Герасимова Наталья Владимировна, инструктор по труду МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» Беловского городского округа, Кемеровская область

**Творческое занятие «Удивительная бумага»**

**Цель:** формирование представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.

**Задачи:**

* Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать исследовательские умения и навыки обучающихся.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Форма занятия:** беседа, эксперимент.

**Словарь:** бумага, копировальная бумага

**Оборудование:** лист А-4, ножницы, цветная бумага, коллекция бумаги, копировальная бумага.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

1. Эффект неожиданности.

У педагога на столе лежит как будто залетевший откуда-то самолётик. На доске буквы: УАБГМА.

Педагог строго спрашивает: Чей это самолётик у меня на столе? Если никто не признаётся, то я его выброшу.

Педагог подходит к мусорной корзине, чтобы выбросить самолётик (заранее приготовлено в корзине много бумажного мусора).

- Что это? Корзина полная! Посмотрите, какой у нас необычный мусор: газета, использованная тетрадь, обрезки цветной бумаги и обоев, салфетки и ещё вот этот самолётик.

- Что же общего в этом мусоре? (Ответ детей – всё из бумаги.)

1. Целеполагание.

- Как удачно! Тогда вы, наверное, разгадаете слово на доске, которое нечаянно рассыпалось. УАБГМА (БУМАГА)

- Это тема нашего занятия. Как вы думаете, что мы узнаем о бумаге? Что вы хотите узнать?

1. Беседа с детьми, просмотр мультфильма

С бумагой встречаемся постоянно, на каждом шагу – когда открываем книгу или тетрадь, читаем газеты, журнал, покупаем в магазине подарки, продукты, пишем письма, делаем игрушки или собираем макулатуру.

Вы знаете, какие деревья используются для изготовления бумаги? (Ответы детей.) Правильно, это сосна, ель, пихта, береза, осина.

На фабрике с деревьев сдирают кару, измельчают на щепки, которые отправляют на варку. Потом древесину помещают в специальную машину, у которой много валиков. Так переходя с валика на валик, древесина превращается в белую бумагу. А чтобы бумага была цветной, добавляют красители. Бумага состоит из мелких растительных волокон, которые связаны между собой. Если порвать бумагу вдоль волокон, то лист рвется ровно, а поперек волокон – рвется не ровно.

Давайте посмотрим, как бумагу делают на производстве.

Просмотр отрывка мультфильма “Фиксики” под названием “Бумага” (<http://www.youtube.com/watch?v=S3oFb5KziGc>)

- А из чего еще можно изготовить бумагу?

Также бумагу можно изготовлять из соломы, из лоскутов ткани, из льна, риса, хлопка.

Но прежде, чем приступить к работе, давайте сделаем небольшую разминку

1. Физминутка.

«Изготовь бумагу». Послушайте стихотворение о том, как делают бумагу и давайте выполним те действия, о которых там говорится:

Лесорубы дерево срубили,

На станке на части разделили,

Чурбачки на щепки порубили,

И в растворе долго их варили.

А потом всю жидкость отжимают,

Валиком утюжат, сушат, гладят.

Так выходит чистый лист бумаги

Для журнала, книги и тетради.

А теперь в лабораторию успели.

Сегодня мы будем работать в лаборатории. Что такое лаборатория? (ответы детей). Правильно, это место, где проводятся исследования, наблюдения. Я буду научным руководителем, который будет ответственным за эксперименты с бумагой, а вы, ребята – научные сотрудники. Напоминаю, что вы должны выполнять задания все вместе, а научный руководитель будет вам давать советы, подсказывать. Педагог предлагает детям пройти в «волшебную лабораторию», где у каждого ребенка на подносе находятся кусочки разных видов бумаги (картон, салфетки, офисная бумага, бархатная, цветная, а также гофрированная и оберточная. Дети рассматривают их, соприкасаясь с кусочками бумаги, задействуя тактильные рецепторы, получают наиболее полное представление.

Педагог спрашивает, как можно определить, какая бумага — гладкая или шершавая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая, прозрачная или непрозрачная? Дети определяют, проводя обследовательские действия и опыты с бумагой, рвут на мелкие части, мнут, разрезают ножницами, опускают в воду.

1. Эксперимент.

Скажите вы знакомы с копировальной бумагой? (ответы детей).

Ее использовали раньше, когда не было компьютера, принтера и ксерокса. Вот лист черного цвета, называют копировальной бумагой. Давайте проведем эксперименты с этой бумагой и познакомимся с ее свойствами.

* На белый лист бумаги положите сверху копировальную бумагу блестящей стороной вниз, матовой стороной вверх.
* Проведите карандашом линию.
* Уберите копировальную бумагу и посмотрите, что у нас получилось на листе белой бумаги.
* Правильно, появилась черная линия на белом листе бумаги.
* А для того, чтобы сделать копию, положите белую бумагу, сверху копировальную бумагу, еще раз белый лист.
* Затем напишите свое имя не верхней белой бумаге, а на нижней белой бумаге получилась копия того, что вы написали.
* Отложите все на край стола.
1. Дидактическое упражнение «На что это похоже?»

Содержание: детям раздаются карточки с изображением геометрических фигур и цветные карандаши. Необходимо дорисовать изображение на карточке так, чтобы было всем понятно, что это. Дети показывают свои выполненные работы.

 - Молодцы! Ребята, какой вывод можно сделать, что на бумаге можно рисовать. Теперь давайте подведем итог нашего занятия.

1. Итог занятия:

- Что нового для себя вы узнали сегодня?

- Ребята, почему нужно экономить бумагу?