

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казённое учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»**

Принята на заседании
педагогического совета

«__»_____ 2025г.
Протокол №_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Крыловский КЦРИ»

С.Н. Затонская
«__»_____ 2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мы растём, всё узнаём»**

Возраст обучающихся - 1 - 3 года

Срок реализации программы - курс социальной реабилитации

Объем программы – 7 часов

Составитель программы:
Переметина Ирина Ивановна
должность: социальный педагог

станица Крыловская
2025

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для несовершеннолетних «Мы растём, всё узнаем» направлена на формирование развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, столь значительны, что некоторые психологи (Р. Заззо, например), размышляя о том, где же середина пути психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам. Действительно, в этом утверждении есть здравый смысл.

Многочисленные исследования показали, что трехлетний ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, умеет употреблять многие предметы обихода и испытывает ценностное отношение к предметному миру. Он способен к самообслуживанию, умеет вступать во взаимоотношения с окружающими людьми. Он общается с взрослыми и детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения. Уже более ста лет назад было установлено, что возраст от рождения до 6 лет - решающий для всего будущего развития ребенка. С момента зачатия идет развитие человеческого мозга, которое постепенно замедляется. Эффективность обучения и развития высока, когда мозг растет, и уменьшается при прекращении роста мозга. Большинство клеток мозга новорожденного не задействовано, но в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает уже 50% своего взрослого потенциала. К трем годам структуры мозга формируются, рост завершен на 70-80%, а к восьми - практически закончен. И именно поэтому обучению в первые 3 года жизни следует уделять особенно большое внимание.

Наши отечественные педагоги (Ф.С. Левин-Щирина, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил и норм, и глубину их осознания.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе с взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

Разрабатывая программу, акцент делался на социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов и оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организацию присмотра и ухода за ними, формирование навыков самообслуживания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы растем, все узнаем» имеет социально – гуманитарную направленность, предназначена для детей-инвалидов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

Устав ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ».

Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей в условиях прохождения курса реабилитации в ГКУ СО КК «Крыловский ЦРРИ» кратковременного пребывания. Также в программе определена, методически обоснованная, структурированная модель деятельности педагога по созданию наиболее эффективных условий для формирования навыков самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающем мире, развития сенсорного воспитания, речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Актуальность программы

Программа «Мы растем, все узнаем» является первой ступенью дошкольного образования и направлена на обеспечение ранней социализации детей от 1 года до 3 лет, развитие потенциальных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир, становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Заключается в том, что родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Они получают определенные знания в различных видах совместной деятельности с детьми: в игре, наблюдении, экспериментировании, решении проблемных ситуаций, тем самым обеспечивая безболезненную адаптацию в обществе.

Адресат программы: несовершеннолетние 1-3 лет.

Объем программы: 7 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

Задачи:

Обучающие:

научить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах;

способствовать приобщению детей к основным культурно-гигиеническим навыкам средствами организации игровой деятельности.

Развивающие:

развить понимания речи, речевое подражание, пассивную и активную речь, предметную деятельность (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);

развить и поддержать у детей доверительные взаимоотношения с взрослыми, интерес к сверстникам.

Воспитательные:

воспитать у детей элементарные навыки культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.);

привить санитарно-гигиенические нормы и правила.

Коррекционные:

формировать предпосылки наглядно-действенного мышления, зрительное, тактильное, слуховое восприятие, воображение.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Мы растём, всё узнаём»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретически е занятия	Практически е занятия
1.	Ребенок и окружающий мир	4	2	2
2.	Я уже не маленький	3	1,5	1,5
ВСЕГО		7	3,5	3,5

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Ребенок и окружающий мир

Занятие 1.1. Давайте познакомимся

Теоретическое занятие: чтение стихотворения: «Что такое «Здравствуй?» М. Дружинина.

Практическое занятие: формирование и развитие навыков приветствия и прощания. Игры «Познакомимся с куклой Машей», «Покатай куколку в коляске», «Кукла простудилась», «Носики - курносики». Физкультминутка «Мы ногами топ-топ».

Занятие 1.2. Поиграем с игрушками - зверушками

Теоретическое занятие: знакомство детей с домашними животными и их детенышами.

Практическое занятие: развитие зрительного и слухового восприятия. Игры: «Во дворе» «Кто там», «Мешочек с игрушками - зверушками», «Домики», «Молоток и колышки», «На птичьем дворе». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».

