

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Конспект занятия по теме:

«Эти полезные и вредные привычки»

Разработала : воспитатель Щукина А.В.

Краснодар
2025г.

Цель: систематизировать знания учащихся о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; помочь детям объективно взглянуть на свои привычки.

Задачи:

Познавательные: научить ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью педагога, добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные: способствовать оформлению своих мыслей в устную форму; учить слушать и понимать речь других; работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую.

Оборудование: лепестки из бумаги с названием привычек для создания мини-проектов, маркеры цветные, таблицы, «Дерево привычек», сундучок ,солнышко для рефлексии.

Ход занятия.

1. Актуализация знаний.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Подойдите все ко мне, я рада видеть вас на нашем занятии. А начнем мы его необычно, с игры «Приветствие». Встаньте в круг и посмотрите друг на друга.

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» ногой!

Скажем «Здравствуйте» щекой!

Скажем «Здравствуйте» спиной!

Скажем «Здравствуйте» словами -(обращаются к гостям)

Скажем «Здравствуйте» плечом!

Станет радостно кругом!

-Наша работа сегодня будет групповая. Каждая группа занимает свои места.
Давайте вспомним правила работы в группе.

1. Говорит тихо.
2. Уважай своего товарища.
3. Умей каждого выслушать.
4. Не согласен-предлагай.
5. Не перебивать друг друга.
6. Будь вежлив.

2. Самоопределение к деятельности.

-Я хочу начать беседу со слов хорошо известного вам стихотворения В. Маяковского :

*Крошка сын к отцу пришел,
И спросила кроха:
-Что такое хорошо
И что такое плохо?*

-Чтобы определить тему беседы ,я предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется «Хорошо или плохо». Я буду предлагать некоторые высказывания, а вы, если согласны -поднимаете большой палец вверх(«Да»), если не согласны- опускаете большой палец вниз («У-уу»).

1. Разбросал я книги, вещи и скал их целый вечер. (У-уу)
2. Мою грязную посуду, пол помыть я не забуду.(Да)
3. Чисто с мылом я умоюсь, у меня опрятный вид.(Да)
4. Ногти очень грызть люблю, всех микробов соберу.(У-уу)
5. Нет приятнее занятия, чем в носу поковырять,

Всем ужасно интересно, что там спрятано внутри. (У-уу)

-Итак, кто же догадался о чем мы будем сегодня беседовать? (О привычках)

- Вы абсолютно правы.

3. Основная часть.

-У каждого человека есть привычки, то есть то, что мы совершаем не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка чистить зубы или заправлять свою постель, или убирать свои игрушки. Чтобы сформировалась привычка необходимо повторять какое-либо действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнет выполнять его не задумываясь, автоматически. Как правило, у человека бывает много разных привычек. Они приносят ему либо пользу, либо вред. В зависимости от этого все привычки можно разделить на две группы. Какие? (Вредные и полезные)

-Как вы думаете, какие привычки надо воспитывать каждому человеку у себя, а от каких избавляться?

-Ребята, прежде чем мы займемся созданием проектов, давайте немного разомнемся.

Физминутка

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

4. Создание мини-проектов.

-Сейчас мы с вами будем работать над созданием мини -проектов.

a) *Работа в группах «Собери цветик-семицветик» :*

1 группа-цветок под названием «Полезные привычки»

2 группа -цветок под названием «Вредные привычки»

3 группа -цветок под названием «Профилактика вредных привычек» (то есть ,что надо делать для того, чтобы их победить.

Дети работают с лепестками с названием вредных и полезных привычек и с названием профилактических действий (на 3 стола), сердцевинки цветов с их названием (3 штук). После обсуждения на доске вывешиваются 3 мини-проекта.

б) Защита мини-проектов.

Для защиты своего мини-проекта приглашается 1 и 2 группы по очереди.

-Почему эти привычки называются полезными, почему вредными. Какие еще привычки знают дети.

-Ребята, оказывается из-за владения некоторыми привычками, можно назвать человека . Послушайте стихотворения и объясните, почему человека так называют.

Не люблю я, братцы мыться, с мылом, щеткой не дружу.

Вот поэтому ребята,вечно грязный я хожу.

И сейчас не потому ли, назовут меня(Грязнуля)

Честно я скажу ребятам: быть опрятным, аккуратным

Очень трудно самому, сам не знаю почему.

Вещи всюду я бросаю и найти их не могу,

Что схвачу, в том и бегу, где штаны, а где рубаха?

Я не знаю. Я(Неряха)

Спортом я не занимаюсь, я никак не закаляюсь

Бегать , прыгать нету сил, свет мне кажется не мил

Я сутулый и хромой, я для всех уже больной

Пролежал я все бока ,я(Лежебока)

Лишь услышу шум и гам, я бегу к учителям

Говорю, что Дима с Петей подрались опять в буфете.

