

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Белореченский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Методический семинар

Выступление на тему:

**«Влияние экологического воспитания на духовное
развитие личности воспитанника»**

Дата выступления: мая 2022 г.

Стенина С.М., воспитатель

Великовечное, 2022

Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала -
Не наукой, а частью души!

Экология – популярное слово нашего времени. Сегодня трудно найти человека, не слышавшего его. Экология – наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы. Современный человек должен задуматься об отношениях между обществом и окружающей действительностью. Решение экологических проблем требует, прежде всего, изменения мышления людей.

Экологическое воспитание – одно из главных направлений воспитательной системы в образовательных учреждениях. Любовь к природе, бережное отношение к ней приходят не сразу.

Экологическое образование в области окружающей среды официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем, становится фактором, обеспечивающим развитие экономики и общества в целом. Процесс воспитания экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с дошкольного возраста. Поэтому главным условием является сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды. Нравственной основой активной жизненной позиции является принцип единства между словом и делом. Только в практической деятельности экологического характера формируется устойчивое ответственное отношение, как к окружающей среде, так и к здоровью.

Экологическая работа направлена на охрану природы и бережное отношение к ней. Во время экскурсий ребята дают друг другу советы, создают проблемные ситуации постановкой неожиданных вопросов. Задача воспитателя – научить детей любить природу и бережно относиться к ней. Основными задачами экологического образования является воспитание любви к природе, восприятие ее красоты и многообразия, формирование знаний о единстве живой и неживой природы, взаимодействие природных объектов, общества и человека, но и обучение решению экологических проблем, которое должно быть направлено на достижение конкретных положительных изменений в состоянии окружающей среды. Экологическое воспитание надо начинать с того момента, когда ребенок стал понимать человеческую речь. Наблюдая за миром природы вместе с детьми, взрослым очень важно показать все стороны своих взаимоотношений с природой, чтобы, общаясь с ней, дети учились видеть прекрасное, бережно относиться к родной природе. Ранний возраст – это то время, когда родители, воспитатели и учителя начальных классов могут повлиять на формирование культуры отношений в системе «человек – окружающая среда».

Родная природа – замечательный источник, из которого ребенок узнаёт много нового и интересного, получает разнообразные знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, попробовать на вкус. Поддерживая интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. На своих занятиях мы рассматриваем связи между неживой и живой природой, между растениями и животными, между природой и человеком. Между животными разных видов особенно хорошо прослеживаются пищевые связи. Существуют связи между грибами, растениями и животными. Связи между неживой и живой природой

проявляются в лесу, на лугу, в водоеме, в болоте, в поле. Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Человек – часть природы, он неотделим от нее. Связь между человеком и природой проявляется в материальной и духовной жизни людей. Воздействие человека на природу может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных). Экологическое воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет воспитанникам усваивать правила и нормы поведения в природе.

Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

В своей работе я уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей. В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в детстве. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать.

Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей. Целью экологического воспитания в своей работе с воспитанниками является формирование положительного отношения к природе, воспитание защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду,

воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

В течение года мною были проведены мероприятия с экологической направленностью согласно перспективному плану:

- ✓ познавательно-развлекательное мероприятие: «Самые опасные животные мира» с использованием мультимедийной презентации;
- ✓ экологическая игра «Мы природой дорожим»;
- ✓ интеллектуальная игра «Тайны и загадки природы»;
- ✓ презентация «Самые интересные факты о воде»;
- ✓ экологическая игра «Наша планета»;
- ✓ презентация к экологической игре «Природа не прощает ошибок»;
- ✓ викторина «Знатоки природы»;
- ✓ презентация «Путешествие по реке «Белой»;
- ✓ экологическая игра «Звездный час»;
- ✓ спортивно-экологическая игра «Зов джунглей»;
- ✓ изготовление буклета «Человек и природа. Противостояние и сотрудничество»;
- ✓ исследовательский проект на тему: «Посадим цветы для красоты»;
- ✓ познавательно-исследовательский проект «Комнатные растения – зеленые помощники людей».

Занимаясь экологическим воспитанием детей, в своей работе применяю информационные, игровые, проектные и исследовательские технологии. С младшими детьми игровые технологии – очень важный вид деятельности. Играя, обучающиеся осваивают и закрепляют сложные понятия, формируя умения и навыки. Познавательные игры развивают любознательность, интеллект и творческие способности детей. Викторина – одна из форм экологического воспитания. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области окружающего мира и общая эрудиция.

На занятиях, в рамках «Клуба выходного дня» часто применяю занимательный материал: кроссворды, шифровки, загадки, ребусы. Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру.

Занимаясь изучением экологических проблем, дети стали более внимательными к объектам окружающего мира, часто рассказывают о своих наблюдениях за жизнью растений, животных, любят растениями, но не срывают их, стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Мы делаем выводы о том, что экологическое воспитание – составная часть духовного воспитания. Экологическое образование и воспитание представляется как целостное единство процессов обучения, воспитания и развития. Экологически воспитанная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и духовно воспитанную личность.

Сотрудничество с детьми по экологическому направлению, совместные организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Список литературы:

1. Климцова Т. А. «Экология в начальной школе» // НШ. – 2000. №6.
2. Алексеев С. В. Симонова Л. В. «Идея целостности в системе экологического образования младших школьников» // НШ. – 1999. – №1.
3. Зайцева С.К. «Экология для младших школьников», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 4, 2005г.
4. Цветкова И.В. «Экологическое воспитание младших школьников» / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 178 с.
5. Забзеева В.А. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» / В.А. Забзеева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.