

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Кушевский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Протокол №\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Кушевский СРЦН»

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Моя безопасность»**

Возраст обучающихся – 10-17 лет  
Срок реализации – 9 месяцев  
Объем программы – 36 часов

Составитель программы:  
Богданова Галина  
Анатольевна, должность:  
воспитатель отделения  
диагностики и социальной  
реабилитации

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время в России получили распространение различные проявления терроризма и экстремизма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах Российской Федерации сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Реальная ситуация в мире и в нашей стране в настоящее время такова, что экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов. Поэтому сейчас нужны новые идеи, которые могли бы сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и особенно среди молодежи.

Реализация настоящей программы обусловлена необходимостью формирования у воспитанников общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Моя безопасность», направлена на противодействие распространению идеологии терроризма и предназначена для обучения детей, проходящих курс реабилитации в учреждении.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Кущевский СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Кущевский СРЦН».

**Актуальность программы:** состоит в том, что она направлена на выработку иммунитета у несовершеннолетних к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации.

Именно терроризм является одним серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество воспитанников в наиболее интересном для них направлении.

**Педагогическая целесообразность программы «Моя безопасность»** состоит в том, чтобы сформировать в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу. Позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Моя безопасность» построена для воспитанников любого начального уровня развития, включая «нулевой». В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

**Адресат программы:** несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию, являющиеся воспитанниками социально-реабилитационного центра.

**Объем программы:** общее количество – 36 часов.

**Режим занятий:** 3-4 занятия в месяц по 40 минут.

**Форма занятий:** групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование социально-политических компетенций воспитанников посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких понятий как: терроризм, идеология терроризма, экстремизм, национализм, культура межнационального общения и другие;

- формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у воспитанников;
- обеспечить преемственность в вопросах обучения навыков безопасного поведения детей в ситуациях террористической угрозы между детским учреждением и семьей

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- ✓ ознакомить воспитанников с основными приоритетными задачами государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- ✓ обучить уважительному отношению к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- ✓ знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность);
- ✓ учить ответственно относиться к себе и собственной безопасности, познакомить воспитанников с необходимой информацией как вести себя в экстремальной ситуации.

#### ***Развивающие:***

*развивать у воспитанника:*

- ✓ развить умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ развивать речь, память, мышление, внимание.

#### ***Воспитательные:***

*формировать у воспитанника:*

- ✓ формировать чувства коллективизма, взаимопомощи;
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма;

#### ***Коррекционные:***

*корректировать у воспитанника:*

- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Моя безопасность»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Анкетирование воспитанников по проблеме терроризма (анонимно) «Терроризм глазами подростков»	1		1
2	Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	1	1	
3	Лекторий «Терроризм – угроза обществу»	1	1	
4	Просмотр и обсуждения видеоролика «Экстремизму - Нет»	1		1
5	Конкурс рисунков «Нет террору»	1		1
6	Беседа «Как распространяется терроризм среди населения»	1	1	
7.	Конкурс плакатов «Экстремизму нет»	1		1
8.	Беседа «Мы учимся жить в добром соседстве»	1	1	
9.	Беседа «Что такое «Молодежный экстремизм»	1	1	
10	Занятие «Закон на страже мира»	1		1
11	Беседа – диалог « Что такое национальная безопасность»	1	1	
12	Акция. Вручение памяток «Безопасное поведения в чрезвычайных ситуациях»	1		1
13	Беседа «Что такое кибертерроризм»	1	1	
14	Беседа с вручением буклета «Безопасность в социальных сетях»	1		1
15.	Просмотр и обсуждения	1		1

	видеоролика «Терроризм и интернет»			
16	Конкурс рисунков «Мир без насилия»	1		1
17	Видео просмотр с обсуждением «Мужество русских бойцов»	1		1
18.	Занятие-диспут «Уголовная и административная ответственность за участие и преступления экстремистского и террористического характера»	1		1
19.	Диагностика воспитанников (опросник) «Выявление агрессивного состояния»	1		1
20	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	1		1
21	Дебаты «Антитеррористическая безопасность» «Правила поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1		1
22	Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Михалков «Три поросенка»	1		1
23.	Беседа «Трагедия Беслана-против детства»	1	1	
24.	Акция «Белый журавлик. Так не бывает, в детей не стреляют» изготовление белых журавлей и вручение местным жителям, сотрудникам центра	1		1
25	Изготовление буклетов «Правила поведения при захвате в заложники»	1		1
26	Игровая ситуация «Внешность человека может быть обманчива» Сказка «Волк и семеро козлят»	1		1
27	Изготовление памятки «Профилактика телефонного	1		1

	терроризма»			
28	Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, когда один дома»	1	1	
29	Беседа «Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах»	1	1	
30	Выставка рисунков «Осторожно опасность»	1		1
31	Викторина «Твое поведение в экстремальных ситуациях»	1	1	
32.	Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	1		1
33.	Просмотр мультфильма с обсуждением «КЕША, ЗИНА и ТЕРРОРИСТЫ», мультфильмы о безопасности	1		1
34.	Литературный вечер: чтение стихотворений о терроризме, о мире на земле	1		1
35.	Игра – тренинг с телефоном «Звоним 01, 112»	1		1
36.	Итоговый контроль. Круглый стол «Вместе – против терроризма!»	1		1
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

## **1.4. Содержание программы**

### **Занятие 1. Анкетирование воспитанников по проблеме терроризма (анонимно) «Терроризм глазами подростков»**

**Теоретическое занятие:** Беседа - инструктаж «Терроризм глазами подростков».

**Практическое занятие:** проведение вводной диагностики – анкетирование «Терроризм глазами подростков».

### **Занятие 2. Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»**

**Теоретическое занятие:** познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. (Особое внимание обратить на объявления в общественных местах, автобусах о нахождении бесхозных вещей, пакетов. Знать меры предосторожности)

### **Занятие 3. Лекторий «Терроризм – угроза обществу»**

**Теоретическое занятие:** знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом.

### **Занятие 4. Просмотр и обсуждения видеоролика «Экстремизму - Нет».**

**Теоретическое занятие:** познакомить детей с наглядным материалом.

**Практическое занятие:** просмотр обучающего видеоролика «Экстремизму - Нет».

### **Занятие 5. Конкурс рисунков «Нет террору»**

**Теоретическое занятие:** познакомить детей с наглядным материалом.

**Практическое занятие:** рисунки детей о безопасном поведении средствами изобразительного искусства.

### **Занятие 6. Беседа «Как распространяется терроризм среди населения»**

**Теоретическое занятие:** беседа с показом презентации «Как распространяется терроризм среди населения».

**Практическое занятие:** противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности.

### **Занятие 7. Конкурс плакатов «Экстремизму нет».**

**Теоретическое занятие:** закрепить и расширить знания об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах.

**Практическое занятие:** изготовление плаката.

### **Занятие 8. Беседа «Мы учимся жить в добром соседстве».**



**Теоретическое занятие:** научить детей видеть опасность, различать, воспринимать. Знать порядок действия в чрезвычайной ситуации.

**Практическое занятие:** рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.

#### **Занятие 9. Беседа «Что такое «Молодежный экстремизм».**

**Теоретическое занятие:** научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

#### **Занятие 10. Занятие «Закон на страже мира».**

**Теоретическое занятие:** знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности

**Практическое занятие:** разбор жизненных ситуаций: «Будьте внимательны».

#### **Занятие 11. Беседа – диалог «Что такое национальная безопасность»**

**Теоретическое занятие:** противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности.

**Практическое занятие:** заполнение рабочего листа по теме: «Национальная безопасность».

**Занятие 12. Акция. Вручение памяток «Безопасное поведения в чрезвычайных ситуациях»**

**Теоретическое занятие:** противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

**Практическое занятие:** вручение памяток сотрудникам центра.

#### **Занятие 13. Беседа «Что такое кибертерроризм».**

**Теоретическое занятие:** формирование ответственного поведения воспитанников в социальных сетях.

**Практическое занятие:** анкетирование несовершеннолетних на знание информации о кибертерроризме.

**Занятие 14. Беседа с вручением буклета «Безопасность в социальных сетях».**

**Теоретическое занятие:** совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; рассказать подросткам как не стать жертвой преступления.

**Практическое занятие:** вручение буклета сотрудникам центра.

**Занятие 15.** Просмотр и обсуждения видеоролика «Терроризм и интернет».

**Теоретическое занятие:** развитие способности самостоятельно работать с информацией, познавательного потенциала несовершеннолетних.

**Практическое занятие:** самостоятельное создание презентации «Терроризм и интернет».

**Занятие 16.** Конкурс рисунков «Мир без насилия».

**Практическое занятие:** воспитание детей безопасному поведению средствами изобразительного искусства.

**Занятие 17.** Видео просмотр с обсуждением «Мужество русских бойцов»

**Теоретическое занятие:** просмотр и обсуждение видеоролика о мужестве русских бойцов.

**Практическое занятие:** проигрывание дидактических игр «Расскажи о военных профессиях», «Угадай праздник» и др.

**Занятие 18.** