Конспект логопедического занятия на тему: «Зимующие птицы»

Целевая группа: обучающиеся в возрасте с 5-7 лет

Цель: систематизировать и закрепить знания детей по теме «Зимующие птицы».

Задачи:

Обучающие:

1.Активизировать и обогащать словарный запас несовершеннолетних по лексической теме «Зимующие птицы».

2.Активизировать речевую деятельность и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности.

3.Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.

4.Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).

5.Упражнять детей в подборе слов - антонимов, в образовании приставочных глаголов.

6.Учить классифицировать птиц по признаку «зимующие» - «перелетные».

7.Закреплять умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

8.Правильно употреблять категории дательного, родительного и творительного падежей существительных.

Развивающие:

Развивать:

1.Слуховое внимание и фонематическое восприятие.

2.Навык употребления правильных грамматических форм в своей речи, артикуляцию правильно произносимых звуков.

3.Связную речь детей.

4.Коммуникативные функции речи, способы и средства коммуникации; представления об окружающем мире.

5.Диалогическую речь, внимание, логическое мышление, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

1.Формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2.Воспитывать желание преодолевать трудности, стремиться к успеху.

3.Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.

Коррекционные:

1.Корригировать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов.

2.Исправлять дефектное звукопроизношение, звукослоговую структуру слов.

3.Способствовать коррекции артикуляционной, общей и мелкой моторики.

Оборудование: аудиозапись с голосами зимующих птиц, презентация «Зимующие птицы», энциклопедия «Птицы», картинки с изображением птиц, альбомный лист, магнитная доска, силуэты зимующих птиц, домик-кормушка, мяч.

Методы и приемы:

1.Наглядный - показ иллюстраций, картинок, демонстрация презентации, рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира.

2.Словесный - обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.

3.Практические - оказание помощи детям; игровые - дидактические игры.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Логопед: здравствуй! Давай улыбнемся друг другу и подарим себе хорошее настроение, ведь сегодня нас ждет очень много интересных заданий, игр, загадок и открытий.

Отгадайте вот такую загадку:

Все тропинки замела,

Реки толстым льдом покрыла

Все деревья и дворы

Снегом беленьким укрыла

В декабре она пришла

Настоящая

Дети: зима!

Логопед: верно! Это время года называется зима. Посмотри, пожалуйста, на слайды: зимой не только красиво, но и холодно, снежно, морозно. Давай рассмотрим снежинки, какие они красивые, загадочные, и при этом не похожи друг на дружку. Сейчас мы с тобой их сделаем волшебными: они превратятся в настоящий снегопад. Педагог предлагает подуть на снежинки, подвешенные на нитках.

Логопед: давай покажем, настоящую метелицу: сделаем вдох через нос, а затем будем сильно выдыхать через нос струю воздуха. Губы вытянуты трубочкой, воздушная струя холодная. Подставь руку, чтобы почувствовать холод нашей зимушки. Посмотри, у нас получился целый снегопад, так стало красиво, тихо, как будто вся природа спит. Так стало холодно, что нам нужно согреться. А для этого нам нужно погреть свои ладошки, затем мы с тобой поставим самовар, достанем чашечки для чая, замесим тесто на блинчики, возьмем вкусное варенье с бубликами и конфетами и угостимся. Артикуляционное упражнение «Погреем ручки».

Упражнение «Чашечка»

Цель: научить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Улыбаюсь, рот открыт

Там язык уже стоит.

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя

Упражнение «Самовар»

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар

Упражнение «Вкусное варенье»

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

Как будто варенье лежит на губе –

Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Упражнение «Бублик»

Цель: укрепить мышцы губ, развить по максимуму артикуляционную моторику.

Описание: зубы должны быть плотно сомкнуты. Губы округлить и слегка вытянуть вперед, как при выполнении упражнения «Трубочка». Верхние и нижние резцы обнажить, задержаться в таком положении на 10 сек.

Упражнение «Месим тесто»

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: улыбнуться, спокойно положить язык на нижнюю губу, пошлепать его губами, произносить - «пя-пя-пя-пя-пя», закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.

Упражнение «Блинчик»

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Широкий язык лежит неподвижно, не

дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удержать под счет от 1 до 10.

Упражнение «Погреем ладошки»

Цель: выработать плавную, длительную, сильную воздушную струю.

Описание: округлить губы и равномерно выдыхать воздух, как будто греем ладошки на морозе. Струя воздуха должна быть теплой. (Подуть на руки тёплым воздухом: х-х-х)

Логопед: наши ручки стали теплыми, да и мы с тобой согрелись, но послушай, что это за голоса слышны? (Звучит аудиозапись голосов зимующих птиц).

