

Областное государственное казённое учреждение социального
обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга» Братского
района»

Консультация для педагогов и родителей.
Тема: «Речь как способ развития и воспитания»

Педагог - психолог
Кочанова Юлия Викторовна

г. Вихоревка
2025г

Период молчания и жестов сменяется этапом активного использования речи. Это главное событие жизни маленького ребёнка. Речевой взрыв, происходящий на рубеже трёх лет, делает ребёнка практически постоянно говорящим. Речевая активность продолжает нарастать до пятилетнего возраста, и лишь к концу дошкольного периода ребёнок научается активно действовать молча.

Связь речи с разнообразными употребительными словами на первых порах оказываются существительные и глаголы, например ля-ля топ-топ. И лишь со временем у ребёнка в речи появляются прилагательные. Но прежде чем, в речи появятся прилагательные, ребёнок ещё долго будет стремиться узнать названия интересных окружающих его предметов, через вопрос «что это?».

В раннем возрасте в речи ребёнка встречаются слова, обозначающие предметы, не находящиеся в данный момент в поле зрения ребёнка. Уже на четвёртом году жизни становится возможным разговор с ребёнком об отсутствующих предметах.

Как происходит отделение слова от предмета у дошкольника? Ответ можно найти, поняв как развивается общение ребёнка со взрослыми людьми, ведь вместе с общением совершенствуется и речь – самое эффективное и продуктивное средство контактов между людьми. Для того, чтобы понять, что хочет сказать ребёнок (плохо говорящий) следует непременно включиться в совместную с ним деятельность. Организуя совместные разговоры и действия, очень хорошо заранее подготовить ряд интересных изображений, красочные атрибуты, создающие определенное действие и складывающиеся в сюжетную картинку. В процессе занятия дети получают возможность не только действовать, но и говорить, под влиянием образцов, которые даёт им взрослый. Деятельность, в которой есть место не только делу, но и слову, чрезвычайно нужно дошкольникам. У дошкольника речь является средством совместной деятельности с другими людьми и развивается в зависимости от того, как эта деятельность организована.

Здоровые дети молчащими не бывают. С самого раннего детства ребёнок влюблён в слово. Это проявляется в стремлении играть со словом. Он повторяет любимившиеся звуки, сочиняет их сам, придумывает рифмы, действует со словом не менее активно, чем с предметом, и потому слово само является для него звучащим предметом. На протяжении дошкольного периода детства слово как бы дважды отделяется от предмета. Оно может произноситься по поводу отсутствующих конкретных вещей и вместе с тем может само стать интересным, интересующим ребёнка предметом. В обоих случаях слово имеет тот или иной смысл. Отрыв слова от реально существующих предметов делает возможным управление своей деятельностью (до этого ребёнок мог думать и говорить, только действуя) и деятельностью других людей. И одновременно возможна самостоятельная жизнь слова, за которым ощущается сложное, поэтическое видение мира. Есть область, организованная в нашем сознании с помощью речи. Эта область поэтического восприятия мира. И слово играет в ней самую видную роль. Мир, в котором будет жить ребёнок, зависит от нас, и от тех слов, которые мы с раннего детства говорим ему, и от тех песен, которые поём ему, и от тех сказок, что рассказываем.

Мир перед ребёнком открывает взрослый. Он богаче, шире и разнообразнее, чем мир маленького ребёнка. Для взрослого существует не только то, что видит и слышит, в данный период времени, но и необъятное множество других явлений, предметов, вопросов. Специально или случайно, взрослый постоянно открывает ребёнку этот сложный, огромный мир – с прошлым и будущим, с причинами и следствиями, с добром и злом. Это происходит через речевое общение со взрослым.

Как объяснить ребёнку, что такое вчера или завтра. А говорим мы об этом постоянно, даже с маленькими детьми, открывая при этом для них прошлое и будущее время. А ты помнишь, вчера на улице мы видели кошку с пушистым хвостом или сейчас покушаем и пойдём гулять. Напоминая детям события их недавнего прошлого и приоткрывая перед ними

их будущее, мы как бы растягиваем их жизнь во времени, выводим её за пределы настоящего момента. Именно так ребёнок начинает постигать течение времени.

