

Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Радуга» Братского района»
Иркутская область, г. Вихоревка

«Социализация детей раннего возраста с ОВЗ в общество через
развитие сенсорного восприятия»

Кочанова Юлия Викторовна
педагог – психолог

2024г

В современных условиях возросла необходимость оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста в развитии сенсорного восприятия. Это связано с увеличением количества детей с отклонениями.

Концепция развития ранней помощи в РФ подразумевает коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), начиная с рождения до 3 лет, а также с их родителями (законными представителями). Данная программа является логическим продолжением этой концепции.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. По мнению выдающихся ученых (Ф.Фребель, М.Монтессори, Е.Тихеева, Л.А.Венгер и др.) сенсорное развитие направлено на обеспечение настоящего интеллектуального развития. Оно является одной из главных сторон воспитания детей. В раннем периоде ознакомление с характеристиками и свойствами предметов играет решающую роль. Ранний возраст – золотая пора воспитания сенсорики (Н. М. Щелованов). Усовершенствование восприятия и развитие представлений о форме, величине, вкусе, запахе, положении предметов в пространстве является сенсорным воспитанием. Детский мир состоит из предметов и реальных объектов. Познание детского мира происходит при помощи эксперимента с объектами, где используются анализаторы сенсорики: обоняние, вкус, зрение, слух, осязание. В жизни детей раннего возраста всё новое потрясает и восхищает, удивляет и радует. Эмоциональный мир ребёнка разнообразней и красочней, если в его жизни присутствуют экспериментальные познавательные и исследовательские игры. Сенсорное воспитание осуществляется каждый день в игровом и исследовательском процессе. Дети раннего возраста являются прирожденными исследователями. Подтверждение этому является их систематическое стремление к опытам, большое желание самостоятельно находить решение в различных ситуациях. Под познавательно-исследовательской деятельностью подразумеваем

активность ребёнка, которая направлена на изучение устройства вещей, явлений внешнего мира. Такая деятельность зарождается в раннем детстве, вначале представляя простое экспериментирование с предметами, в результате которого происходит дифференциация восприятий и различие предметов по форме, цвету, назначению. Начинают осваиваться эталоны сенсорики.

Я считаю, что в результате коррекционно-развивающей работы у ребёнка раннего возраста с ОВЗ будут формироваться практические умения и навыки сенсорного восприятия окружающего мира. Опираясь на возможности ребёнка, коррекционно-развивающие занятия постепенно активизируют нарушенные функции: узнавание, восприятие, наблюдение предметов, воспроизведение представлений, мышление посредством обучения, которое ведёт за собой развитие, то есть обучение, связанное с зоной ближайшего развития ребёнка.

Свою трудовую деятельность я осуществляю в отделении сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, обучаю их родителей педагогическим навыкам в воспитании своих детей.

Одна из программ, по которой я провожу работу с детьми – это коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей раннего возраста с ОВЗ «Сенсорная мозаика».

С помощью данной программы я оказываю психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в развитии сенсорного восприятия.

Программа разработана в соответствии с ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013г. с изменениями, Федерального законодательства в сфере ранней помощи детям с ОВЗ. Понятие ранней помощи. Федеральные нормативные акты, регламентирующие оказание ранней помощи детям с ОВЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020». Приказ Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской

области от 11 декабря 2014 года № 196 – МПР об утверждении порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания (с изменениями на 30 октября 2020 года). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Сегодня мы говорим о ранней помощи, как о способе профилактики. В наше учреждение чаще всего обращаются законные представители детей, у которых не сформирована речь или словарный запас минимален в 2-3 года. Запустить речь ребёнка – это задача логопеда. Но мы знаем, что от 0 до 3 лет ребёнок познаёт мир и моя задача помочь ему в этом.

В результате сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ по данной программе у него будут формироваться практические умения и навыки сенсорного восприятия окружающего мира.

В настоящее время все чаще отмечается то, что дети раннего возраста не имеют чувственный опыт. У них плохо развита не только речь, но и сенсорные способности, мелкая моторика, глазомер. Они не знают цвет, форму, качества предмета. Поэтому возникла необходимость в составлении и реализации программы по сенсорному развитию детей раннего возраста «Сенсорная мозаика», направленной на решение данной проблемы. Отличительные особенности программы заключаются в том, что задания, представленные в ней, направлены на формирование восприятия ребёнка раннего возраста с ОВЗ. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в раннем возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребёнок может освоить на коррекционно-развивающих занятиях.

Адресат программы: программа рассчитана для детей раннего возраста с ОВЗ 2-4х лет с включением в работу их родителей (законных представителей).

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для сенсорно-моторного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

Задачи программы для детей:

1) создать спокойную игровую среду для организации занятий по сенсорному развитию детей;

2) формировать сенсорные представления детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине;

3) разработать психолого-педагогическое сопровождение к организации занятий по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;

Задачи программы для родителей:

1) приобщить родителей к закреплению полученных знаний по сенсорному воспитанию детей раннего возраста с ОВЗ в семье;

2) повысить уровень компетенции родителей по сенсорному воспитанию детей.

Срок реализации программы: 1 год, 76 часов (2 занятия в неделю).

Длительность одного занятия: 15 минут

Форма проведения занятий: индивидуальные

Планируемые результаты для детей:

- умеют ориентироваться в ближайшем окружении;
- умеют подбирать разные предметы основных цветов и оттенков;
- могут подобрать предметы разной формы;
- умеют правильно назвать несколько цветов;
- различают несколько геометрических форм: шары, кубики,

кирпичики;

– разбираются в разных по величине предметах, собирает матрешку: маленькая, средняя, большая;

– умеют ставить кубики друг на дружку;

– умеют собирать пирамидку;

– употребляют слова, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

– умеют различать звуки по высоте, громкости и интонации;

– умеют использовать предметы разнообразными способами;

– устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик);

– умеют называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

– называют фактуру предмета: твёрдый, мягкий, шершавый, гладкий;

– собирает башенки по образцу;

– принимают активное участие в пальчиковых играх, играх на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики.

Планируемые результаты для родителей: повышение уровня компетенции родителей по сенсорному воспитанию детей.

Работа с родителями в форме очного индивидуального психологического консультирования предполагает развитие воспитательных умений и навыков, формирование воспитательной компетентности через расширение круга специальных представлений и знаний. Индивидуальное консультирование проводится на разных этапах коррекционной работы.

Работа по этой программе помогает ребёнку успешно социализироваться в общество, снизить инвалидизацию детей с ОВЗ.

На программу получена рецензия. Эксперты считают, что данная

работа соответствует требованиям предъявляемым, к данным программам и может быть рекомендована к реализации.