ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«КУРГАНИНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО

 ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

отделение профилактики семейного неблагополучия

Профилактическая программа

«ОДИНОКАЯ МАМА»

(для родителей)

Составители программы: специалисты по социальной работе – Н.А. Демкина;

О.Т. Страшкина; юрисконсульт –И.В. Хитрова; педагог-психолог – О.А. Финк

г. Курганинск

2018 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** |  ГБУ СО КК «Курганинский комплексный центр социального обслуживания населения»  |
| **Адрес, телефон учреждения, индекс** |  г. Курганинск, ул. Ленина, 22 Ат. 8(86147)2-78-26 индекс: 352430 |
| **Ф.И.О. директора** |  Фирстов Василий Валерьевич  |
| **Ф.И.О., должность составителя программы** |  Демкина Н.А. специалист по социальной работе ОПСД; Хитрова И.В. юрисконсульт ОПСД. |
| **Наименование программы** |  «Одинокая мама» |
| **Участники программы** |  Одинокие матери с несовершеннолетними детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. |
| **Цель программы** | Социальная защита и поддержка одиноких матерей с несовершеннолетними детьми. |
| **Сроки реализации программы** | 1. 2 года
 |
| **Этапы реализации программы** | I этап. ПодготовительныйII этап. Организационно - диагностический III этап. ОсновнойIV этап. Заключительный |
| **Блоки реализации программы** | I квартал II кварталIII кварталIV квартал |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** |  Проведение комплекса мер по реабилитации одиноких матерей и их детей, определения путей выведения семьи из трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. |

**Пояснительная записка**

Особую группу нуждающихся в защите, представляют одинокие матери. Состояние затруднений жизнедеятельности является типичной для таких семей. На протяжении своей жизни семьи одиноких матерей неизбежно сталкиваются с самыми разнообразными социальными проблемами, оказываются в ситуациях, порождающих напряжение и кризисы. Любое "нормальное", "естественное" событие в жизни требует от одинокой матери принятия соответствующих решений, мобилизации необходимых ресурсов.

Многие одинокие матери не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами и кризисами, не способны изменить себя ради сохранения целостности семьи.

Очевидно, что объектами социальной поддержки могут быть неполные семьи. Потребность их в социальной поддержке различна, как и конкретное ее содержание, так и те виды помощи, в которых нуждаются или могут нуждаться семьи.

Семьи одиноких матерей в большей степени нуждаются в социальной поддержке, однако являются "закрытыми" для внешнего мира. Обращение за помощью возможно лишь в случае событий, как бы "взрывающих" границы семьи и становящихся известными (например, серьезные проблемы с воспитанием ребенка и т. д.).

Социальная поддержка неполных семей - это часть государственной семейной политики, целью которой является оказание помощи семьям в преодолении разного рода стрессовых ситуаций, в решении проблем, возникающих в их жизни, с которыми семьи не в состоянии справиться сами за счет своих внутренних ресурсов.

Объектами социальной поддержки должны являться отнюдь не все и не любые неполные семьи, а лишь те, которые действительно нуждаются в этом, которые не в состоянии самостоятельно справиться с возникающими в их жизни трудностями и проблемными ситуациями.

**Цель программы:**
Целью работы является социальная защита и поддержка одиноких матерей с несовершеннолетними детьми.
**Задача программы:**

 – проведение комплекса мер по реабилитации одиноких матерей и их детей в соответствии с действующим законодательством РФ;

- организация совместных мероприятий с целью восстановления детско-родительских отношений;

- проведение обследования семей одиноких матерей, с целью изучения условий их проживания; своевременной постановки на учет;

- определения путей выведения семьи из трудной жизненной ситуации и социально опасного положения;

- повышения уровня жизни; обеспечение социальной поддержки;

- содействие в трудоустройстве матери.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

Умение родителей своевременно распознавать проблемы своих детей и решать их собственными резервами.

Устранения результатов неправильного воспитания и исправления ошибок.

Создание хоть неполной, но счастливой семьи, в которой хорошо и родителям, и детям.

**Целевая группа:**

- женщины с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- женщины в трудном материальном положении или не имеющие постоянного места жительства.

