

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЛЕНИЯ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Учреждения
от «_____» 20 ____ г.
Протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБУСОН
«ЦСРИиДИ Центрального района»
_____ Е. Н. Васильева
«_____» 20 ____ г.

**Программа
Социально-педагогической реабилитации
«Азы финансовых знаний»**

Срок реализации программы: 6 месяцев (26 занятий)

Разработчики: воспитатель ОДПДИ
Антонцева Ю.Н.
Заведующий отделением
О.С. Ефимова

Санкт- Петербург

2022

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей с инвалидностью финансовой грамотности - «Азы финансовых знаний», по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической. Настоящая программа разработана для реализации в отделение дневного пребывания детей-инвалидов, посещающих учреждение в полустационарной форме социального обслуживания с периодом пребывания свыше четырех часов и длительностью пребывания до 6 мес. Программа направлена на экономическую социализацию детей с инвалидностью путем их подготовки к включению в систему финансово-экономических отношений общества, путем: их ознакомление с существующими финансовыми отношениями в семье, обществе и связанные с этим социальные нормы поведения и ценности. Программа реализуется в условиях специально организованного социального обслуживания, в виде социально-педагогической поддержки детей с инвалидностью, для оказания им превентивной и оперативной помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с финансово-экономическими взаимоотношениями в семье, окружение, обществе.

1.2. Актуальность.

Согласно Закону РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» «реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации...». Сегодня в стране стоит остро вопрос, связанный с финансовой грамотностью населения, обретающий особое значение для инвалидов с детства, проживающих, как в условиях семейного (или самостоятельного) проживания на частной (арендуемой) жилплощади, так и в условиях проживания в учреждениях государственного или общественного социального обслуживания.

Ребёнок, в независимости от своего медико-социального статуса, уже с первых лет своей жизни попадает в среду, наполненную финансово - экономическими понятиями и процессами. В семье, в учреждениях торговли, в транспорте, от окружающих он практически ежедневно слышит слова: деньги, товар, продукты, стоимость, цены, дёшево, дорого, экономить, финансы и т. п. Взрослея, он узнает о трудовой деятельности членов его семьи, других людей, совместно с ними совершает покупки в магазинах, замечает их сетования на рост цен, видит и слышит рекламные объявления по телевизору и на радио, на улице и т.п.

Детям-инвалидам, в отличии от нормально развивающихся сверстников, из-за имеющихся ограничений жизнедеятельности, намного сложнее самостоятельно выделить и освоить образцы решения многих социальных задач, среди которых не маловажную роль играет умение управлять своим финансовым благополучием.

Освоение социально-экономических знаний у таких детей зачастую возможно лишь в условиях целенаправленного обучения и воспитания, при подготовке их к взрослой жизни. В ходе специально организованных занятий, на примерах: отношения к предметам окружающего мира, взаимоотношений между людьми, ребенку разъясняется, что приемлемо, а что неприемлемо с позиции финансового благополучия, как его семьи, так и его лично. При этом финансово-экономические категории: деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие, соотносятся с морально-этическими понятиями: трудолюбие, бережливость, совесть, честность, доброта, ответственность и другими.

Освоение азов финансовых знаний способствует социализации детей-инвалидов через формирование у ребенка с инвалидностью умения соизмерять личностные потребности с реальными финансовыми возможностями их удовлетворения, находить решения в улучшение финансового благополучия его и своей семьи.