Точно так же ребёнок осваивает отдалённое пространство. Не только через перемещение в нём и не через своё присутствие в разных точках, но и через речь взрослых людей. Постепенно через речевое общение со взрослыми расширяется и углубляется мир маленького ребёнка.

Сначала в жизни каждого человека появляется диалогическое общение – вопросы и ответы. Ни долго слушать, ни тем более сообщать маленький ребёнок не может. Таким образом, диалог создаёт тот необходимый речевой контакт, в ходе которого удовлетворяются многие важнейшие потребности ребёнка. Однако сначала инициатива в таком диалоге принадлежит взрослому: он говорит, рассказывает, а ребёнок просто слушает, причём зачастую не слишком внимательно, и кажется, мало, что понимает. Но это только кажется. Проходит время и ребёнок начинает задавать умные и глубокие вопросы.

В 4-5 лет дети буквально начинают засыпать взрослых вопросами. Детские вопросы не только вызывают умиление и восхищение, но порой и заводят в тупик. Эти вопросы поражают своей неожиданностью. В сознании ребёнка удивительным образом уживаются самые несовместимые, с точки зрения взрослого, понятия. Для ребёнка вполне естественно, что волшебное и реальное, живое и неживое могут легко совмещаться в одном предмете. Многочисленные вопросы и умозаключения дошкольников свидетельствуют о появлении очень важной потребности, присущей только человеку, - потребности объяснять мир. Познавательная потребность ребёнка возникает, удовлетворяется и развивается в речевом общении с взрослым.

Первые вопросы и умозаключения дошкольников – важный показатель того, что речь ребёнка перестала быть связанной только с практическими, деловыми потребностями – дать, помочь, принести и т.д.

Взрослый становится для ребёнка не только источником тепла, ласки, помощи в его конкретных практических нуждах, но и источником новой информации. Теперь уже недостаточно быть внимательным к ребёнку, кормить, одевать его, играть с ним в игрушки. Нужно ещё постоянно разговаривать, рассказывать о том, чего сам ребёнок ещё не знает, и конечно же, отвечать на его вопросы.

Разговаривая с ребёнком, взрослый не только отвечает на поставленные им вопросы, но и вызывает появление новых. Ведь вопросы могут возникнуть только тогда, когда уже что-то известно. Речевое познавательное общение с ребёнком не только даёт ему новые знания, но и развивает его любознательность.

Между тем, задавая взрослому познавательные вопросы, ребёнок стремится не только к знаниям. В ходе такого взаимодействия не менее важным является удовлетворение потребности в уважении взрослого. Потребность в уважении проявляется в том, что дети сильно обижаются, если взрослый считает их размышления глупыми, если маме и папе некогда отвечать на его бесконечные «почему». И наоборот, всякая похвала взрослого, положительная оценка его действий или высказываний вызывает радость, уверенность в себе.

Потребность в похвале взрослого наиболее остро проявляется в середине дошкольного возраста (5 лет), и удовлетворить эту потребность можно только серьёзным, уважительным отношением к интересам ребёнка и подробным ответом на его вопросы.

Итак, отвечать на вопросы дошкольников важно, потому что:

во-первых, ответы на вопросы ребёнка обогащают его представления о мире, дают новые знания;

во-вторых, ответы взрослого развивают ум и любознательность ребёнка;

в-третьих, отвечая на вопросы дошкольника, взрослый удовлетворяет его потребность в уважении.

Однако ответы взрослого не просто отпечатываются в сознании ребёнка, а подвергаются определённой обработке. Дети выделяют в сообщениях взрослых только то, что отвечает их интересам, уровню их понимания, и по-своему преломляют эти сообщения. Кроме того, дети разного возраста воспринимают сообщения взрослого с разной степенью критичности.

В общении развиваются все важнейшие стороны личности и деятельности ребёнка, в том числе и его речь. Можно ли установить, на каком уровне общения со взрослым находится ваш ребёнок? Оказывается, не только можно, но и нужно. Для этого очень важно знать следующее. С возрастом детей всё больше привлекают разговоры, не связанные прямо с определённой, конкретной ситуацией, а само общение начинает носить либо познавательный, либо личностный характер. Вступая в познавательное общение, дошкольники стремятся вести беседу о различных предметах или явлениях и т.д., оно происходит только в речевой форме – в виде вопросов и ответов.

Личностное общение происходит только лишь с помощью речи, но направлено не на познание окружающих предметов, а познание людей. Детей больше всего интересуют люди – их качества, отношения, характеры. Их интересует, как они должны вести себя в той или иной ситуации, кто хороший, кто плохой, с кем лучше дружить. Взрослый в таком общении приобретает для ребёнка новые качества. Он привлекает ребёнка не потому, что много знает и много умеет, но и сам по себе как личность. Вот почему ребёнку важно, чтобы его точка зрения совпадала с мнением взрослого. Дети, способные к такому общению, уже могут различать разные роли взрослых в разных ситуациях: дома, в гостях, в магазине, в детском саду.

Личностное общение является самым трудным для дошкольников. Способность к нему связана с важнейшими достижениями в психическом развитии ребёнка. Вот почему так важно уметь установить, на каком уровне речевого общения со взрослым находится дошкольник. Если и

в шесть лет ребёнка интересуют только игры с игрушками, а его высказывания носят лишь сиюминутный характер, можно говорить о задержке развития речевого общения. Но далеко не всегда такая задержка может быть очевидной.

Попробуйте провести с ребёнком следующую диагностику. Спросите, чем он больше всего хочет заниматься: играть с игрушками, читать новую книжку или просто поговорить о чём-нибудь. Если он уверенно и однозначно выберет совместную игру, значит, он предпочитает ситуативно-деловое общение; выбор новой книжки означает стремление к познавательным контактам, и лишь желание поговорить со взрослым является показателем высокого уровня личностного общения.

Однако сознательный выбор совместного занятия — не единственный способ определения того, на каком уровне развития находится ребёнок. Желательно проверить его во всех трёх видах взаимодействия. И начинать лучше с игры. Играйте обязательно вместе, разговаривайте о действиях с предметами, планируйте игру, оценивайте действия ребёнка.

Важно отмечать, умеет ли ребёнок ориентироваться на партнёра, как часто он обращается к нему и вообще способен ли он к игровому сотрудничеству. Как правило, способность и стремление к совместной игре характерны для всех дошкольников. Но важно выяснить, не является ли этот вид общения единственно доступным для ребёнка.

Совместное чтение книг следует сочетать с беседой о прочитанном, которую организуют не как пересказ того, что запомнил и понял ребёнок, а как обсуждение прочитанного и рассказанного взрослым. Многие дети, достаточно хорошо умея общаться со взрослым на познавательные темы, вплоть до 6-летнего возраста не умеют рассказывать о себе, не проявляют интереса к другим людям. Взрослый остаётся для них источником только новых сведений и положительных оценок.

Для выяснения способности к личностному общению можно попробовать завязать с ребёнком простой разговор, без всякого

иллюстрированного материала или предметных действий. Например, спросить у него, кто из его друзей ему больше нравится и почему; какие качества проявляются в том или ином поступке его сверстников; спросить, что ему больше всего понравилось в просмотренном мультфильме, или выяснить, есть ли у него любимая книжка или сказка и кто из героев этой сказки обладает какими-то положительными или отрицательными качествами. При этом взрослый, поддерживая тему разговора, должен сам высказать свое отношение к тем или иным событиям и персонажам и быть равноправным участником беседы. Темы личностного общения могут быть самыми разнообразными и зависеть от прошлого опыта и интересов ребёнка. Но очень важно, чтобы здесь разговор шёл не о предметах, а о людях, об их поступках, качествах, отношениях. Для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым нужно сопоставить активность и заинтересованность ребёнка в разных ситуациях (при каком взаимодействии он проявляет максимальную активность и сосредоточенность).

