийся предмет.

***Вопрос к участникам:***

Кто сейчас хочет поменять положенный предмет на другой?

Легко ли достать его?

Послушайте это стихотворение:

Душа дитя - сосуд хрустальный,

В нем дух Всевышнего царит.

Так пусть не будет он нечайно

Рукой безжалостной разбит!

Какие замечательные слова, не правда ли?

А ведь как часто родители произносят такие фразы «Иди в свою комнату и подумай о своем поведении. Не смей оттуда выходить, пока я не разрешу»; «Отойди от меня, я не хочу тебя видеть и разговаривать», «Ты не ребенок, а сущее наказание», «Я запрещаю тебе дружить с этим мальчиком (девочкой)»; «Немедленно отдай мне свой телефон, иначе» ...

Эмоционально теплые отношения ребенка с родителями или лицами, их заменяющими, в первые годы жизни являются важнейшим условием для его нормального психического и физического развития.

Недостаток или отсутствие такой эмоциональной поддержки, психическое насилие вызывают существенные психические и поведенческие расстройства, которые будут проявляться много лет спустя в подростковом возрасте. Нередко эти дети, вырастая, оказываются плохими родителями, не могут установить эмоционально теплые отношения с собственными детьми.

Наиболее часто встречающимися последствиями психологические насилия над детьми являются:

* отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;
* агрессивность;
* импульсивность, недостаточная способность к контролю над собственным поведением;
* низкая самооценка и повышенная тревожность;
* неумение устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения;
* трудности в общении со сверстниками

Чтобы избежать таких негативных последствий, попробуйте в вашем ежедневном общении с детьми следовать простым советам, которые содержатся в памятке **«**Искусство наказывать и прощать**»** (раздаются памятки).

1. Упражнение «Клумба»

Наше занятие подходит к концу. Я предлагаю его завершить на позитивной ноте. У каждого из вас на столе лежат цветные лепестки. Соберите из них цветок на листе бумаги. На каждом лепестке своего цветка напишите пожелание своим детям! (под музыку).

Все работы прикрепляются на лист ватмана в форме клумбы.

Посмотрите, какая яркая клумба у нас получилась! Что же мы желаем нашим детям? (читает)

Большое спасибо всем вам за участие! Хотелось бы услышать вашу оценку сегодняшней встречи (рефлексия).

Ожидаемый результат

1. Сформированные представления у родителей о способах ненасильственного решения конфликтных ситуаций, правилах ответственного и безопасного поведения.
2. Формирование у родителей нетерпимого отношения к проявлению насилия во всех его формах по отношению к детям.
3. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей.
4. Уменьшение вероятности и предупреждение возникновения недопустимых отклонений от социальных норм в деятельности и поведении родителей.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С.: Психология развития человека. – М.: Смысл: Эксмо, 2006.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – с. 66-67.
3. Кипнис М. 100 лучших упражнений для успешного супружества и счастливого родительства. Изд-во АСТ, 2011.
4. Лютова Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб.: Речь,2011.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000.
6. Немов Р.С.: Социальная психология: Краткий курс. – СПб: Питер, 2008.
7. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие Библиотека практического психолога. Изд-во Сфера, 2008.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000.
9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
10. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.