Программа направлена на содействие социальному и личностному развитию детей с инвалидностью путем:

- обогащения словарного запаса детей основными финансово-экономическими понятиями с учетом их возраста и уровня интеллектуального развития;
- обучить детей оценивать и соизмерять свои желания с реальными потребностями и финансовыми возможностями семьи;
- формирования у детей первичных экономических и финансовых представлений (о важности труда, о заработке и деньгах, о доходах и расходах, финансах и семейном бюджете);
- способствования формированию у детей полезных экономических навыков и привычек: беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить ресурсы (электричество, воду, тепло);
- стимулирования мотивационного отношения к трудовой деятельности, бережливости, накоплению, принятию самостоятельных решений при оценке полезности тех или иных расходов и т.п.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы дополнительного образования заключается в преимущественном использовании индивидуально – коллективной (групповой) формы обучения. При такой форме обучение осуществляется не только, как взаимодействие педагога и обучающихся, но и как учебное взаимодействие обучающихся друг с другом. В силу организационной особенности социального обслуживания клиентов Центра в отделение дневного пребывания детей-инвалидов, характер учебного взаимодействия во многом определяется составом учебной группы. Группа может состоять из разновозрастных участников (от 3 до 17 лет), имеющих разные виды ограничения жизнедеятельности, вызванные различными по характеру и степени функциональными нарушениями организма. Использование индивидуально-коллективной формы

обучения позволяет помочь ребенку, пропустившему предшествующее занятие, наверстать пропущенное через организацию его самостоятельной работы в паре с другим более успешным ребенком.

Новизна программы также является введение в социально-реабилитационную работу формирование у детей здорового отношения к финансам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. В ходе реализации программы акцентируется внимание на взаимосвязь денег, как предмета материального благополучия, с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.3. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на реализацию во время обслуживания детей-инвалидов, являющихся получателями социальных услуг Центра, в условиях полустационарной форме социального обслуживания с периодом пребывания свыше четырех часов и длительностью пребывания до 6 месяцев.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей с инвалидностью в возрасте от 3 до 17 лет.

Основная задача программы - в доступной форме, раскрыть ребенку с инвалидностью взаимосвязь труда, экономики, нравственности и финансового благополучия людей.

Обучающие задачи:

Знакомство детей с финансово-экономической сферой жизни, путём:

- обогащения словарного запаса и знакомства с понятиями: потребность, желание, возможность, деньги, доходы, трудиться, зарабатывать, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одолживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить и т.п.;

- соотносить между собой понятия хочу, надо, могу;
- раскрытия взаимосвязи понятий «труд - результат труда (продукт, товар, услуга) – деньги»;
- формирования отношения к деньгам, как жизненно необходимому, но ограниченному ресурсу, приобретаемому трудовой деятельностью или социальной поддержкой государства и общества;
- формирования у детей азов правильного отношение к финансовым ресурсам, их целевому предназначению;
- формирования мотивации к бережливости, полезным тратам, накоплению;
- подготовки детей к принятию своих первых финансовых решений и освоению начальных навыков обращения с карманными деньгами.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать умение вести себя в общественных местах, соотносить желаемое с возможностью;
- развивать самостоятельность при решении возникающих задач.

Воспитательные задачи:

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- направлять свои усилия на усвоение знаний, умений и навыков для использования их в ежедневной деятельности;
- воспитывать веру в свои силы для достижения поставленной цели;
- находить положительную мотивацию, как при поиске путей достижения поставленной цели, так и в ее достижении.

1.5. Возрастные, психофизиологические особенности обучающихся.

Обучающимися являются дети от 3 до 17 лет, имеющие статус ребенка-инвалида. Как правило, отделение посещают дети, которые, в силу различных

причин и обстоятельств, имеют слабо сформированные бытовые и социальные навыки для их возраста. Многие имеют ограниченный круг общения, часто в пределах своей семьи, и, находясь под гиперопекой родных, не пользуются услугами дошкольных образовательных учреждений, а в период школьного образования находятся на надомной форме обучения.