**Этапы реализации программы:**

**1 этап** – Подготовительный (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка и начало выполнения программы).

**2 этап** – Организационно - диагностический (проведение первичного исследования текущего состояния, опросы, анкетирование, тестирование).

**3 этап** – Основной (внедрение запланированного).

**4 этап** – Заключительный (проведение повторной диагностики, мониторинг, подведение итогов реализации программы, анализ эффективности применяемых методов и форм работы).

**Содержание программы.**

Программа содержит **4 блока:** подготовительная, организационно - диагностическая, основная, заключительная работа.

**Подготовительная работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей участников программы.

**Организационно - диагностическая работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мер по реабилитации одиноких матерей и их детей. Включение семьи в организацию совместных мероприятий с целью восстановления детско-родительских отношений; и другие формы работы.

**Основная работа** направленана проведение обследования семей одиноких матерей, с целью изучения условий их проживания; своевременной постановки на учет; определения путей выведения семьи из трудной жизненной ситуации и социально опасного положения; повышения уровня жизни; обеспечение социальной поддержки.

**Заключительная работа с родителями** предусматривает анализ реализации программы, выводы о результатах работы, прогнозирование, планирование дальнейшей работы с неполной семьей.

**Формы, методы, технологии работы**

***Формы работы:***

- тренинг

- занятие

- собеседование

- лекция

- ролевая игра

***Методы:***

- индивидуальное и групповое консультирование

- дискуссия

- анкетирование

- тестирование

- беседа

***Технологии:***

- игровая, творческая терапия

- технология социальной диагностики семьи

- технология социального патронажа

- технология социального консультирования

- технология социальной реабилитации

- социокультурная технология.

**Ресурсы**

***Обеспечение программы***

Лектории для родителей и подростков по социально-правовым вопросам

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Основные функции** |
| Специалисты по социальной работе; юрисконсульт отделения помощи семье и детям | -способствуют укреплению института семьи, улучшают семейные традиции;- осуществляют правовую информированность родителей и детей; защищают права и законные интересы несовершеннолетних;- проводят обследование условий жизни семьи, оформляют акт обследования по установленной форме;- проводят оценку потребностей членов семьи в предоставлении социальных услуг;- участвуют в патронаже семей;- проводят беседы, консультации, лектории с родителями и детьми по социально – правовым вопросам;-осуществляют взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрациями сельских поселений, иными ведомствами;- определяют характер и объем необходимых социальных услуг семье, содействуют активизации потенциала собственных возможностей семьи;- организуют мероприятия по социальному сопровождению семей на межведомственном уровне;- формируют личное дело семьи, иную документацию;- взаимодействие со священнослужителями (по необходимости) |
| Педагог - психолог | - проводит психодиагностику ; взаимоотношений в семье;- оказывает психологическую помощь;- консультирует по вопросам психологического характера;- проводит коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги;- проводит профилактику отклоняющегося и асоциального поведения;- участвует в социально – психологическом патронаже семей;- проводит психологический мониторинг;- проводит работу по повышению психологической культуры детей и родителей- консультирует по вопросам воспитания, обучения, организации досуга, учебной деятельности ребенка;- консультирует по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;- организует тематические, досуговые занятия;- участвует в организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков |
| Заведующий отделением | - координирует работу специалистов;- осуществляет контроль за реализацией мероприятий программы |

**Материально – технические ресурсы**

 **Социальный**

**педагог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты  | Оборудование, материалы имеющиеся в наличии  |  Требуется  | Предполагаемое финансирование |
| Комната для развивающих и психологических занятий | Комплект мультимедии. Шкаф для принадлежностей, детские художественные книги, канцелярские принадлежности (краски, карандаши, альбомы, пластилин и т.д.), счетный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, природный материал для ручного труда.  | фотоаппарат; видеокамера; интерактивная доска, компьютер | Спонсорская помощь. Социально – педагогическое просвещение детей и замещающих родителей |

**Информационные ресурсы**

 Изготовление информационных буклетов, листовок, брошюр, фотостенда о социальном обслуживании семей специалистами отделения помощи семьи и детям

 Методическое оснащение – нормативно – правовые документы по организации работы с семьями; методические разработки, материалы диагностик, тренингов, коррекционных, развивающих, досуговых, тематических занятий с детьми и родителями.

