

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казённое учреждение  
социального обслуживания Краснодарского края  
«Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»**

Принята на заседании  
педагогического совета

«\_\_»\_\_\_\_\_2025г.  
Протокол №\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Крыловский КЦРИ»  
\_\_\_\_\_С.Н. Затонская  
«\_\_»\_\_\_\_\_2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мы растём, всё узнаём»**

Возраст обучающихся - 1 - 3 года

Срок реализации программы - курс социальной реабилитации

Объем программы – 7 часов

Составитель программы:  
Переметина Ирина Ивановна  
должность: социальный педагог

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Мы растём, всё узнаем» направлена на формирование развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, столь значительны, что некоторые психологи (Р. Заззо, например), размышляя о том, где же середина пути психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам. Действительно, в этом утверждении есть здравый смысл.

Многочисленные исследования показали, что трехлетний ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, умеет употреблять многие предметы обихода и испытывает ценностное отношение к предметному миру. Он способен к самообслуживанию, умеет вступать во взаимоотношения с окружающими людьми. Он общается с взрослыми и детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения. Уже более ста лет назад было установлено, что возраст от рождения до 6 лет - решающий для всего будущего развития ребенка. С момента зачатия идет развитие человеческого мозга, которое постепенно замедляется. Эффективность обучения и развития высока, когда мозг растет, и уменьшается при прекращении роста мозга. Большинство клеток мозга новорожденного не задействовано, но в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает уже 50% своего взрослого потенциала. К трем годам структуры мозга формируются, рост завершен на 70-80%, а к восьми - практически закончен. И именно поэтому обучению в первые 3 года жизни следует уделять особенно большое внимание.

Наши отечественные педагоги (Ф.С. Левин-Щирин, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремленность, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе с взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

Разрабатывая программу, акцент делался на социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов и оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организацию присмотра и ухода за ними, формирование навыков самообслуживания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы растем, все узнаем» имеет социально – гуманитарную направленность, предназначена для детей-инвалидов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

Устав ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ».

**Новизна** программы заключается в том, что она разработана для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей в условиях прохождения курса реабилитации в ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ» кратковременного пребывания. Также в программе определена, методически обоснованная, структурированная модель деятельности педагога по созданию наиболее эффективных условий для формирования навыков самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающем мире, развития сенсорного воспитания, речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

### **Актуальность программы**

Программа «Мы растем, все узнаем» является первой ступенью дошкольного образования и направлена на обеспечение ранней социализации детей от 1 года до 3 лет, развитие потенциальных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир, становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Заключается в том, что родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Они получают определённые знания в различных видах совместной деятельности с детьми: в игре, наблюдении, экспериментировании, решении проблемных ситуаций, тем самым обеспечивая безболезненную адаптацию в обществе.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 1-3 лет.

**Объем программы:** 7 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

**Задачи:**

***Обучающие:***

научить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах;

способствовать приобщению детей к основным культурно-гигиеническим навыкам средствами организации игровой деятельности.

***Развивающие:***

развить понимания речи, речевое подражание, пассивную и активную речь, предметную деятельность (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);

развить и поддержать у детей доверительные взаимоотношения с взрослыми, интерес к сверстникам.

***Воспитательные:***

воспитать у детей элементарные навыки культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.);

привить санитарно-гигиенические нормы и правила.

***Коррекционные:***

формировать предпосылки наглядно-действенного мышления, зрительное, тактильное, слуховое восприятие, воображение.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Мы растём, всё узнаём»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретически е занятия	Практически е занятия
<b>1.</b>	Ребенок и окружающий мир	4	2	2
<b>2.</b>	Я уже не маленький	3	1,5	1,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Ребенок и окружающий мир

#### Занятие 1.1. Давайте познакомимся

**Теоретическое занятие:** чтение стихотворения: «Что такое «Здравствуй?»» М. Дружинина.

**Практическое занятие:** формирование и развитие навыков приветствия и прощания. Игры «Познакомимся с куклой Машей», «Покатай куколку в коляске», «Кукла простудилась», «Носики - курносики». Физкультминутка «Мы ногами топ-топ».

#### Занятие 1.2. Поиграем с игрушками - зверушками

**Теоретическое занятие:** знакомство детей с домашними животными и их детенышами.

**Практическое занятие:** развитие зрительного и слухового восприятия. Игры: «Во дворе» «Кто там», «Мешочек с игрушками - зверушками», «Домики», «Молоток и колышки», «На птичьем дворе». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».