Логопед: как ты думаешь, чьи голоса мы услышали? (ответы ребенка).

2.Объявление темы занятия

Логопед: правильно, это наши друзья - птицы! Я хочу рассказать немного о наших певцах. Птицы населяют все уголки нашей большой страны, которых можно встретить в лесах, высоко в горах, в бескрайних степях и даже далеко на севере, над просторами морей и океана. Птицы всегда рядом с нами, мы видим их яркое одеяние, слышим завораживающее пение, ощущаем их помощь, ведь они самые надежные помощники человека.

Птицы являются санитарами лесов, огородов, садов. Они поедают вредных насекомых, защищают человека и животных. Многие птицы, питаясь ягодами и орехами, способствуют их распространению, расширяя тем самым зеленые насаждения - деревья и кустарники. Хищные птицы, такие как совы, орлы борются с грызунами. И поэтому без птиц нам не обойтись!

Логопед: как называются птицы, которые у нас зимуют? (ответ ребенка - зимующие). Правильно, это птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью на юг в теплые края. Давай назовём известных нам зимующих птиц. *(*Ребенок называет птиц*)*.

Логопед: каких ты знаешь зимующих птиц? (ответ).

Логопед: сегодня мы познакомимся с зимующими птицами поближе (Демонстрация слайдов зимующих птиц).

Логопед: а теперь посмотри, какая птица лишняя на экране? Игра «Четвертый лишний».

Цель: учить классифицировать птиц по признаку «зимующие» - «перелетные».

Воробей, ласточка, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, грач.

Сорока, воробей, соловей, дятел.

Ворона, скворец, сова, галка.

Клёст, воробей, свиристель, кукушка (ответы ребенка).

Логопед: молодец, ты справился с этим заданием очень хорошо, сейчас поиграем в игру с мячом «Чей? Чья? Чье?».

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Логопед: я называю часть тела какой-нибудь птицы и бросаю мяч, а ты лови мяч и отвечай, чья это часть тела и возвращай мяч мне:

Голова совы (совиная голова)

Клюв вороны (вороний клюв)

Крылья снегиря (снегириные крылья)

Хвост воробья (воробьиный хвост)

Глаза голубя (голубиные глаза)

Перья вороны (вороньи)

Перья воробья (воробьиные)

Перья голубя (голубиные)

Логопед предлагает игру «Назови ласково».

Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

черное перо черненькое перышко

серая спина- серенькая спинка

пестрые крылья -пестренькие крылышки

белая шея -беленькая шейка

красная грудь -красненькая грудка

милые глаза - миленькие глазки

острые когти - остренькие коготки

длинный хвост - длинненький хвостик

белый пух - беленький пушок

круглая голова - кругленькая головка

шустрые лапы - шустренькие лапки

мягкие перья - мягонькие перышки.

Логопед: какой ты умница! Предлагаю немного подвигаться. **Физминутка «Наши птички»**

Воробьи - воробушки (похлопывание руками по бокам)

Серенькие перышки! (махи руками вверх - вниз)

Клюйте, клюйте крошки (стучим кулачками перед собой)

У меня с ладошки! (дуем на раскрытые ладони)

Нет, с ладошки не клюют (развели руки в стороны, пожали плечами)

И погладить не дают (руки на пояс, наклоны туловища влево - вправо)

Как бы нам поладить, чтоб дались погладить? (хлопки в ладоши).

Логопед: я предлагаю тебе побыть маленькой птичкой, которая умеет очень быстро и ловко прыгать с ветки на ветку.

Упражнение на доске Бильгоу со словами

Упражнение «Волшебная веревочка»

Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая чистоговорки:

Ицы-ицы-ицы – зимующие птицы,

Бей-бей-бей – шустрый воробей,

Ока-ока-ока – сорока-белобока,

Рона-Рона-Рона – хитрая ворона,

Ница-ница-ница – желтогрудая синица,

Гирь-гирь-гирь – красногрудый снегирь,

Тел-тел-тел – дятел прилетел,

Ит-ит-ит – голубок летит,

Ушка-ушка-ушка – птиц спасет кормушка,

Ить-ить-ить – будем птичек мы кормить,

Ить-ить-ить – будем птичек мы любить. Ребенок произносит фразу с разной интонацией.