**Занятия № 1**

**Понятие неполной семьи. Источники формирования неполной семьи**

**Неполная семья** - это малая социальная группа, состоящая из одного родителя и проживающих вместе с ним детей. Они связаны родственными отношениями, ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью. Неполная семья образуется вследствие смерти одного из родителей, развода, рождения внебрачных детей, фактического распада семейных отношений при их юридическом сохранении.

*Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:*

-изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;

-распространение добрачных связей,

-изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;

-утрата семей своей производственной функции;

-неподготовленность молодежи к браку;

- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;

-алкоголизм и наркомания

**Причины образования семей одиноких матерей.**

Причин образования семей одиноких матерей несколько, в первую очередь развод.

Очередной причиной формирования семей одиноких матерей являются внебрачные рождения. На фоне снижения общего коэффициента рождаемости происходит рост доли детей, родившихся вне брака. Каждый 5-й ребенок  супругов в связи с тем, что уровень разводов повышается с каждым годом.

Определённым фактом появления материнских семей является так же смерть одного из родителей. По статистике больше неполных материнских семей, чем отцовских. Возможно, этот факт можно объяснить тем, что смертность мужчин выше, чем женщин.

Супруг матери ребенка считается его отцом и в том случае, если с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга прошло не более 300 дней. Отцовство супруга матери ребенка удостоверяется записью об их браке Семейный Кодекс Российской Федерации п. 2 ст. 48 (Семейный Кодекс Российской Федерации - далее СК РФ). Органы ЗАГС зарегистрируют ребенка на супруга (бывшего супруга), и такая мать не будет считаться одинокой, даже если этот ребенок не является ребенком ее супруга (в том числе бывшего).

**Итак, одинокой матерью можно назвать:**

* женщину, которая родила ребенка не в браке (и не в течение 300 дней после расторжения брака), если отцовство ребенка не установлено надлежащим образом (добровольным или судебным порядком);
* женщину, которая родила ребенка в браке или в течение 300 дней после расторжения брака, если ребенком записан супруг (бывший супруг), но отцовство оспорено и есть вступившее в законную силу решение суда о том, что супруг (бывший супруг) не является отцом ребенка;
* женщину, которая, не находясь в браке, усыновила (удочерила) ребенка.

В свидетельстве о рождении ребенка одинокой матери отсутствуют сведения об отце, ибо такие сведения написаны исключительно по указанию матери (а не совместного заявления с отцом ребенка). В случае установления отцовства и внесения сведений об отце в актовую запись о рождении ребенка органы ЗАГС сообщают органу социальной защиты населения по месту жительства матери о внесении соответствующих изменений.

**Занятие № 2**

**Проблемы неполных семей**

1. **Материально-бытовые (финансовые) проблемы**

Если семья имеет один трудовой доход, она считается малообеспеченной. Если женщина, одинокая мать, не работающая семья вынуждена жить на пособие по безработице и на детские пособия.

Если одинокая мать с детьми живет со своими родителями или в расширенной семье, то семейный бюджет пополняется пенсией или заработной платой совместно проживающих родственников.

Детские пособия низкие, несвоевременно выплачиваются, как и пенсия по случаю потери кормильца (СПК), при разводе могут быть проблемы с выплатой алиментов.

1. **Проблема трудоустройства**. Решение этой проблемы, особенно одинокой матерью, затруднена из - за того, что одинокому родителю нужна хорошо оплачиваемая работа, близко от дома, возможность иметь свободный график, выполнять работу дома, без командировок и ночных смен.

Одинокая мать берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку. . Сверхзанятость женщины на работе, материальные и другие проблемы нередко приводят к безнадзорности детей со всеми вытекающими отсюда последствиями. В таких семьях больше педагогически запущенных детей.

1. **Жилищная проблема.** Одинокая мать с ребенком вынуждена жить со своими родителями из-за необеспеченности жильем. Возможность улучшить свое жилье минимальна.

Распад семьи создает чувство вины у матери перед детьми, из-за чего возникает гиперопека, приводящая к избалованности детей, умению манипулировать взрослыми в своих интересах (отсутствие самостоятельности).

1. **Проблема создания новой семьи.** Опыт прошлой семейной жизни мешает создать новую семью.У детей возникает проблема отношения к отчиму. Повторный брак может изменить жизнь детей; вызвать проблему отношений с новым членом семьи.