#### Занятие 1.3. Цветные колечки

**Теоретическое занятие:** краткая беседа «Круг, квадрат – отличительная особенность».

**Практическое занятие:** формирование у детей знаний о форме и цвете предметов. Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!», Формирование у детей знаний о форме и цвете предметов. Игры: «Разложи фигурки по домикам», «Круглое квадратное», «Мячик катись», «Поезд» - "Красный" - "Желтый", "Синий" - "Зеленый"

#### Занятие 1.4. Разноцветные листочки

**Теоретическое занятие:** краткая беседа «Осень», просмотр иллюстраций.

**Практическое занятие:** знакомство с цветами и понятиями «Большой - маленький». Игры: «Один - много», «Блинчики», «Собери листочки и разложи их по цвету», «Выложи дорожки», «Распусти носочек, смотай клубочек», «Шарик лети». Физкультминутка «Самолеты».

### Раздел 2. Я уже не маленький – 3 часа

#### Занятие 2.1. Учимся одеваться, раздеваться

**Теоретическое занятие:** краткая беседа «Виды одежды», просмотр иллюстраций.

**Практическое занятие:** знакомство с видами одежды, обуви, головными уборами. Чтение стихотворения «Паровоз» Т. Волгиной.

Выполнение движений согласно тексту. Рассматривание картинок с изображением одежды. Игра: «Приведи куклу в порядок», «Застёгиваем - расстёгиваем», «Открываем - закрываем», «Нанизываем бусы», «Оденем куклу на прогулку», «Сачки и черпачки». Рассматривание картинок «Дети на прогулке ». Физкультминутка «С неба падают снежинки».

### **Занятие 2.2. Учимся умываться правильно**

***Теоретическое занятие:*** краткая беседа «Мыло и вода - лучшие друзья», показ мультфильма «Моем ручки правильно».

***Практическое занятие:*** знакомство с гигиеническими принадлежностями. Игры: «Переливание воды», «Мыльные перчатки», «Водичка - водичка», «Вымоем куклу», «Сделаем лодочки», «Умывалочка». Физкультминутка «По грибы».

### **Занятие 2.3. Все игрушки на обед**

***Теоретическое занятие:*** краткая беседа «Правила поведения за столом», показ мультфильма «Кушаем, ни кого не слушаем».

***Практическое занятие:*** игры: «Вымой руки», «Угостим кукол чаем», «Обед у кукол», «Насыпаем - высыпаем», «Отвинчиваем, завинчиваем», «У нас порядок». Физкультминутка «Спрячем куклу».



### **1.5. Планируемые результаты**

После прохождения курса обучения по программе «Мы растём, все узнаем» дети:

получат представления о культурно - гигиенических навыках и навыках самообслуживания;

приобретут практические умения по культурно - гигиенических навыкам и самообслуживанию;

смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мы растём, всё узнаем»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Ребёнок и окружающий мир</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.		<b>Занятие 1.1.</b> Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
2.		<b>Занятие 1.2.</b> Поиграем с игрушками - зверушками	1	0,5	0,5
3.		<b>Занятие 1.3.</b> Цветные колечки	1	0,5	0,5
4.		<b>Занятие 1.4.</b> Разноцветные листочки	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Я уже не маленький</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
5.		<b>Занятие 2.1..</b> Учимся одеваться, раздеваться	1	0,5	0,5
6.		<b>Занятие 2.2.</b> Учимся умываться правильно	1	0,5	0,5
7.		<b>Занятие 2.3.</b> Все игрушки на обед	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет;  
столы;  
стулья;  
воспроизводящее устройство (ПК);  
шкафы для наглядных пособий, учебного материала,  
методической литературы;  
зеркало настенное;  
интерактивная система «Колибри».

### Дидактическое обеспечение

*Список материалов, необходимых для занятия:*

листы формата А4;  
цветные карандаши;  
клей карандаш;  
влажные и сухие салфетки;  
воспроизводящее устройство (ПК).

*Дидактические материалы:*

кубики;  
мячи;  
пирамиды;  
автомобили грузовые и легковые;  
корзинки;  
кукла;  
комплект кукольных принадлежностей;  
набором домашних животных;  
набор диких животных;  
набор овощей;  
набор фруктов;  
набор доктора;  
набор детской посуды;  
деревянный конструктор;  
монтессори;  
домино для самых маленьких;  
конструктор пластмассовый;  
игра «Рыбалка»;  
сортер стаканчики;  
молоток с цилиндрами;

предметные картинки на лексические темы: «Мебель»; «Продукты питания»; «Посуда»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Деревья»; «Предметы гигиены».