Тот контрольную списал, тот к уроку опоздал
Саша взял пенал у Светы, на уроке ел конфеты.
Не дежурил утром в классе, подарил он жвачку Васе.
Вроде я для всех стараюсь, но и тут опять беда:
Почему-то, называют меня ребята.....(Ябеда)

Я вчера был на Луне! Что, не верите вы мне?
Лунный камень я привез, доставал рукой до звезд.
Погулял я по Луне- видел лунных человечков,
Перемолвились словечком.
Вы ему не верьте слишком, потому что он(Врунишка)

Не люблю играть и петь, мне бы лучше пореветь.
Главный нытик я из класса, а зовут меня все...(Плакса)

Воспитатель:

- О полезных или вредных привычках шла речь?
- Вы хотите быть похожими на ребят с такими привычками? Почему?
- А какими хотите быть? (Ответы детей)
 - Сформировавшись у человека, вредные привычки отрицательно влияют на его поведение, на его представление о мире и о себе, на его отношение с окружающими, на его здоровье. Как же от них избавиться и что необходимо делать, об этом нам расскажут ребята из 3 группы. (Захита мини-проекта «Профилактика вредных привычек»)

в) Определение связей между полезными и вредными привычками и их последствиями.

- Как вы думаете, могут ли привычки каким-либо образом влиять на человека?
- Действительно, любая привычка (полезная или вредная) оказывает какое-либо влияние на человека. Я предлагаю вам попробовать установить связи между полезными и вредными привычками и их последствиями.

-У вас на столах лежат таблицы, рассмотрите их. Как вы думаете, что нужно делать? А нужно установить связи, то есть соединить стрелкой последствия, которые несут за собой перечисленные привычки.)

Оборудование: у каждой группы таблицы и маркеры.

Привычки

Мальчик чистит зубы

Мальчик не хочет умываться

Группа ребят делает зарядку

Ученик грызет ногти

Мальчик долго сидит за компьютером

Последствия

На соревнованиях ребята легко преодолеваются дистанцию

Здоровая, красивая улыбка

С грязнуй никто не хочет дружить

Плохое зрение

Врач лечит воспаленные пальцы

Привычки

Есть много сладкого

Давать прозвища

Есть чипсы

Заниматься спортом

Смотреть долго телевизор

Последствия

Остаться без друзей

Иметь лишний веселого

Плохое зрение

Болезни желудка

Быть сильным и ловким

Привычки

Читать лежа в кровате

Иметь неопрятный вид

Пить много газированных напитков

Громко слушать музыку

Разбрасывать вещи и игрушки

Последствия

Плохое зрение

Проблемы со слухом

Никто не хочет дружить

Болезни желудка

Потеря времени, которое можно провести с пользой

Воспитатель:

-Что же у вас получилось, давайте посмотрим.

5. Подведение итога занятия.

-Итак, о чём мы с вами говорили?

-Какие бывают привычки?

-Почему привычки называют полезными?

-Почему привычки называют вредными?

-Что надо делать, чтобы избавиться от вредных привычек или предупредить их появление?

-Действительно, наши привычки формируем мы сами. Нужно избавляться от вредных привычек и приобретать, формировать полезные. Какие привычки человек поселял и вырастит в себе, такие плоды и будет пожинать всю жизнь.

6. «Дерево полезных привычек».

Воспитатель:

-Представьте, что дерево-это наши полезные привычки. Используя свои знания о них, сделаем так, чтобы наше дерево зашёлестело листочками. У вас на столах лежат зеленые и красные листья. Подумайте, какого цвета должны быть источники на дереве? (Зеленые). Почему?

-Напишите на них свои полезные привычки. Подойдите к дереву и каждый прикрепите свой листочек, называя свою полезную привычку.

-Как мы назовем наше дерево?

-Каждый человек-хозяин жизни и здоровья. За вашу жизнь не проживут ни родители, ни учителя. Как каждый из вас решил, так все и будет. Я думаю, что каждый из вас может гордиться собой, если научится говорить нет любым вредным привычкам. Я предлагаю каждому взять красный листочек, написать свою вредную привычку, от которой хотите избавиться прямо сейчас. Опустите его в сундучок, мы закроем его крепко-накрепко, чтобы ваши вредные привычки не смогли выбраться оттуда и навсегда исчезли бы из вашей жизни.

7. Рефлексия.

-Наше занятие подошла к концу. Подойдите ко мне, встаньте в круг.

-Какова была цель нашего занятия?

-Ребята, а мы достигли этой цели?

-Что мы сделали для ее достижения?

-Какое задание было самым трудным?

-А самое интересное?

-Попробуйте оценить себя и свою работу.

-На доске круг от солнышка, а у меня желтые и зеленые лучики. Желтый лучик означает ,что занятие понравилось и не вызвало трудностей. Зеленый лучик означает, что вы испытывали трудности и занятие не было интересным. Возьмите лучик, соответствующий вашей оценке и прикрепите к кругу.

-Посмотрите, какое у нас с вами получилось солнышко. Спасибо за занятие!