

«СЕМЕЙНЫЙ КОВОРКИНГ «МАТРЕШКА», КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

Зубцова Марина Сергеевна,
заведующий отделением психологической
помощи гражданам
филиала бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
«Кондинский районный комплексный
центр социального обслуживания
населения» в п.Мулымья
Кондинского района
Телефон:89026277399
e-mail: marina_zubtsova@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена описанию опыта внедрения и реализации технологии семейного коворкинга посредством клубной деятельности для многодетных и малообеспеченных семей, имеющих детей дошкольного возраста, состоящих на профилактическом учете в отделении психологической помощи гражданам.

В статье приведен результат исследования на предмет стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений в семьях с малолетними детьми. Автором обозначена актуальность оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми в рамках технологии коворкинга. Далее подробно описываются приемы, методы организации работы с родителями и детьми, их семейного взаимодействия, как средства успешного семейного воспитания. Автор обобщает результат работы и приходит к

выводу о положительном социальном эффекте практики и ее актуальности для дальнейшей реализации.

Ключевые слова:

Семейный коворкинг, совместная деятельность, игра, занятие, компетенция, детско – родительские отношения, семейное воспитание.

Семейное воспитание — это систематическое, целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада в целом. Ребенку для полноценного и гармоничного развития необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. При каких условиях это будет осуществляться наиболее успешно? Во многом зависит от внутрисемейных отношений, выбора стиля и тактики воспитания, вовлеченности в воспитательный процесс членов семьи.

К сожалению, реалии современной жизни не всегда позволяют родителям строить процесс воспитания детей с полной отдачей по ряду причин: семейное неблагополучие, трудная жизненная ситуация, трудовая занятость родителей, низкий уровень психолого – педагогической компетентности в вопросах воспитания, попустительское отношение к детям в силу трудных жизненных ситуаций (асоциальный образ жизни, прочее).

Особенно остро эти проблемы отражаются на детях дошкольного возраста. При отсутствии надлежащего внимания со стороны родителей к процессу воспитания в семье, дошкольники порой утрачивают возможность быть всесторонне развитыми, коммуникабельными с окружающими, адаптированными к смене условий жизнедеятельности, что впоследствии может негативно отразиться на их жизнедеятельности в детском коллективе.

Специалисты отделения психологической помощи гражданам филиала БУ «Кондинский районный комплексный центр социального обслуживания населения» в п.Мулымья Кондинского района в 2022 году провели социологическое исследование среди семей, имеющих детей дошкольного возраста, состоящих на профилактическом учете в отделении, на предмет

диагностики стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей с использованием методики «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Коуфман). Было обследовано 30 детей дошкольного возраста и 18 родителей. По итогам данного тестирования, а также обследования родителей (опросник АСВ), были получены следующие результаты: из 30 детей у 21 ребенка (70%) ощущают эмоциональное неблагополучие в семье, 9 обследуемых детей (30%) ощущают в семье эмоциональный комфорт и близость с родителями. Полученный результат позволяет говорить о том, что доверительные, близкие, дружеские отношения родителей и детей присутствуют далеко не во всех семьях. Во многих семьях ребенок чувствует себя одиноким, так как внимание родителей сводится к разрешению трудностей, урегулированию конфликтов, асоциальному поведению взрослых и, в лучшем случае, к удовлетворению физиологических потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад). Несовершеннолетние при этом испытывают дискомфорт и эмоциональный голод.

Возникла необходимость оказания семьям с малолетними детьми психолого – педагогической помощи в вопросах семейного воспитания. Специалистами отделения в декабре 2022 года была разработана программа коррекции семейных отношений в рамках клубного объединения родителей и детей с применением технологии семейного коворкинга «Матрешка» (далее по тексту семейный коворкинг «Матрешка»), которая направлена на создание условий для продуктивной занятости родителей с детьми, содействие повышению психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, укрепление внутрисемейных отношений посредством совместной семейной деятельности, сохранение духовно – нравственного и психического здоровья семьи, а также развитие игровой продуктивной деятельности несовершеннолетних.

Основные задачи:

1. Обучить навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
2. Повысить родительскую компетентность.
3. Обучить родителей навыкам конструктивного общения с детьми.
4. Содействовать успешной профилактике семейного неблагополучия.

В реализация программы приняли участие родители и дети дошкольного возраста из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, которые под руководством специалистов отделения: воспитателя и психолога успешно реализовали технологию организации совместной деятельности - семейный коворкинг «Матрешка».

В период с января по декабрь 2023 года родители и дети посещали групповые занятия в условиях отделения.

Периодичность - 3 раза в неделю, продолжительность занятия - 1 час – 1,5 часа, наполняемость одной группы - до 5 семей (10-15 человек).

С учетом психологии несовершеннолетних дошкольного возраста, у которых игра является ведущей деятельностью, каждое занятие начиналось игровым моментом. На входе родителей и детей встречала с потешками и забавами «Матрешка» (сотрудник отделения), любимый персонаж всех участников коворкинга.

Образ матрешки выбран не случайно, так как именно она по легенде программы является символом семьи и материнства.

Матрешка в красочном костюме с волшебным сундучком с 7 маленькими игрушками - матрешками, в которых для детей и родителей подобраны разнообразные задания, конкурсы, игры, творческие мастерские. Матрешка предлагала их в определенном порядке. Процесс участия в предложенных видах деятельности сопровождался воспитательными моментами: коррекция поведения детей, формирование навыков самообслуживания, организованная семейная вовлеченность и т.п.

Занятия с детьми соответствовало требованиям возрастной психологии и педагогики. Комплектование игр и упражнений варьировалось специалистом, чтобы избежать переутомления участников и сохранить устойчивый интерес к видам деятельности.

Комфортное пространство коворкинга предоставило возможность каждому участнику найти занятие по интересам. Много эмоций получали юные участники от игровых зон: «Супермаркет», «Кухня», «Музыкант», «Мастерская», «Малыш» и другие. Спортивный комплекс «Суперчемпион» и комплекс «Тропики» пользовались наибольшим спросом.

Просторная организация игрового пространства позволила разместиться рядом и детям, и родителям. Мамы и папы, находясь со своими маленькими детьми, в свободной обстановке погружались в мир детства, общались с ребенком на его языке жестов и действий, играли вместе: готовили кукольный обед, лечили больных животных, собирали конструктор, играли в мяч, беседовали, рассуждали, принимали совместные решения, оценивали поведение друг друга. В этом и заключалась ценность семейного воспитательного процесса.

В процессе занятий, дети, при активном участии родителей, учились общаться, осваивать социальные роли, приобретали коммуникативные навыки, познавали мир, знакомились с чем-то новым для себя, приобретают навыки социальных норм и правил. Периодическая смена видов деятельности сохраняла интерес детей и взрослых в течение всего периода пребывания, а отдельные зоны коворкинга, позволили семье, в случае необходимости, уединиться и отдохнуть.

В процессе детско – родительского общения раскрывался принцип семейственности, что позволило восполнить дефицит внимания к детям со стороны родителей в повседневной жизни. Совместное времяпровождение объединяло членов семьи, а также предоставило возможность поделиться жизненным опытом с другими участниками, перенять для себя важные жизненные ценности.

В рамках программы семейного коворкинга «Матрешка», специалисты уделяли особое внимание работе с родителями по повышению их психолого – педагогической компетентности в вопросах воспитания, формирования ответственного родительства, обучения навыкам конструктивного общения с детьми.

В этой связи с родителями проводились тренинги по снятию эмоционального напряжения, занятия – релаксации, практикумы «Ответственный родитель», мастер-класс «Опыт примерного родителя», тематические консультирования, упражнения, мозговые штурмы в вопросах воспитания и развития детей.

С целью закрепления положительного опыта семейного воспитания для родителей предусмотрен цикл педагогических квестов:

1. «Всё начинается с семьи» (направлен на определение приёмов взаимодействия с ребёнком, способствующих его оптимальному развитию);
2. «Семейные традиции» (формирование ценностного отношения к семье и соблюдение семейных традиций);
3. «Сознательное родительство» (формирование представлений о важной роли семьи в жизни ребёнка).

Мероприятия такого рода помогли родителям получить новые знания, умения и навыки, своевременно скорректировать процесс семейного воспитания.

Важно не только получать жизненный опыт и знания в воспитании детей, но и уметь организовывать продуктивный, полезный для всех членов семьи отдых. Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий для родителей и детей в рамках данного проекта успешно решило эту задачу.

Специалисты отделения старались приобщить некоторые занятия к праздничным датам, демонстрируя тем самым разные способы организации здорового семейного досуга. Особое место занимали такие мероприятия, как «День отца», «День матери», «День семьи», «День семьи любви и верности»,

где роль семьи и ее отдельных членов наиболее ярко выражена. Родители и дети, принимая участие в таких мероприятиях, готовили друг другу подарки, подбирали добрые слова друг другу, подчеркивая все положительные качества, старались порадовать близких людей. Совместный досуг сближал родителей и детей, создавал благоприятный настрой на совместное времяпровождение в дальнейшем, способствовал укреплению родственных связей.

«Когда семья вместе – и душа на месте», гласит русская пословица, отражающая суть реализации программы семейного коворкинга.

В результате проведенной работы отмечены позитивные изменения. Из 16 семей, принявших участие в проекте, в 12 семьях (75%) родители пересмотрели свое отношение к процессу воспитания детей, смогли оценить свои родительские ошибки и провести коррекцию поведения родителя; 11 семей (68%) овладели навыками конструктивного взаимодействия, у 16 семей (100%) повысился уровень психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания и развития детей. Отмечены позитивные изменения в коммуникативной сфере у 19 несовершеннолетних (76%) из 25, принявших участие в проекте, повысился уровень познавательной активности на 35% от начального показателя, улучшилось и стабилизировалось эмоциональное состояние у 85% несовершеннолетних, удовлетворены совместной деятельностью с родителями 100% детей.

Деятельность семейного коворкинга «Матрешка» - благоприятная реабилитационная среда семейного воспитания. Данная форма работы позволила расширить спектр оказываемых услуг семьям с детьми в отделении психологической помощи гражданам. Применяемые специалистами методы, приемы взаимодействия с родителями и детьми способствовали успешной коррекции внутрисемейных, детско - родительских отношений, устранению пробелов воспитания, оказанию квалифицированной помощи, что благотворно повлияло на качество жизни семей, профилактику семейного неблагополучия.

Работа специалистов в данном направлении имеет положительный социальный эффект на целевую аудиторию, актуальна для дальнейшей реализации.

Литература

1. Галанова Т.В. Развитие детей дошкольного возраста. / Т.В.Галанова. - Москва: Просвещение, 2005.- 97 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – Москва: «Астрель», 2007.-240 с.
- 3.Кудрявцев А.В., Кашапов Р.Р. Малая энциклопедия для родителей и педагогов /А.В.Кудрявцев, Р.Р.Кашапов. - Ижевск, изд-во Удмуртского университета, 1992.- 268 с.
- 4.Коваленко Т.А., Андрющенко И.В. 85 вопросов к детскому психологу. / Т.А.Коваленко, И.В .Андрющенко.- Москва: «АСТ», 2009.-160 с.
- 5.Чибисова М.Ю. Психолог на родительском собрании. / М.Ю.Чибисова. - Москва: «Генезис», 2004. – 136 с.

Приложение

Фото занятий семейного коворкинга «Матрешка»