У многих детей, посещающих отделение, уровень физического и/или умственного развития не соответствует возрастным нормам. Они могут иметь сочетанные нарушения функций организма человека с выраженной (2 степень) или значительно выраженной степенью (3 степень), приводящим к тем или иным ограничений жизнедеятельности. Большинство не умеют вести себя в коллективе, в быту, у них недостаточна мотивации к продуктивной деятельности, снижена работоспособность. Наблюдается быстрая утомляемость, несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида занятий на другой. Часто речь косноязычна, малограмотна, словарный запас ограничен, эмоции однообразны и неустойчивы. Произвольное внимание слабое, плохо фиксируется на предметах деятельности, легко рассеивается. У большинства недостаточно развита моторика, особенно мелкая. Многие имеют навязчивые движения и двигательные беспокойства.

Но так, как успешность интеграции инвалида в обществе, его адаптация в окружающей среде в значительной степени зависит от его умения распоряжаться имеющимися в его распоряжение финансовыми ресурсами, к занятиям по программе привлекаются все дети, находящиеся на социальном обслуживание в отделении.

1.6. Срок реализации программы.

Реализуемая программа рассчитана на 6 мес. Всего 26 занятия по 1 разу в неделю, продолжительность 30 мин. Занятия по программе проводятся как очно, так и с применением дистанционных технологий (дистанционно).

1.7. Прогнозируемые результаты реализации программы.

1. Расширение у обучающихся социального кругозора, социальной компетенции на основе приобретенных знаний и за счет развивающе-воспитательных компонентов занятий.

2. Освоение детьми того, что, для получения желаемого, одного желания недостаточно, надо ещё, чтобы взрослые имели возможность в его представлении.

3. Понимание детьми, что:

- труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо;
- деньги зарабатываются трудом и относиться к ним бережно, поэтому тратить их необходимо только с пользой;
- достаток в семейном бюджете, существенно зависит от их умения пользоваться личными вещами, сберегать коммунальные расходы, не тратить зря карманные деньги, участвовать в ведение домашнего хозяйства.

2. Содержание программы

2.1. Структура программы

Программа «Азы финансовых знаний» разработана в виде двух блоков для возрастных групп детей с инвалидностью: 3 - 7 лет и 8-17 лет. Оба возрастных блоков состоят из шести идентичных разделов, связанных между собой освещаемыми темами и содержанием. В разделах каждого блока раскрываются обсуждаемые основные понятия, содержание работы, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды, общие и возрастные педагогические задачи. На изучение тем каждого раздела отводится 4 академических часа.

Тематика изучаемых разделов, следующая:

1. Потребности, капризы, желания, возможность, деньги, доход, труд;
2. Вещи, продукты, товар, игрушки, цена (стоимость), заработка, пособия, пенсия;

3. Торговля, продажа, покупка, реклама, подарок;
4. Стоимость, цена, копим и сберегаем;
5. Благосостояние семьи;
6. Полезные экономические навыки и привычки;

Использование возрастных блоков с одинаковым набором решаемых задач, но с разным по глубине содержанием, позволяет использовать программу для проведения занятий, как раздельно для каждой возрастной группы, так и совместно.

По завершении шестого раздела в течение двух занятий проводятся практические занятия с посещением детей торговых, банковских и иных учреждений, где дети могут на практике показать свои финансовые грамотность.

2.2. Основные принципы реализации программы

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

от простого к сложному, путем многократного повторения и закрепления изучаемого материала в процессе учебно-игровой деятельности;

актуальности – учете возрастных, психофизиологические и социальных особенностей конкретного ребенка с инвалидностью, находящегося на обслуживание в отделение;

- взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания;
- целостного представления о мире, через раскрытие связи учебного материала с явлениями и предметами окружающего социума;
- непрерывности, на основе построения преемственных связей между этапами освоения материала;
- связи теории с практикой, путем применение детьми полученных знаний в ходе решения ситуационных задач и практических занятий;
- творческой вариативности и результативности - формирование у

детей умений осуществлять нахождение и выбор решений, обеспечивающих достижение намеченных целей.

2.3. Критерии отбора учебного материала

Критериями отбора учебного материала при реализации программы «Азы финансовых знаний» являются:

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

2.4. Основные формы и методы проведения занятий

Формы работы: Занятия по освоения программы «Азы финансовых знаний» проводятся в различных формах:

беседы,

- объяснения базовых финансово-экономических понятий с привлечением участников разного возраста;
- чтение книг, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов,
- презентации;
- ИКТ-технологии;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии и прогулки, с посещением банковских, торговых учреждений, выставок;
- участие в других мероприятиях, проводимых в учреждение.

2.5. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на период посещения детьми-инвалидами ОДПИ согласно РИПСО. Занятия проводятся один раз в неделю в тече-

нии одного академического часа длительностью 30 мин., из которых 10-15 мин все участники занятия, вне зависимости от возраста, знакомятся в доступной для их восприятия форме с базовыми финансово-экономическими понятиями изучаемой теме. А в оставшееся время, закрепляют материал с использованием игровых и других дидактических материалов, учитывающих возраст участника.

Литература:

1. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
2. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
4. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю. Антонова - Вита-Пресс, 2017
5. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.
6. Картотеки: дидактические игры, беседы, конспекты игр-занятий
7. Комикс «История о рублике и его друзьях» / Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.flnggram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
8. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
9. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (для дошкольников) Разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС»
https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruHonJ9kzOQaEJLiTmwgNj4CYro4pX2QBEoVEwttwofGbRwZGBoHdDTqbmwFxP9vDYiJLvyPznuhDmRf5E97y6k06qCK1TkyLMUPve_L3Cv4Tgrz6YpS1sAoXu7gGVEQ3g%3D%3D%3Fsign%3D9cuD4wYIZOM-

Художественная литература:

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для до-
школьников. Litres,2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей

Мультфильмы

1. Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
2. Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
3. Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
4. Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
5. Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldl gLTykU>
6. Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
7. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мульфильм-песенка для малышей) Союз мульфильм: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

2.6. Описание тем и содержания блоков и разделов программы

№	Тема занятия (Базовых финансово-экономические понятия)	Основные задачи, решаемые в ходе занятия, с учетом возраста ребенка.	
		3-7 лет	8-17 лет
1	Потребности, желания, капризы, возможность, деньги, доход, труд	<p>Ребенок должен различать разницу между желаниями, капризами и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна то, что он просит (хочет). Могут ли взрослые предоставить желаемое? Что для этого требуется? История денег. Почему и зачем люди трудятся? Сформировать у ребенка понимание, что труд - основа финансового благополучия людей.</p> <p>Дать ребенку понимание, что для получения желаемого, мало одного желания, надо ещё, чтобы взрослые имели возможность предоставить желаемое. Роль денег в жизни людей.</p>	<p>Деньги – мера оценки труда, универсальное вознаграждение, средство обмена товаров и услуг. Но деньги надо уметь не только зарабатывать, но и умело расходовать.</p>
2	Вещи, продукты, товар, игрушки, цена (стоимость), заработка, пособия, стипендия, пенсия	<p>Откуда берутся вещи, игрушки, продукты, вода, свет (электричество)? Что такое товар? Почему за него надо платить деньги? Почему цены бывают разные. Откуда берутся деньги у родителей: заработка, пособия, пенсия.</p> <p>Какие вещи знает ребенок? Зачем нужны вещи, как они и продукты попадают к нему? Почему за вещи платят деньги?</p>	<p>Дать ребенку понимание, что вещи - результат труда. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – плохо. Что такое доход, заработка, пенсия, пособия? Кому и зачем государство дает пособие и платит пенсию.</p>
3	Торговля, продажа, покупка, реклама, подарок	<p>Разобрать цепочку «товар - цена - продажа - покупка». Магазин, продавец, товар, покупатель, реклама, подарок.</p> <p>Как вести себя в магазине, кафе, на рынке...? Твой «любимый» магазин. Что такое подарок?</p>	<p>Какие есть предприятия торговли, что в них продается. А что продают в кассах музея, театра, стадиона, вокзала...? Почему надо слушать маму, а не рекламу?</p>
4	Стоимость. Цена. Копим и сберегаем	Дорого или дешево. Выгодно или невыгодно. Накопления и сбережения. Карманные деньги.	

