

**Профилактика социального неблагополучия семей, воспитывающих
детей-инвалидов с применением программы «Дом моей души»**

Кононова Лариса Юрьевна,

психолог отделения социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями

Чалышева Марина Валерьевна,

заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями

Бурлева Ольга Анатольевна,

методист отделения информационно – аналитической работы

бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»

т. 8 (34676) 20200;

э/п: UrayKCSON@admhmao.ru

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые или несчастливые истории взаимоотношений, гармонично формируется или же безвозвратно искажается человеческая личность.

Для ребенка, имеющего дефект психического или соматического развития, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать своеобразной ресурсной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, учится возмещать свои

природные недостатки, обретает возможность справляться с возрастными задачами иными путями.

Однако, жизнь большинства семей, в которых рождается ребенок с отклонениями в развитии, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний: вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли и отчаяния. Зачастую, *родители сами нуждаются* в психологической помощи. Именно поэтому, организация социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов является востребованным и актуальным ресурсом профилактики семейного неблагополучия.

К сожалению, в последнее время в городе Урай увеличилось количество детей-инвалидов с психическими расстройствами и со сложными нарушениями в развитии, что определило особую значимость вопроса социально-психологического сопровождения семей их воспитывающих.

Исходя из актуальности проблемы, на базе БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» с 2019 года разработана и реализуется программа «Дом моей Души» для членов семей, где воспитываются дети – инвалиды с тяжелой патологией. В настоящий момент программа уже насчитывает более 100 участников.

Целями программы является содействие семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, в обеспечении условий для оптимального развития малыша и его интеграции в социум, а так же профилактика отказов от детей, рожденных с различными патологиями.

Мероприятия программы реализуются по двум направлениям. Направление «Теплые встречи» - это индивидуальные консультации и очные занятия с психологом в малой группе. А направление «Теплые контакты» воплощаем в жизнь дистанционно, посредством современных информационных технологий.

Очное направление «Теплые встречи» было запущено в ноябре 2019 года. В то время, пока ребенок проходил комплексную реабилитацию на базе отделения, члены семей имели возможность поработать с психологом.

Для достижения наибольших эффектов применялись различные психологические формы и методы работы:

- *релакс – встречи* проводились для снятия эмоционального напряжения. Например, в зимнее время с родителями проводились активные подвижные игры на улице: снежки летели прямо в цель, уничтожая накопленную усталость и негатив; а сверкающие снежинки на ладошке помогали загадать сокровенные желания;

- проведение *тематических психологических платформ* позволило мамам - участницам осознать свою общность с другими, научиться вступать в доброжелательный диалог и открываться собеседникам;

- *встречи за «чайкой чая»* позволили обсудить многие вопросы семейной психологии.

Для восстановления физического и психологического здоровья семей применили новые формы работы, такие как озono – криотерапия и нейрографика.

Нейрографика выбрана не случайно: из – за эмоциональных нагрузок, переживаемых родителями «особых» детей, у многих взрослых наблюдался пессимистичный эмоциональный фон. А в ходе сеанса нейрографики есть возможность проработать психологический опыт, ведь через создание индивидуального рисунка человек испытывает чувство освобождения и удовлетворения.

Озоно – криотерапия - этот метод мы заимствовали в медицине и адаптировали его к своим условиям. Известно, что холод активизирует иммунную систему организма, мобилизует эндокринную и нейрогуморальную системы, обеспечивает устойчивость к стрессам и перегрузкам, повышает самочувствие и работоспособность. Лечебные зимние прогулки всей семьей в облегченной одежде по сосновому лесу - это общая криотерапия, которая применяется в рамках программы. Воздействие свежего холодного воздуха и энергичная прогулка в сосновом бору исцеляют

и успокаивают всю семью. Время лечебной прогулки дозируем и увеличиваем постепенно.

Формы работы, которые мы применили для организации «Теплых встреч», позволили родителям стать эмоционально более теплыми по отношению друг к другу и способствовали объединению родительского сообщества. Ежегодно проводится не менее 20 теплых встреч.

В марте 2020 года из – за пандемии был введен режим самоизоляции граждан. Мы оперативно перестроились и перешли к реализации программы в дистанционной форме. Онлайн направление получило название «Теплые контакты», полюбились всем участникам и действует по настоящий момент.

В телефонном мессенджере Viber мы создали родительскую группу. Цель ежедневного общения в «Теплых контактах» заключается в поддержании и стабилизации благоприятного психологического фона членов семьи и близкого окружения ребенка – инвалида в непростые периоды современной жизни.

Все участники программы под руководством психолога с удовольствием выполняют ритуалы, вечерние тематические задания, следуют психологическим практикам. Например, таким: *посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня (а лучше двух - трех дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько — с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.*

Так же доступно и просто выглядит другое задание: *обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются). Можно то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи))) Обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.*

Задания простые, но именно доступность их выполнения и постоянная, осознанная включенность приносят положительные результаты. Родители отмечают, что психологические мероприятия способствуют стабилизации их эмоционального состояния, помогают легче решать проблемы взаимоотношений в семьях, находить точку опоры и оптимизма внутри себя.

Результатами внедрения практики считаем:

- улучшение психофизического состояния целевой группы;
- решение проблем личного характера;
- преодоление социальной изолированности семьи и ребенка-инвалида;
- исключение обстоятельств, приводящих к социальному сиротству и отказам от тяжелобольных детей.

Таким образом, реализация программных мероприятий способствует активизации ресурсов семьи и направлению их в конструктивное русло: каждый участник ежедневно строит Дом своей Души, учится поддерживать там Мир и Порядок.

Список литературы:

1. Иеромонах Михей (Гориславец А.И.). Формирование положительного отношения родительского сообщества, общеобразовательных школ к системе инклюзивного образования // Научные ведомости, 2019. № 27 (170). С. 232-236. (Серия Гуманитарные науки).
2. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. СПб., 2015.
3. Карасева В.П. Ролевые компетенции специалиста, сопровождающего семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья // Сервис Plus. Том 8, 2021. № 3. С. 12.
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М.: Просвещение, 2018. 239 с. : ил. табл. Прил.: С. 201-239. Лит.: С. 190-200.
5. Макаров А.О. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Антон Олегович Макаров // Педагогическое образование в России, 2015. № 4. С. 102-108.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: ВЛАДОС, 2018. 527 с.: ил., табл. (Коррекционная педагогика). Прил.: С. 145-514. Лит.: С. 515-527.
7. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М.: Издательство «Книголюб», 2017. 144 с. (Специальная психология).