Логопед: и снова игра с мячом «Назови одним словом»**.** Посмотри, у всех птиц разная внешность, я буду говорить внешнюю особенность птицы, а ты говори, как это можно называть одним словом:

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют (желтогрудая)

У снегиря красная грудь, поэтому про него говорят (красногрудый)

У дятла острый клюв, поэтому он (остроклювый)

У снегиря короткий клюв, поэтому он (короткоклювый)

У вороны длинный клюв, поэтому он (длинноклювый)

У вороны черный клюв, поэтому она (черноклювая)

У воробья короткий хвост, поэтому он (короткохвостый)

У сороки длинный хвост, поэтому она (длиннохвостая)

У совы большие глаза, поэтому она (большеглазая)

У сороки белые бока, поэтому она (белобокая)

У галки черные крылья, поэтому она (чернокрылая)

У воробья быстрые ноги, поэтому он (быстроногий)

У вороны громкий голос, поэтому она (громкоголосая)

Логопед: ты молодец! Справился с таким трудным заданием.

Логопед: а сейчас я загадаю загадки о птицах, а ты мне подскажешь отгадки, слушай внимательно.

Игра *«*Отгадай – ка!»

(Ребенок отгадывает загадки о птицах, при этом отыскивает изображение – отгадку на магнитной доске).

Загадки:

1.Кто приносит на хвосте

Много разных новостей?

Всем расскажет все до срока

Белобокая…(Сорока)

2.Любо-дорого взглянуть,

Птичка — красненькая грудь!

Дом родной ее Сибирь,

А зовут её? (Снегирь)

3.Снег засыпал все тропинки.

Отдыхал я у осинки.

Вдруг на ветку села птичка,

В жёлтом платьице (Синичка)

4.Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает (Воробей)

5.Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком,

Глаз пятачком? (Сова)

6.Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник (Дятел)

Логопед: какой ты умница, все загадки отгадал, а ты знаешь, как птицы голос подают?

Игровое упражнение «Кто как голос подаёт»:

Ворона что делает? (Ворона каркает)

Синица что делает? (Синица тинькает)

Сорока что делает? (Сорока трещит, стрекочет)

Сова что делает? (Сова ухает)

Воробей что делает? (Воробей чирикает)

Дятел что делает? (Дятел стучит)

Голубь что делает? (Голубь воркует)

Логопед: сейчас мы с тобой находимся на снежной поляне (белый лист А4), нужно расположить силуэты птичек в определенной части поляны (листа).

Упражнение «Расставь птичек на поляне»

Посади синичку в правый нижний угол.

Посади сороку в середину поляны.

Посади воробья под синичкой.

Посади ворону в левый верхний угол поляны.

Посади дятла и сову так, чтобы сорока находилась между ними и др.

Логопед: молодец, ты отлично справился с заданием.

Логопед: а давай внимательно рассмотрим всех птичек, расположенных на поляне, что общего в строении у всех птиц? (2 крыла, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья и пух). Чем они отличаются друг от друга? (Размеры, окраска и оперение). Закрепление названий частей тела птиц.

Логопед: давай представим, что мы с тобой птички, которым нужно немного согреться.

Игра «Выполни движения»

Ребенок по инструкции педагога выполняет движения. Вытянуть руки вверх. Левую руку отвести в сторону. Опустить правую. Левую руку положить на правое колено. Левой рукой взяться за правую щеку и т.д.

Логопед: у меня есть для тебя очень интересная игра «Скажи наоборот».

Цель: упражнять детей в подборе антонимов.

У вороны клюв большой, а у воробья - (маленький)

У совы глаза большие, а у синички-(маленькие)

У сороки хвост длинный, а у синицы - (короткий)

У вороны туловище крупное, а у воробья - (мелкое)

У воробья лапки тонкие, а у вороны - (толстые)

У дятла клюв толстый, а у синицы - (тонкий).

Итог занятия

Логопед: молодец, ты справился со всеми заданиями. О ком мы говорили на нашем занятии? Правильно, о зимующих птицах. Давай их назовем. Что больше всего запомнилось сегодня? А как ты думаешь, почему мы видим птиц рядом с людьми? Как мы можем им помочь? (Ответ ребенка).

Логопед: да**,** птицам нелегко живется зимой: на улице холодно, корма мало. Как же пережить птицам зиму?

Ребенок: птицам нужно помогать, подкармливать.

Логопед: мы для птиц смастерили кормушку-домик. Положим в кормушку угощения, всем птичкам хватит: и воробьям, и синичкам, и голубям, и дятлам. Поможем птицам пережить холодную зиму. А за это они летом отблагодарят замечательным пением и спасут наши поля и сады от вредителей.

Логопед с ребенком и родителем идут на площадку, вывешивая кормушку для птиц.