		Все ли, что хочется, покупают родители. Что значит дешево или дорого? Как надо относится к своим вещам и игрушкам?	Что значит выгодно – не выгодно? Рассмотрение понятие «сбережений», через отношения к вещам и различным тратам. Для чего нужны «карманные деньги»? Ребенок должен понимать, зачем и как можно копить деньги.
5	Благосостояние семьи	<p>Семейный бюджет. Достаток. Богатство. Бедность. Долг и заём.</p> <p>Ребенок должен понять, что родителям бесплатно ничего не дается, поэтому необходимо разумное сбережение и траты денег. Поэтому его небрежное отношения к своим вещам, а также требования следовать его капризам плохо сказываются на благосостояние его семьи.</p>	<p>Ребенок должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что достаток в семейном бюджете, существенно зависит от его умения пользоваться личными вещами, сберегать коммунальные расходы, не тратить зря карманные деньги, участвовать в ведение домашнего хозяйства. - разумно тратить свои карманные деньги. - не попадать в долговую зависимость.
6	Полезные экономические навыки и привычки	<p>Не все продаются и покупается - главные ценности жизни (здоровье, любовь близких, друзья, мир, солнце и пр.) за деньги не купишь. Финансовое же благополучие определяется не только размерами дохода семьи, но и разумным отношением членов семьи к его сохранению и расходу.</p> <p>Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой и относиться к ним бережливо.</p>	Результатом трудовой деятельности может быть, как личные достижения (например, успехи в учебе, спорте, творчестве, руководство, домохозяйстве и т.п.), так и платное или благотворительное участие в производстве товаров и услуг.
7	Практические занятия	Посещение предприятий торговли и кредитных организаций.	

3. Календарно-тематическое планирование

3.1. Потребности, желания, капризы, возможность, деньги, доход, труд.

№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Методы и дидактический ма- териалы	Задачи для возраста 8-17 лет	Методы и дидактический материалы
3.1.1.	Потребности, желания, ка- призы	Выяснение понимания детьми понятий: потребности, желания, ка- призы.	Беседа, разговор, привлече- ние к обсуждению старших детей. Методическое пособие «Че- ловек и его потребности» для работы со старшими до- школьниками. ¹	Обсуждение и закрепление с детьми понятий: потреб- ности, желания, капризы (нужда, прихоть, стремле- ние)	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров. Методическое пособие «Человек и его потребности» для работы со старшими дошкольниками
3.1.2.	Возможность удовлетворе- ния потребностей, деньги	Выяснение понимания детьми способов удовле- творения своих потребно- стей, роль денег.	Беседа, разговор, обсужде- ние, совместный поиск при- меров.	Обсуждение с детьми о ро- ли денег в способах удо- влетворения своих потреб- ностей	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров.
		История денег (бумажные, металлические, электронные). Деньги и финансовая грамотность - презентация онлайн ² или Пре- зентация "Финансовая грамотность. История денег". ³ Мультфильм «История денег» «Муха - Цокотуха» К. Чуковский			
3.1.3.	Доход, труд - источник дохо- да	Выяснение понимания детьми понятия семейного дохода, роли денег в их жизни, что любой труд - это хорошо, сидеть без дела - плохо.	Беседа, разговор, привлече- ние к обсуждению старших детей. Пословицы и пого- ворки о труде ⁴ др.	Обсуждение с детьми роли денег, на примерах из их жизни. Способы пополне- ния семейного дохода. Умения пользоваться кар- манными деньгами.	Беседа, разговор, обсуждение то- го, что деньги зарабатываются трудом и относиться к ним надо бережливо. Совместный поиск примеров.
3.1.4.	Закрепление материала	Д/и - Kartoteka_igr_finansy.pdf ⁴ и др.			

