

## **Опыт работы клубного сообщества «Вместе мы сможем больше»**

Одним важнейшим направлением в деятельности Центров социальной реабилитации инвалидов является работа по содействию семьям в социализации детей, имеющих функциональные нарушения, приводящие к ограниченным возможности здоровья и инвалидности. В нашем Учреждение ежегодно получают социальное обслуживание до 360 детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии. Семья, имеющая ребенка с особенностями развития, представляет собой особую категорию семей, требующих социальную помощь. Зачастую такая семья, находясь в стрессовой ситуации, стремится закрыться от социального окружения, сосредоточившись, на поиске медицинского разрешения проблем ребенка, что, при стойких функциональных нарушениях здоровья, особенно приводящих к инвалидности, как правило, маловероятно. Стрессовая ситуация, возникшая в семье, вызванная бедой с ребенком, приводит к нарушению социальных связей, ухудшению внутрисемейным отношениям, что ещё в большей мере негативно сказывается на ребенке.

От момента рождения до достижения ребенком взрослого состояния, семье предстоит пройти множество испытаний, требующих своевременной и грамотной социальной помощи и поддержки. Поэтому первоочередной задачей взаимодействия служб социального обслуживания населения с такими семьями является оказание им помощи в преодоление социальной самоизоляции, в выявление и активизации социально-адаптационного потенциала семьи.

Но прежде чем продолжить обсуждение вопроса взаимодействия семьей, имеющей ребенка с нарушением развития, с социальными службами, необходимо отметить, что до настоящего времени для многих людей, в том числе непосредственно работающих с такими семьями, термин «дети с ОВЗ» считается толерантным синонимом понятия инвалидности, объединяя всех

детей, имеющих те или иные нарушения здоровья, в одну категорию – «дети с ограниченными возможностями здоровья». Такой подход является не только юридически ошибочным, но и влечет выработку неверных подходов, методов и приемов при оказании социальной и реабилитационной помощи семьям, воспитывающим как детей с ОВЗ, так и детей с инвалидностью.

Попробуем разобраться в чем суть разницы понятий: ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид.

1. Согласно **п.16 статьи 2 Федерального закона об образовании № 273** понятие: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это **«физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, ... препятствующие получению образования без создания специальных условий»**. Наличие у ребенка ОВЗ должно быть подтверждено психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) **регионального органа образования**. Родители обращаются в ПМПК обычно по рекомендации образовательного учреждения, которое посещает ребенок, или по собственной инициативе. По результатам прохождения ПМПК родителям выдается заключение, в котором указываются выявленные **особенности психического и физического развития ребенка, наличие отклонения от возрастной нормы в развитии и поведении, а также** вытекающие из этого рекомендации о возможных условиях получения ребенком образования (дошкольного, школьного, профессионального). Заключение ПМПК носит рекомендательный характер, а его срок действия – 1 год.

2. Согласно же **статьи 1 Федерального закона №181-ФЗ от 24.11.1995 г «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**, инвалид – это **«лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»**. Под ограничениями жизнедеятельности понимается «полная или

частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью». **«В зависимости от степени расстройства функций организма** лицам, признанным инвалидами, ... в возрасте до 18 лет устанавливается **категория "ребенок-инвалид"**. Признание лица инвалидом осуществляется **федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ)**, которое находится в ведении Минтруда или Федерального медико-биологического агентства Минздрава. Направление ребенка для освидетельствования на МСЭ осуществляется по инициативе органов здравоохранения по месту жительства ребенка. При признании ребенка инвалидом, родителям выдается справка о его инвалидности, индивидуальная программа реабилитации и абилитации – ИПРА, а также устанавливается пенсионное обеспечение и другие виды социальной поддержки. В зависимости от возраста ребенка и тяжести функциональных нарушений справка выдается сроком на 1, 2 года, 5 лет или до достижения возраста 14 или 18 лет.

Таким образом, ведя разговор о социальной помощи семьям, имеющим детей с нарушениями развития, необходимо учитывать, что при социальном обслуживании семей, имеющих ребенка с ОВЗ, задача сотрудников социальных служб является включение семьи ребенка с ОВЗ в систему «ранней помощи детям с проблемами в развитии», основанную на системе ранней диагностики отклонений в развитии и ранней комплексной помощи семье на основе медико-психолого-педагогического консультирования и медико-социального патронажа семьи, направленного на нивелирование у ребенка последствий ОВЗ.

В случае же взаимодействия с семьями, имеющими ребенка-инвалида, основные направления деятельности учреждения социального обслуживания заключаются в оказании помощи семье, как в её выводе из самоизоляции, так и включение ребенка с инвалидностью, согласно требованиям ИПРА, в

процесс социальной реабилитации, основной задачей которой является социальная адаптация ребенка и оказания содействия семье в его интеграции и социализации в обществе, и в подготовке к будущей взрослой жизни.

Одним из форм такого содействия является создание при учреждении клубного сообщества, состоящего из:

- родителей, обслуживаемых детей;
- сотрудников отделений Учреждения, участвующих в обслуживании детей;
- специалистов в областях «ранней помощи», компенсаторного развития, социальной реабилитации, образования, социализации;
- родителей, имеющих успешный опыт воспитания детей с ОВЗ или инвалидностью;
- лиц, достигших в жизни успеха, несмотря на имеющиеся у них ОВЗ или инвалидности.

В нашем учреждении клубное сообщество было создано в 2021 году во исполнение пункта 8.2.3 Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Организации и порядок работы клубного сообщества определяется нормативно-организационным документом - «Методический комплекс мероприятий для детей-инвалидов и родителей клубного сообщества «Вместе мы сможем больше». Сегодня в состав Клубного сообщества учреждение входят четыре родительских клуба: «Мамина школа», «Дорога добра», «Добрые сердца», «Взгляд в будущее».