Отсутствие отца в старшем возрасте. Дети из таких семей, где воспитанием занимается одна мать, нуждаются в психотерапевтической помощи, а так же в помощи социального педагога. еще более драматично. Мальчик лишается образца мужского поведения, которое должен воспроизводить, а девочка не имеет перед собой образа представителя противоположного пола, поэтому ее контакты с мужчинами будут затруднены: она просто не будет знать, какого поведения можно ожидать от мужчины.

Тесные контакты с матерью, оставшуюся в одиночестве, неудовлетворенность личной жизнью, которую мать остро переживает, негативно влияют на формирование личности ребенка, нарушают формирование у него адекватного представления о взаимоотношениях между полами.

Дети из таких семей, где воспитанием занимается одна мать, нуждаются в психотерапевтической помощи, а так же в помощи социального педагога.

1. **Медицинские проблемы.** Неустроенные в семейном положении женщины часто имеют внебрачную беременность, в 2 раза чаще заканчивающуюся рождением недоношенных детей или детей с низкой массой тела. Каждый 2-й ребенок рождается с аномалией развития, с внутричерепной травмой. В большинстве случаев это связано с распространением вредных привычек у одиноких матерей (курение и алкоголь).

**Занятие № 3**

Одним из существенных аспектов психологического просвещения матери является ознакомление со способами продуктивного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т. д.), применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые и позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений.

Психолого-педагогические тренинговые занятия позволяют:

* сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения;
* научить реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств;
* помочь осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка;
* развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);
* научить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* ознакомить с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

**Психологический тренинг**

Занятие включает три части: вводную (или разминку), основную и заключительную. Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

**Вводная часть** ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме тренинга: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное реагирование и информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач выполняются упражнения и игры на психологический "разогрев" и на снятие эмоционального напряжения.

**Основная часть** по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

Заключительная часть ставит своей целью снятие у матери эмоционального возбуждения и рефлексию. Обсуждение итогов занятия проводится в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

**Заключительная часть** ставит своей целью снятие у родителей эмоционального возбуждения и рефлексию содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Обсуждение итогов занятия проводится в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

**«Знакомство»**

**Приветствие:** Я рада приветствовать всех, рада, что мы все собрались для интересной и познавательной работы. Работы, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их. Современным родителям не хватает времени на общение с собственным ребенком. Здесь мы будем общаться друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон, определять проблемы и решать их.

**Принятие правил группы:**

**Доверительный стиль общения.**

Принимается единый стиль обращения, предварительно каждый участник высказывает наиболее комфортную форму обращения (на «ты» или на «вы»).

*Принцип «здесь и сейчас»*

В обсуждении своих чувств, мыслей, ощущений от того или иного упражнения руководствоваться только позицией «здесь и сейчас», обсуждать состояние настоящего.

*«Я-высказывания»*

Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считает, что…», «Некоторые думают…» на суждения «Я считаю, что…», «Я думаю…» и т.п.

*Искренность в общении*.

Говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

*Конфиденциальность всего происходящего в группе.*

Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует самораскрытию. Они не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

*Безоценочность в обсуждении.*

При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия. Нельзя использовать высказывания типа: «Ты мне не нравишься», следует говорить: «Мне не нравится твоя манера общения» и т. п.

Во время обсуждения правил ведущий должен дать возможность высказаться всем желающим, выслушать все предложения, замечания и обсудить их.

После принятия правил, участники садятся в круг.

**1. Знакомство.** Все участники поочередно представляются, пишут свои имена на листочках и прикрепляют их на одежде. Затем в кругу каждый рассказывает о себе:

* Какой он
* Что любит
* Чем увлекается
* Где и кем работает
* Семейные традиции и т.д.

**2. Упражнение «Ромашка».** Участники разбиваются на пары (ребенок, родитель) и выполняют совместный рисунок ромашки.

**На лепестках** – ласкательные производные от имени или семейные прозвища.

**На стебельке** – имя, которым мама обращается к ребенку, когда сердится.

**На Божьей коровке** – имя, которое нравится ребенку.

***Обсуждение рисунков:***

Какие чувства вы испытывали, когда выполняли работу?

* Кто что рисовал?
* Кто кому помогал?
* Кто выбирал цвета и имена?

**3. Упражнение** «Поменяйтесь местами те, кто…»

**4. Психогимнастика** «Каким я был в возрасте своего ребенка».

* Особенности личности
* Качества характера
* Любимое занятие
* Ожидания от родителей

**5. Упражнение** «Закончить предложение» Родители передают друг другу мяч и заканчивают фразу «Дети это…».

**6. Обсуждение детьми своих рисунков.**

*Вопросы детям:*

* О чем вы думали, когда рисовали свое настроение?
* Мамины ласковые слова повлияли на ваше настроение?
* Вам спокойно и хорошо, когда у вас хорошее настроение?
* Вы хотели бы, всегда, делится хорошим настроением со своей мамой, папой, близкими людьми?

**Выводы:** эмоциональное состояние взрослого влияет на эмоциональное состояние ребенка. Положительно эмоционально настроенный ребенок лучше усваивает информацию и более склонен к обучению.

**7. Рефлексия.** Продолжить предложение:

* Я поняла…
* В моем ребенке меня удивило…
* Мне очень понравилось…
* Мне хотелось бы…

**Занятие № 4**

**Психологический тренинг**

**Тема: «Я люблю»**

**Упражнение «Похвала».**

Не повторяясь, похвалить своего ребенка, делая акцент на его действиях (не переходя на похвалу личности, только поведение, действия).

Дети рисуют «Что я люблю больше всего на свете». Мамы в это время приглашаются на беседу.

**Как Вы думаете, что больше всего любит Ваш ребенок?**

*Упражнение «Закончи фразу»:*

* Быть ребенком хорошо, потому, что…
* Быть ребенком плохо, потому, что…
* Я хорошая мама, потому, что…

**Обсуждение детских рисунков.**

Дети высказываются о том, что они больше всего любят, а родители сопоставляют свои предположения с детским.

**Упражнение «Закончи фразу»:**

*«Я люблю своего ребенка за…»*

Проводится объяснение мамам, что любить ребенка нужно безусловно, принимая его каким есть. При этом, когда речь заходит о похвале или наказании, следует помнить, что хвалить или не одобрять нужно только поступок ребенка. Тем самым давая понять, что он как личность, человек безусловно хороший и его любят просто так, а вот его поступки могут быть разными.

**Упражнение «Погружение».**

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что вы рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит домой с прогулки. Он порвал одежду или потерял игрушку. Ваша реакция.… Представьте себя на месте ребенка и приветливо встречающую вас маму.… Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации.

 **Рефлексия.** Продолжить предложение:

* Я поняла…
* В моем ребенке меня удивило…
* Мне очень понравилось…
* Мне хотелось бы…

Каким ребенок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи. Именно семья и взаимоотношения в ней оказывают решающее влияние на формирование личности ребенка и его отношения к миру.

Проблема современного развития и воспитания детей заключается в низкой компетентности родителей в сфере психолого-педагогических знаний. В связи с этим родители пытаются переадресовать задачи воспитания, обучения и развития собственных детей учреждениям образования. Но в большинстве случаев мамы любят и принимают своего ребенка, но в то же время им часто не хватает психологических и педагогических знаний и умений.

**Занятие № 5**

**Правовая помощь**

**Цель:** выявить причины и факторы социального неблагополучия матерей – одиночек, и их потребности в социальной помощи.

**Задачи:** информировать семьи об их социально-экономических правах.

Сегодня семье, а особенно матери одиночке, требуется социальная помощь и защита государства. Причем помощь не разовая, а постоянная, гарантированная, адресная.

**Льготы для матерей-одиночек**

Для мам-одиночек предусматриваются льготы, гарантированные на федеральном уровне и касающиеся работающих женщин. Они одинаковы для одиноких матерей по всей стране и касаются [трудового графика](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/lgoty/#2-1), [защиты от увольнения по сокращению](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/lgoty/#2-2) и [повышенных налоговых вычетов](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/lgoty/#3) с зарплаты на каждого ребенка. Указанные виды льгот должен знать и учитывать работодатель, поскольку именно на его плечи ложится выполнение [требований Трудового кодекса](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/lgoty/#2) (ТК) РФ.

Кроме того, на матерей-одиночек распространяются все льготы, которые касаются родителей из полных семей, и предоставляются они в том же порядке на общих основаниях. Каких-либо особых привилегий в плане [получения квартиры](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/lgoty/#6) для единственного родителя, воспитывающего одного или нескольких детей, не существует.

 Наряду с [региональными пособиями для мам](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/vyplaty/#4), воспитывающих ребенка без отца (а в России таких пособий не слишком много), существуют и ряд льгот для таких семей.

Льготы рассчитаны на то, чтобы женщина, которая воспитывает ребенка без посторонней помощи, получила для этого больше возможностей. В первую очередь — в плане предоставления большего свободного времени, которое она может посвятить своему чаду.

**Какие льготы положены матери одиночке в России:**

Помимо федеральных льгот для матерей-одиночек, есть еще региональные. Среди них — скидка на оплату садика и [первоочередной прием в детсады](http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/materyam-odinochkam/lgoty/#5), бесплатное питание в школах, субсидия на коммуналку и другие виды помощи. Их перечень нужно уточнять в органах соцзащиты населения (департаментах, управлениях и отделах) конкретного района или города.

**Права одиноких матерей по Трудовому кодексу:**

Самый большой перечень льгот и гарантий для мам-одиночек предусмотрен российским трудовым правом. Послабления в отношении труда женщин и родителей с детьми, имеющиеся в [Трудовом кодексе](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (ТК) РФ, предоставляются в натуральной форме — они касаются особенностей графика работы и преимущественного права при увольнении.

**График работы матери-одиночки:**

В плане трудового графика для одиноких матерей ТК РФ предусматривает, что:

Работать в ночное время (с 22 до 6 утра) мама ребенка до 5 лет может, только если она сама на это согласна, подписала письменное согласие и не имеет противопоказаний по здоровью ([ст. 96 ТК](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/fa8016de948601b7cb4d82f806c405290e1d17bb/)). Однако женщина имеет полное право и отказаться от ночных работ — такой отказ не может восприниматься нарушением трудовой дисциплины, если это прямо не прописано в трудовом договоре (например, если женщина не нанимается намеренно на работу ночным сторожем).

Направлять в служенные командировки, привлекать к сверхурочным работам (в том числе к труду в выходные и праздничные дни) женщину с ребенком до 3 лет запрещается, кроме случаев, если она сама даст письменное согласие и здоровье ей это позволяет ([ст. 259 ТК](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/b3b98c8b54f919c352560aadad5f95df943fd9fe/)).

По заявлению женщины ей может быть установлен неполный рабочий график (рабочая неделя), если она воспитывает ребенка до 14 лет или ребенка-инвалида до 18 лет ([ст. 93 ТК](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/4fc377218364ee95162e6c077045035d75c92c6d/)). Такая мера может устанавливаться на определенный срок или бессрочно.

Маме-одиночке с ребенком до 14 лет может быть предоставлено до 14 дней неоплачиваемого отпуска в удобное ей время, но только если это предусмотрено коллективным договором ([ст. 263 ТК](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/1b9b6a868fb86022e5e03cc7394050a5c17e8bc6/)).

**Могут ли уволить мать-одиночку с работы?**

Законом установлено, что нельзя увольнять одинокую маму с ребенком в возрасте до 14 лет или с ребенком-инвалидом до 18 лет по инициативе работодателя ([ст. 261 ТК](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ede188a86ee930ba7b9e1163bc567d7897a43921/)).

Поскольку сокращение штатов — это всегда инициатива руководства предприятия, мать-одиночку не разрешается увольнять по сокращению. Эта норма касается лиц, находящихся на государственной или муниципальной службе, работающих на частных и других нанимателей.

**Но есть некоторые исключения.** Уволить одинокую мать могут в таких случаях:

ликвидация организации; периодическое невыполнение трудовых обязанностей (если есть служебные взыскания); однократное грубое нарушение обязанностей (прогул, появление в нетрезвом виде, разглашение тайны, кража или растрата, нарушение правил охраны труда с последующим несчастным случаем);

совершение аморального поступка, несовместимого с выполнением трудовых обязанностей; предъявление неправдивых документов при устройстве на работу и заключении трудового договора.

**Льготы при поступлении в детский сад**

В нашей стране деятельность детсадов регулируется на муниципальном уровне, поэтому даже в соседних городах условия приема детей и присмотра за ними могут существенно отличаться. По состоянию на 2016 г. на государственном уровне не существует единых льгот при приеме ребенка в детсады для определенных категорий граждан, в том числе для детей одиноких мам.

Перед постановкой ребенка в очередь в детский садик следует уточнить, действуют ли в конкретном городе льготы на прием или оплату детсада для одиноких мам.

Также во многих регионах действуют скидки на оплату детского сада одиноким матерям (до 50% от установленной родительской платы на каждого ребенка).

В некоторых субъектах РФ есть пособия родителям, чьи дети не смогли попасть в детский садик из-за нехватки мест ([компенсация за непредоставление места](http://posobie-expert.ru/ezhemesyanye-posobiya/kompensaciya-za-detskij-sad/) в детсаду).

**Как получить жилье матери-одиночке**

Как получить жилье матери-одиночке, и какие есть нюансы жилищных программ, рассмотрим далее.

Названное правовое положение устанавливается женщинам, родившим детей вне брака.

*Сведения об отце записываются в свидетельство по информации мамы. При условии, что отец ребенка неизвестен или не признает отцовства, у женщины появляется право иметь данный статус.*

*Он также дается маме, которая усыновила ребенка и не состоит в браке. Это позволяет рассчитывать на льготы от государства.*

**Матерям-одиночкам права на бесплатное жилье не предусмотрены.** Ими можно воспользоваться, если женщина относится к малоимущим или многодетным семьям при отсутствии жилой площади.

Помощь возможна в других направлениях. Решение данного вопроса предоставлено местной власти.

**Существуют различные варианты привилегий для одиноких матерей:**

проекты содействия семьям, имеющим статус молодых, малоимущих;

нахождение в общей очереди на квартиру по причине неудовлетворительных условий проживания;

использование ипотечных программ с дополнительной помощью от органа власти или банка, что обслуживает заем.

Местная администрация информирует про жилищные программы для матерей-одиночек.

**Как получить квартиру матери-одиночке**

Она пользуется правом ее обретения путем общей очередности. Реализовать его можно, собрав требуемый список документов, и представить его на рассмотрение жилищной комиссии по месту проживания.

Право на получение социального жилья возникает в том в случае, если:

мать или ребенок инвалиды, имеют тяжелое заболевание, создающее риск для проживающих с ними людей, недвижимость пришла в аварийное состояние.

 **Использование материнского капитала и регионального капитала:**

Мать-одиночка может воспользоваться материнским капиталом для приобретения жилья в банковском учреждении, имеющем такую услугу. Данные средства используются по исполнению ребенку 3 лет. Совершая покупку, женщина оформляет квартиру (дом) также и на детей.

Воспитывать детей одной женщине – трудная задача и огромная ответственность.

**Занятие № 6**

**Волонтеры «Тимуровское движение»**

Специалистами отделения помощи семье и детям ГБУ СО КК «Курганинский комплексный центр» в рамках взаимодействия с волонтерской организацией «Тимуровское движение» оказывается помощь нуждающимся, путем проведения мероприятий по решению социальных и бытовых проблем на безвозмездной основе. Волонтеры являются организаторами и проводят для социально-незащищенных слоев населения многие благотворительные акции и мероприятия. Примером могут быть такие социальные акции как: «Чистый дом», «Чистый и уютный двор», «Никто-не забыт, ничто не забыто» и т.д.

**Волонтёр**— это одно из самых почетных званий в современном мире, ведь умение прийти на помощь нуждающимся без расчета на денежное вознаграждение является величайшей ценностью для нынешнего поколения. В мире, где правят деньги, волонтёр — это пример искреннего сострадания, широкой души, активной жизненной позиции и неравнодушия.

**Цели и задачи волонтерского (добровольческого) движения**:

Целью волонтерского движения является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительных и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

— поддержка ученических инициатив;

— содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

— расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;

— вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенными слоями населения, охраной окружающей среды и др.

**Заключение**

**Рекомендации одиноким матерям:**

Не забывайте, что забота о ребенке - это намного важнее, чем душевные терзания о бросившем вас мужчине.