3.2. Вещи, продукты, игрушки, стоимость (цена), доходы семьи: заработка, пособия, пенсия.					
№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Методы и дидактический ма- териалы	Задачи для возраста 8-17 лет	Методы и дидактический материалы
3.2.1.	Вещи, продукты, игрушки	Выяснение понимания детьми понятий: вещи, продукты, игрушки и зачем они нужны.	Беседа, разговор, привлече- ние к обсуждению старших детей для чего зачем нужны вещи, продукты.	Обсуждение и закрепление с детьми отличия поня- тий: вещи, продукты, иг- рушки.	Беседа, разговор, обсуждение о назначение и целей использова- ния вещей, продуктов, игрушек.
3.2.2.	Стоимость и цена вещей	Выяснение понимания по- чему за новые вещи, про- дукты, игрушки надо пла- тить.	Беседа, разговор, обсужде- ние, совместный поиск при- меров.	Обсуждение с детьми при- чин разной стоимости (це- ны) за один и тот же товар.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров.
3.2.3.	Доходы семьи: заработка, пособия, стипендия, пенсия	Выяснение понимания детьми роли денег в жизни семьи, о необходимости их траты с пользой и береж- ливого отношения к ве- щам.	Беседа, разговор, привлече- ние к обсуждению старших детей о бережливом отно- шении к вещам, как способе сохранения денег.	Обсуждение с детьми за- висимости наличия денег в семье от работы взрослых, от получаемых пособий, стипендий, пенсий.	Беседа, рассказы и рисование профессий родителей, денег бу- дущего и желаемых вещей, игру- шек.
3.2.4.	Закрепление материала	Вспомним как попадают в семью вещи, продукты, игрушки, для семейных нужд.	Беседа, разговор, обсужде- ние, совместный поиск при- меров, поговорок и др.	Вспомним о ценах, стои- мости и почему надо бе- речь, как деньги, так и ве- щи.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров. Ди- дактические игры.

3.3. Торговля, товар, продажа, покупка, реклама, подарок

№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Методы и дидактический ма- териалы	Задачи для возраста 8-17 лет	Методы и дидактический материалы
3.3.1.	Торговля	Выяснение понимания детьми понятий: торговля, магазин, рынок.	Беседа, разговор, обсужде- ние личных детских исто- рий.	Обсуждение с детьми поня- тий; торговля, продавец- покупатель; магазин.	Беседа, разговор, обсуждение личных историй, совместный по- иск примеров. Чтение сказки, «Как старик корову продавал».
3.3.2.	Товар, продажа, покупка	Выяснение в чем разница между понятиями: товар, продажа и покупка.	Беседа, разговор, обсужде- ние, совместно со старшими детьми поиск примеров.	Знакомство с видами товаров: промышленные, бытовые, продуктовые, медицинские и т.д.	Беседа, разговор, обсуждение, рисование, аппликации и т.п. Д/и; «Угадай, где продаются?», «Товарный поезд».
3.3.3.	Реклама, подарок	Выяснение понимания детьми понятий: подарок и реклама.	Беседа, разговор, примеры, привлечение к обсуждению старших детей и разыгрыва- ние рекламных минисценок.	Обсуждение с детьми роль и задача рекламы в нашей жиз- ни, когда и в каких случаях делаются подарки и почему к ним надо бережно относится.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров, ри- сование рекламных плакатов, буклетов, мини инсценировки.
3.3.4.	Закрепление материала	Вспомним как в семье по- являются вещи, продукты, товар, игрушки.	Беседа, разговор, обсужде- ние личных историй, сов- местный поиск примеров. Сюжетно-ролевая игра «Ма- газин».	Разбор цепочки действий: со- ставление списка необходи- мого- магазин – товар – цена – покупка.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров. Ди- дактические и сюжетно-ролевая игры.