Основные задачи клубного сообщества:

1. Популяризация положительного семейного опыта в воспитании детей с ОВЗ и с инвалидностью.
2. Популяризация опыта социальной реабилитации.
3. Приобретение знаний в областях "Развивающей терапия» детей с ОВЗ и социальной реабилитации детей-инвалидов;
4. Просвещение родителей в социально-правовой области.

5. Помощь родителей в приобретение умений и навыков в уходе за ребенком инвалидом.

6. Создание условий для получения знаний о безбарьерной среде в социальной адаптации детей-инвалидов и членов их семей и др.

Организационно-методическая деятельность клубного сообщества базируется на заседаниях участников сообщества, которые проводятся 3 раза в год: во 2-й декаде января, на котором утверждается план работы на текущий год; в июне, на котором анализируется работа за полугодие и, при необходимости, корректируются планы работы клубов; в 3-й декаде ноября для подведения итогов работы и подготовке к Международному «Дню инвалидов». Мероприятия в клубах сообщества проводятся не реже 1 раза в 2 месяца.

Мероприятия клубов организуются силами персонала отделений, на базе которых функционирует клуб, с привлечением родителей детей, находившихся на социальном обслуживании в учреждении. Мероприятия осуществляются в соответствии с режимом работы учреждения в его рабочие часы. Формы, темы, актуальность мероприятий, проводимых в клубах, подбирались с учетом запросов родителей, календарных планов работы отделений, появления новых нормативных, методических и организационных документов, определяющих деятельность учреждения в сферах раннего развития детей, социальной реабилитации и правового обеспечения социального обслуживания населения. При необходимости на мероприятия приглашаются сторонние специалисты, родители с успешным опытом воспитания детей с нарушениями развития и другие лица, имеющие серьезные функциональные нарушения, но осуществляющих успешную жизнедеятельность. Проект планов работы клубов согласуется с заведующими отделений, на базе которых функционирует клуб. Общее руководство и контроль деятельностью клубного сообщества «Вместе мы сможем больше» осуществляет заместитель директора по реабилитации.

В качестве примера расскажу об опыте работы клуба «Дорогой добра» при нашем отделении дневного пребывания детей-инвалидов.

Цели деятельности клуба - создание модели эффективного взаимодействия и сотрудничества семьи и учреждения в вопросах социальной реабилитации ребенка-инвалида, находящегося на социальном обслуживании в отделении дневного пребывания детей – инвалидов

Задачи:

1. Формирование продуктивных социально-психолого-педагогических внутрисемейных отношений родителей, детей с инвалидностью и других членов семьи.

2. Повышение родительской ответственности за охрану жизни, здоровья и социального поведения детей с инвалидностью;

3. Организация диалога родитель - ребенок с инвалидностью с учётом психологических и возрастных особенностей и интересов сторон;

4. Популяризация работы Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в родительской среде.

За прошедшее время сформировались следующие основные направления деятельности клуба:

выработка рекомендаций по поддержанию благоприятного психологического климата в семье, на основе проведения мастер-классов с участием членов семей обслуживаемых детей;

повышение грамотности членов семьи ребенка в сфере коррекционной (специальной) психологии с учетом индивидуально-физиологических особенностей обслуживаемых детей ребенка;

обучение детей с участием родителей навыкам поведения и взаимодействия с окружающими вне дома;

совместные поиски путей эффективной коррекционно-воспитательной работы с ребенком - инвалидом в семье.

Только в 2023 году в работе клуба принимали участие пятеро сотрудники более 30 детей и более 20 родителей, а также сотрудники и специалисты следующих сторонних организации:

- Библиотек им. М.Ю. Лермонтова, им. А.С. Пушкина;
- Благотворительного фонда «Содействие детям»;
- Благотворительного фонда «Яркая жизнь»;
- Общественного совета по вопросам семьи и детства при Администрации Центрального района и др.

В рамках работы нашего клуба в 2023 годы были проведены следующие мероприятия:

- «Ленинградские мальчишки и девчонки» - обсуждение совместное с родителями и детьми выставочной экспозиции детских работ, выполненных в разных техниках, посвященная 80 летию дня прорыва Блокады (18 января). Целью мероприятия было расширение представления детей и родителей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной Войны; формирование чувства патриотизма.
- «Мама – держись!» Целью мероприятия было создание доброжелательной атмосферы, эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность. Была организована беседа психолога с родителями на тему «Эмоциональное выгорание родителей воспитывающих особенных детей». Встреча прошла в доверительной обстановке.
- Досуговое мероприятие ко «Дню отца»;
- «Не нужен клад, когда в семье лад» Целью мероприятия было создание доброжелательной атмосферы и эмоционального общения, посредством включения детей и родителей в совместную деятельность. Работы, созданные в ходе мастер-

класса, получились яркими, красочными и непременно порадовали родных;

- «Страна, где я живу» Совместно с родителями создали коллаж, посвященный этому празднику. По окончании мероприятий была организована выставка детских работ, все дети активно участвовали и получили массу положительных эмоций. Мероприятие направлено на формирование патриотического воспитания, чувства любви к своей Родине;
- Изготовление поздравительных открыток для участников СВО;
- Организация семейных спортивных праздников.
- Психологический тренинг по гармонизации детско-родительских отношений в семье к дню Семьи (15 мая);
- Коллективное изготовление цветов – ромашек в честь дня «Семьи, любви и верности» (10 июля);
- Подготовка к «Декаде инвалидов» - социально-адаптационный мастер класс «Цветик Семицветик».

В заключении хотелось бы сказать, что основной задачей социального обслуживания является социальная адаптация ребенка и оказание содействия семье: ее интеграция и социализация в общество, а также подготовка к будущей взрослой жизни.