Занятие 1.3. Цветные колечки

Теоретическое занятие: краткая беседа «Круг, квадрат – отличительная особенность».

Практическое занятие: формирование у детей знаний о форме и цвете предметов. Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!», Формирование у детей знаний о форме и цвете предметов. Игры: «Разложи фигурки по домикам», «Круглое квадратное», «Мячик катись», «Поезд» - "Красный" - "Желтый", "Синий" - "Зеленый

Занятие 1.4. Разноцветные листочки

Теоретическое занятие: краткая беседа «Осень», просмотр иллюстраций.

Практическое занятие: знакомство с цветами и понятиями «Большой - маленький». Игры: «Один - много», «Блинчики», «Собери листочки и разложи их по цвету», «Выложи дорожки», «Распусти носочек, смотай клубочек», «Шарик лети». Физкультминутка «Самолеты».

Раздел 2. Я уже не маленький – 3 часа

Занятие 2.1. Учимся одеваться, раздеваться

Теоретическое занятие: краткая беседа «Виды одежды», просмотр иллюстраций.

Практическое занятие: знакомство с видами одежды, обуви, головными уборами. Чтение стихотворения «Паровоз» Т. Волгиной.

Выполнение движений согласно тексту. Рассматривание картинок с изображением одежды. Игра: «Приведи куклу в порядок», «Застёгиваем - расстёгиваем», «Открываем - закрываем», «Нанизываем бусы», «Одеваем куклу на прогулку», «Сачки и черпачки». Рассматривание картинок «Дети на прогулке ». Физкультминутка «С неба падают снежинки».

Занятие 2.2. Учимся умываться правильно

Теоретическое занятие: краткая беседа «Мыло и вода - лучшие друзья», показ мультфильма «Моем ручки правильно».

Практическое занятие: знакомство с гигиеническими принадлежностями. Игры: «Переливание воды», «Мыльные перчатки», «Водичка - водичка», «Вымоем куклу», «Сделаем лодочки», «Умывалочка». Физкультминутка «По грибы».

Занятие 2.3. Все игрушки на обед

Теоретическое занятие: краткая беседа «Правила поведения за столом», показ мультфильма «Кушаем, ни кого не слушаем».

Практическое занятие: игры: «Вымой руки», «Угостим кукол чаем», «Обед у кукол», «Насыпаем - высыпаем», «Отвинчиваем, завинчиваем», «У нас порядок». Физкультминутка «Спрячем куклу».

1.5. Планируемые результаты

После прохождения курса обучения по программе «Мы растём, все узнаем» дети:

получат представления о культурно - гигиенических навыках и навыках самообслуживания;

приобретут практические умения по культурно - гигиенических навыкам и самообслуживанию;

смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мы растём, всё узнаем»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Ребёнок и окружающий мир	4	2	2
1.		Занятие 1.1. Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Поиграем с игрушками - зверушками	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Цветные колечки	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Разноцветные листочки	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Я уже не маленький	3	1,5	1,5
5.		Занятие 2.1.. Учимся одеваться, раздеваться	1	0,5	0,5
6.		Занятие 2.2. Учимся умываться правильно	1	0,5	0,5
7.		Занятие 2.3. Все игрушки на обед	1	0,5	0,5
ВСЕГО			7	3,5	3,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет;
столы;
стулья;
воспроизведяющее устройство (ПК);
шкафы для наглядных пособий, учебного материала,
методической
литературы;
зеркало настенное;
интерактивная система «Колибри».

Дидактическое обеспечение

Список материалов, необходимых для занятия:

листы формата А4;
цветные карандаши;
клей карандаш;
влажные и сухие салфетки;
воспроизведяющее устройство (ПК).

Дидактические материалы:

кубики;
мячи;
пирамиды;
автомобили грузовые и легковые;
корзинки;
кукла;
комплект кукольных принадлежностей;
набором домашних животных;
набор диких животных;
набор овощей;
набор фруктов;
набор доктора;
набор детской посуды;
деревянный конструктор;
монтессори;
домино для самых маленьких;
конструктор пластмассовый;
игра «Рыбалка»;
сортер стаканчики;
молоток с цилиндрами;
предметные картинки на лексические темы: «Мебель»; «Продукты питания»; «Посуда»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Деревья»; «Предметы гигиены».

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложение 1*)

2.4. Оценочные материалы

№	Планируемый результат завершении программы	Параметры оценивания	Спектр способов и форм предъявления результатов
1	Выполнение простых словесных инструкций	-понимание предъявляемых инструкций -совместное выполнение инструкции (с элементами самостоятельности).	Беседа, наблюдение; карты результатов коррекционно-развивающей работы.
2	Культурно гигиенические навыки	- умение самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения; - формирование навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой).	Беседа, наблюдение, практическая деятельность. Дидактические игры: «Поймай мыло», «Переливание воды из одного кувшина в другой», «Плыви рыбка». Игровые упражнения: «Где же наши ручки, глазки и т.п.»; карты результатов коррекционно-развивающей работы.
3	Навыки одевания и раздевания	- застегивание и расстегивание пуговицы; -шнурование шнурки, пользование различными застежками; -снимание и надевание одежды, обуви	Беседа, наблюдение, практическая деятельность. Дидактические игры: «Такие разные носочки», «Найди пару», «Перекладывание

		определенной последовательности	помпонов в банку», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка». Сюжетно – ролевые игры: "Кукла идет на прогулку", «Я сам одеваюсь, я уже большой», «Я умею раздеваться и аккуратно складывать вещи»; карты результатов коррекционно-развивающей работы.
4	Сформированность навыка сотрудничества с взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыком обращаться за помощью; - готовность включаться в коммуникативную деятельность: слушать, спрашивать, уточнять, отвечать; - в равной степени применение верbalных и неверbalных средств общения, - соблюдения элементарных правил поведения. 	Беседа, наблюдение, практическая деятельность, карты результатов коррекционно-развивающей работы.
5	Навыки самостоятельной еды	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление элементарных навыков пользования столовой и чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой; - аккуратно пить с чашки. 	<p>Беседа, показ, наблюдение, практическая деятельность</p> <p>Дидактические игры: «Перекладывание шаров», «Просеивание фасоли», «Перекладывание бусин».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя обедает», «Катя заболела.</p> <p>карты результатов коррекционно-развивающей работы.</p>

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенными

				материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
----	---------------------------------------	--	---	---

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее профессиональное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, по специальности: 44.02.01, дошкольное образование, дата выдачи: 30 июня 2017 года. Курсы повышения квалификации в Государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр» по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022г; по программе «Комплексное сопровождение семей и детей с нарушением развития в системе ранней помощи» 01 июня 2022г; в городе Москва, общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Моя планета» по программе «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушением речи. Level 1» 2023г.; в Государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр» по программе: «Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2023г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста; Детство-Пресс - Москва, 2012. - 192 с.
2. Печора К. Л., Пантиюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Посоbие для педагогов дошкольных учреждений; Владос - Москва, 2002. - 176 с.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / социально – коммуникативное развитие детей. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с.
4. Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста; Мозаика-Синтез - Москва, 2008. - 164 с.
5. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Методические материала к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / познавательное развитие детей. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 96с.

Дополнительная

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 168с.
2. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года); Мозаика-Синтез - Москва, 2010. – 280 с.
3. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года); Мозаика-Синтез - Москва, 2010. – 828 с.

интернет-ресурсы:

1. <http://www.ourgirls.ru/psyparents>
2. <http://www.kindereducation.com>
3. <https://azps.ru/baby/think.html>

Приложение 1

**Карта результатов коррекционно-развивающей работы
Ф.И.О.Ребёнка**

№ п/п	Наименование предметных, личностных показателей	Начало курса	Окончание курса
1	Воспитывать привычку убирать вещи на место после занятий, включать детей в посильный труд		
2	Положительно относиться к занятиям		
3	Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.		
4	Умение пользоваться столовыми приборами		
5	умение правильно одеваться, раздеваться		
6	Овладение названиями (показа) частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки)		
7	Умение правильно снимать и надевать одежду в определенном порядке		
8	Правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом		
9	Овладение названиями предметов одежды и обуви		
10	Знание название столовых приборов		
11	Умение пользоваться предметами гигиены		
12	Правильно вести себя в общественных местах		

Оценка результатов:

8 баллов - уровень развития навыка соответствует возрастной норме;
6 - 7 баллов - уровень развития навыка близок к возрастной норме;
5 баллов – уровень развития навыка ниже возрастной нормы;
3 балла – уровень развития навыка значительно ниже возрастной нормы;
2 - балла – навык не сформирован.