3.4. Стоимость. Цена. Копим и сберегаем.					
№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Методы и дидактический ма- териалы	Задачи для возраста 8-17 лет	Методы и дидактический материалы
3.4.1.	Стоимость	Напомнить детям, что всё имеет стоимость, поэтому необходимо бережно относиться к вещам, продуктам, игрушкам.	Беседа, разговор, обсуждение, совместно со старшими детьми поиск примеров.	Обсуждение с детьми причин разной стоимости вещей одного назначения.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров.
3.4.2.	Цена	Объяснение детям в чем разница между ценой и стоимостью покупаемой вещи, продукта, игрушки.	Беседа, разговор, обсуждение совместно со старшими детьми, поиск отличия понятий стоимости от цены.	Объяснение детям причин разной цены за один и тот же товар в разных магазинах, разное время года и т.п.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров.
3.4.3.	Сберегаем, копим	Закрепление понимания того, что деньги зарабатываются трудом и поэтому их, как и другие вещи и продукты так же надо сберегать - тратить бережливо, чтобы накопить на дорогую, но очень нужную вещь.	Беседа, разговор, обсуждение совместно со старшими детьми поиск примеров результатов сбережения и накопления денег.	Обсуждение с детьми зависимости наличия денег в семье не только от заработка взрослых и бережливого отношения к вещам, но и умению сберегать и копить деньги.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров умелого сбережения и накопления денег.
3.4.4.	Закрепление материала	Дидактические игры. Прогулки - экскурсии в ближайшие магазины, торговые центры.			

3.5. Семейный бюджет. Достаток. Богатство. Бедность. Долг, заём					
№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Методы и дидактический ма- териалы	Задачи для возраста 8-17 лет	Методы и дидактический материалы
3.5.1.	Семейный бюджет	Выяснение понимания детьми того, что бесплатно ничего не дается, поэтому необходимо разумное сбережение вещей и траты денег.	Беседа, совместно со старшими детьми разговор, обсуждение, поиск примеров о семейных доходах и расходах.	Обсуждение с детьми понятий семейный бюджет, его составных частей и как они формируются и расходуются.	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров, Знакомство с оговорками и пословицами на тему семейного бюджета.
3.5.2.	Достаток. Богатство. Бедность	Выяснение в чем разница между понятиями: достаток, богатство, бедность, щедрость, жадность, расточительность.	Беседа и обсуждение вместе со старшими детьми от чего зависит достаток и благополучие в семье.	Формирование понятий: достаток, богатство, бедность.	Беседа и разговор о трудолюбии, лености, аккуратности и небрежного отношения, как основы семейного достатка. Чтение сказок о бедности и богатстве.
3.5.3.	Долг, заём	Выяснение у детей, что делать, если нахватает денег на покупку. Что такое «взять в долг».	Беседа: почему люди берут что-либо в долг. Совместно со старшими детьми знакомство с понятиями: «занять и одолжить».	Обсуждение с детьми, на примерах, почему одни люди берут в долг (занимают), а другие им дают в долг (одолживают).	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров. «взять в долг» (занять, «взять кредит). Ситуационные задачи. Игра «Занять и одолжить».
3.5.4.	Закрепление материала	Можно ли брать в долг без разрешения родителей и почему.	Беседа, разговор, обсуждение, совместно со старшими детьми.	Как разумно тратить деньги и не попадать в долговую зависимость. Выяснение, что долг может не только денежным, невыполненное обещание – тоже долг.	Беседа, разговор, обсуждение поговорок, просмотр мультифильма: Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет (Уроки тетушки Совы) серия 3.

<p>3.6. Полезные экономические навыки и привычки. Не все продаётся и покупается - главные ценности жизни (здоровье, любовь близких, друзья, мир, солнце и пр.) за деньги не купишь</p>					
№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Методы и дидактический ма- териалы	Задачи для возраста 8-17 лет	Методы и дидактический материалы
3.6.1.	Здоровье, любовь близких, дружба, уважение	Выяснение, как и где используются понятия: здоровье, любовь близких, дружба, уважение.	Беседа, обсуждение, поиск примеров совместно со старшими детьми по теме: здоровье, любовь близких, дружба, уважение.	Обсуждение: можно ли купить или продать всё?	Беседа и обсуждение системы ценностей, в которой на первое место ставится отношения между людьми, их трудолюбие, а не стремление к богатству, совместный поиск примеров.
3.4.2.	Мир, солнце, природные ре- сурсы, экология и пр.	В чем ценность природы её ресурсов, можно ли всё купить?	Беседа, обсуждение, поиск примеров совместно со старшими детьми о бережном отношении ко всему, что создано природой. Без природных ресурсов нет экономических ресурсов.	Закрепление знаний о бережном отношении ко всему, что создано природой. Без природных ресурсов нет экономических ресурсов.	Беседа, чтение сказок, д/и «Доскажи словечко», «Из чего сделано», рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу» «Береги воду» и т.п.
3.6.3.	Наши ценности	Развитие у детей потребности радовать окружающих добрыми делами, бережливым отношением к вещам, природе, уважение к старшим.	Беседа, обучение совместно со старшими детьми бережному отношению к своим и чужим вещам, расходному материалу, ресурсам и уважению к труду других.	Учить различать ценности, которые нельзя купить за деньги и бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю и стране.	Беседа, Рисование на тему: «Природа для человека»; Чтение сказки: «Дудочка и кувшинчик». Рассматривание альбома: «Наш город».
3.6.4.	Закрепление материала	Выяснение, что важнее: «много денег или здоровье, любовь близких, друзья, мир, солнце и пр.»	Беседа, разговор, обсуждение, совместный поиск примеров. Д/и «Подели на группы», «Волшебный эликсир».	Все ли продаётся и покупается. Обсуждение с детьми ценности природных ресурсов можно ли всё купить.	Беседа, разговор, обсуждение, на тему: «Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром – они не продаются и не покупаются. Что же это?» Чтение и обсуждение японской сказки «Бедные богатые».

3.7. Практические занятия с посещением детей торговых, банковских и иных учреждений			
№	Тема (Базовых финансово-экономические понятия)	Задачи для возраста 3-7 лет	Задачи для возраста 8-17 лет
3.7.1.	Посещение предприятий торговли (далее магазин)	Обучение поведению на улице и в общественных местах, знакомство с работой персонала магазина, формами обслуживания видами товаром.	Подготовка к посещению магазина («список «покупок» - выбор магазина – уточнение маршрута, повторение правил поведения на улице и в общественных местах). Знакомство с магазином, его персоналом, режимом работы, товаром, способом и формой оплаты покупок.
3.7.2.	Посещение отделения банка (Сбербанка, Банк Санкт-Петербург, ВТБ и т.п.)	Обучение поведению на улице и в общественных местах, знакомство с работой персонала банка и новыми словами: банк, банковский служащий, банковский автомат, банковский счет, эмблемами основных российских банков.	

Электронные ресурсы

¹<https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskoe-posobie-chelovek-i-ego-potrebnosti-dlya-raboty-so-starshimi-doshkolnikami.html>

²² <https://ppt-online.org/589073>

³ <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/03/27/prezentatsiya-finansovaya-gramotnost-istoriya-deneg>

⁴⁴ https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946333/Kartoteka_igr_finansy.pdf

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ
Участника социально-педагогической программы
«Азы финансовой грамотности»

Ф.И.О., дата рождения(возраст)_____

№	Перечень критериев(показателей)	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
1	Знакомство с основными понятиями: потребность, желания, деньги, доход, богатство, труд.		
2	Знакомство с понятиями: торговля, продажа, покупка, стоимость.		
3	Понимание благосостояния семьи (семейный бюджет)		
4	Понимание главных ценностей жизни		
5	Практические занятия		

- 0- испытывает большие затруднения
1- старается, нестабильный результат
2- стабильный положительный результат

Результат оценки\диагностики_____

Специалист