* по возможности, не лишать своего сына мужского общества. Пусть он общается с дедушкой, братом или другими родственниками или знакомыми мужского пола, у мальчика должен формироваться мужской тип мышления и поведения;
* не высказывайтесь негативно о родном отце ребенка и о других мужчинах;
* с детства старайтесь приобщить сына к мужским видам спорта;
* не окружайте ребенка гиперопекой и не будьте слишком строги, станьте ему другом;
* по мере взросления учите самостоятельности, порядку и ответственности за свои поступки, учите помогать вам по дому и выполнять посильные обязанности;
* акцентируйте внимание на поведении положительных героев в литературе и фильмах, обсуждайте плохие и хорошие поступки героев произведения;
* обсуждайте что-то вместе, советуйтесь, пусть Ваш ребенок учится сам принимать решения и чувствовать себя хоть маленькой, но личностью;
* благодарите его за участие в каком-то деле, ребенок должен ощущать, насколько для вас важна его помощь;
* присмотритесь, к чему он имеет склонности, развивайте таланты и способности ребенка;
* когда ребенок подрастет, не ущемляйте его права выбора, направляйте, но не навязывайте свое мнение;
* пусть в вашем доме царит атмосфера доверия, любви, взаимного уважения и искренней дружбы, и тогда ничто не помешает вам воспитать цельную личность.

· не стоит сверх меры оберегать и лелеять ребенка, «хвататься за сердце» если он упал, поцарапался или прошелся по луже. Пусть он развивает в себе смелость и стойкость;

· обязательно хвалите, если он что-то пытается сделать сам;

· не ругайте за сломанные игрушки - ребенок изучает и познает мир;

· матерям ни в коем случае нельзя в присутствии ребенка плохо высказываться о мужчинах.

**Полученный результат** **и критерии оценки эффективности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат**  | **Критерии оценки** |
| качественные | количественные |
| 1. Наличие конкретной информации о проблемах семей, детей для планирования и осуществления профилактических мероприятий | Объективное видение сущности проблем, готовность членов семьи к мобилизации собственного потенциала для разрешения возникших трудностей  | Данные проведенного обследования, диагностик семьи, детей |
| 2. Увеличение уровня удовлетворенности семьи и детей качеством обслуживания и доступностью предоставляемых социальных услуг | Необходимая помощь оказана своевременно, в полном объеме, что повлияло на улучшение ситуации в семье | Количество обслуженных граждан, количество оказанных услуг |
| 3. Оказание помощи семье, несовершеннолетним на межведомственном уровне | Своевременное и качественное взаимодействие субъектов профилактики в комплексном решении проблем семьи | Количество задействованных специалистов: органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений  |
| 4. Повышение уровня социального статуса семьи | Положительная динамика в работе с семьей и детьми | Количество семей, справившихся с трудной жизненной ситуацией |
| 5. Улучшение внутрисемейных взаимоотношений, соматического и психического здоровья детей и взрослых | Положительные поведенческие стереотипы семьи, особенности восприятия родителями характера, личности и поступков ребенка;преобладающий стиль общения – доброжелательный, стиль отношений – забота друг о друге | Данные теста детско – родительских отношений |
| 6. Организованная занятость семей и детей; потребность у членов семьи в здоровом образе жизни | Активная жизненная позиция членов семьи  | Количество семей, детей, количество проведенных мероприятий |
| 7. Уменьшение количества семей, детей, находящихся в социально опасном положении.  | Улучшение и стабилизация ситуации в семьях; трудоустройство родителей, лечение от алкогольной зависимости, выполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей надлежащим образом | Количество семей, родителей, детей |
| 8. Соответствие полученных результатов ожидаемым | Соответствие запланированных мероприятий полученным результатам | Мониторинг эффективности реабилитационных мероприятий с семьей и детьми |

**Список литературы:**

1. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи / Н. Башкирова. - М: Наука и техника, 2007

2. Федеральный закон «Об основах государственной поддержки семьи».

3. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. - М: Владос, 2006

4. Лунякова Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социологические исследования / Л.Г. Лунякова. 2009. - №8. - 86 с.

5. Конвенция о правах ребенка

# 6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

7. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 1999.
2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.Б. Учим детей общению. – Ярославль: Академия учителя, 1996.