Для того, чтобы помочь ребёнку перейти к личностному общению нужны специальные занятия. Начинать занятия лучше с того взаимодействия, которое предпочитает ребёнок. Это может быть совместная игра, которая нравится ребёнку. Взрослый при этом должен выполнять роль организатора. В ходе игры следует вовлекать детей в общение сначала на познавательные темы (рассказывать о жизни, о животных, явлениях природы). Важно помнить, что задача этих занятий не сообщение детям новых знаний, а формирование способности общаться на познавательные темы. И только развив способность ребёнка беседовать на познавательные темы, можно переходить к формированию личностного общения со взрослым.

С раннего детства ребёнок постоянно слышит речь: разговаривают взрослые, работает телевизор, дети пользуются телефонами и гаджетами. Советы специалистов между тем сводятся к рекомендациям как можно больше разговаривать со своим ребёнком. Однако, речевое

насыщение должно иметь разумные пределы. В настоящее время, довольно часто встречаются дети, перенасыщенные слышимой речью. Это проявляется в невнимании к говорящему человеку и в собственном нежелании активно пользоваться словом. Крайними становятся случаи такого «непонимания» речи, которое делает необходимым коррекцию поведения дошкольника у специалистов. Бывает и так, что ребёнок, мало реагируя на обращённую к нему речь, сам непрерывно разговаривает, не обращая внимания на реакцию окружающих и оказываясь, таким образом, вне контакта с другими людьми.

Дошкольники отличаются чрезвычайной разговорчивостью. Должны ли и взрослые постоянно говорить с ребёнком? Бесконечная речевая активность взрослого активизирует процесс говорения и у ребёнка, но всегда ли это так хорошо? Дело в том, что, если взрослый спешит как можно быстрее ввести ребёнка в окружающий мир, бесконечно что-то сообщает и рассказывает, но при этом не вступает с ребёнком в диалог, не проявляет внимания к его собственным впечатлениям и переживаниям, контакт приобретает односторонний характер. Напрасные и частые обращения к ребёнку постепенно превращают слово в «пустой звук». Некоторые родители во время такого «дистантного» контакта со своим ребёнком успевают повторить своё требование от 15 до 30 раз, вместо того, чтобы изменить линию своего поведения.

Бывают и другие крайности. В семье много говорить не любят. Со временем ребёнок приобретает привычку больше молчать, чем говорить. Слово таких детей как бы застаёт врасплох. Самостоятельно сформулировать свои мысли они не умеют, процесс обучения для них непосильно труден.

Ребёнок, плохо владеющий речью, оказывается закрытым даже для близких. Такие дети не умеют себя защитить должным образом. И в конфликтах со сверстниками, не находя нужных слов, они чаще всех пускают в ход кулаки.

Руководя развитием детской речи, мы тем самым организуем общение дошкольников с окружающими, взрослыми и сверстниками. И

потому нужно не столько развивать у ребёнка его собственную речь, сколько самому взрослому правильно общаться с ребёнком. И как ни странно, общение – это не только речь. Не только слово может быть действенным, но и выразительный взгляд, ласковое покачивание головой, некоторые запрещающие жесты, обмен улыбками и другими эмоциональными проявлениями. Но ни в коем случае не обособленное молчание, напряжение, рождающее тревогу.

С самого раннего детства следует обращать внимание на культуру речевого общения с ребёнком. И здесь никакие крайности, ни бесконечное говорение, ни систематическое молчание, не являются правильными. Беседа с детьми требует от взрослого специальной организации. Не стоит, например, начинать разговор в то время, когда ребёнок чем-то занят. В такие моменты он вас не услышит. Привычка перебивать дела словами распространена среди взрослых. Любящий родитель должен избегать формальности в разговорах, должен поймать момент, когда слово произнесённое может стать словом услышанным и понятным. И не только слово, но и многие другие сопутствующие ему средства общения. Следует посадить дошкольника поближе к себе, заглянуть ему в глаза, приласкать его. Именно в этих обстоятельствах ваш ребёнок начинает понимать близких, что называется, с полуслова.

Развитие речи – не самоцель, главное, родительская любовь к ребёнку, правильное общение с ним и интерес к тому, как он развивается.