### 2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложение 1*)

### 2.4. Оценочные материалы

№	Планируемый результат по завершении программы	Параметры оценивания	Спектр способов и форм предъявления результатов
1	Выполнение простых словесных инструкций	-понимание предъявляемых инструкций -совместное выполнение инструкции (с элементами самостоятельности).	Беседа, наблюдение; карты результатов коррекционно-развивающей работы.
2	Культурно гигиенические навыки	- умение самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения; - формирование навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой).	Беседа, наблюдение, практическая деятельность. Дидактические игры: «Поймай мыло», «Переливание воды из одного кувшина в другой», «Плыви рыбка». Игровые упражнения: «Где же наши ручки, глазки и т.п.»; карты результатов коррекционно-развивающей работы.
3	Навыки одевания и раздевания	- застегивание и расстегивание пуговицы; -шнурование шнурки, пользование различными застежками; -снятие и надевание одежды, обуви в	Беседа, наблюдение, практическая деятельность. Дидактические игры: «Такие разные носочки», «Найди пару», «Перекладывание

		определенной последовательности	помпонов в банку», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка». Сюжетно – ролевые игры: "Кукла идет на прогулку», «Я сам одеваюсь, я уже большой», «Я умею раздеваться и аккуратно складывать вещи»; карты результатов коррекционно-развивающей работы.
4	Сформированность навыка сотрудничества с взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыком обращаться за помощью;</li> <li>- готовность включаться в коммуникативную деятельность: слушать, спрашивать, уточнять, отвечать;</li> <li>- в равной степени применение вербальных и невербальных средств общения,</li> <li>- соблюдения элементарных правил поведения.</li> </ul>	Беседа, наблюдение, практическая деятельность, карты результатов коррекционно-развивающей работы.
5	Навыки самостоятельной еды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление элементарных навыков пользования столовой и чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой;</li> <li>- аккуратно пить с чашки.</li> </ul>	Беседа, показ, наблюдение, практическая деятельность Дидактические игры: «Перекладывание шаров», «Просеивание фасоли», «Перекладывание бусин». Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя обедает», «Катя заболела». карты результатов коррекционно-развивающей работы.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

### Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным

				материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
----	---------------------------------------	--	---	---

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющий среднее профессиональное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, по специальности: 44.02.01, дошкольное образование, дата выдачи: 30 июня 2017 года. Курсы повышения квалификации в Государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр» по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022г; по программе «Комплексное сопровождение семей и детей с нарушением развития в системе ранней помощи» 01 июня 2022г; в городе Москва, общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Моя планета» по программе «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушением речи. Level 1» 2023г.; в Государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр» по программе: «Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2023г.



### **Раздел 3. Список используемой литературы**

#### **Основная**

1. Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста; Детство-Пресс - Москва, 2012. - 192 с.
2. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений; Владос - Москва, 2002. - 176 с.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / социально – коммуникативное развитие детей. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80с.
4. Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста; Мозаика-Синтез - Москва, 2008. - 164 с.
5. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / познавательное развитие детей. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 96с.

#### **Дополнительная**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 168с.
2. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года); Мозаика-Синтез - Москва, 2010. – 280 с.
3. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года); Мозаика-Синтез - Москва, 2010. – 828 с.

#### **интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ourgirls.ru/psyparents>
2. <http://www.kindereducation.com>
3. <https://azps.ru/baby/think.html>

**Карта результатов коррекционно-развивающей работы  
Ф.И.О.Ребёнка**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование предметных, личностных показателей</b>	<b>Начало курса</b>	<b>Окончание курса</b>
<b>1</b>	Воспитывать привычку убирать вещи на место после занятий, включать детей в посильный труд		
<b>2</b>	Положительно относиться к занятиям		
<b>3</b>	Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		
<b>4</b>	Умение пользоваться столовыми приборами		
<b>5</b>	умение правильно одеваться, раздеваться		
<b>6</b>	Овладение названиями (показа) частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки)		
<b>7</b>	Умение правильно снимать и надевать одежду в определенном порядке		
<b>8</b>	Правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом		
<b>9</b>	Овладение названиями предметов одежды и обуви		
<b>10</b>	Знание название столовых приборов		
<b>11</b>	Умение пользоваться предметами гигиены		
<b>12</b>	Правильно вести себя в общественных местах		

**Оценка результатов:**

8 баллов - уровень развития навыка соответствует возрастной норме;  
 6 - 7 баллов - уровень развития навыка близок к возрастной норме;  
 5 баллов – уровень развития навыка ниже возрастной нормы;  
 3 балла – уровень развития навыка значительно ниже возрастной норм;  
 2 - балла – навык не сформирован.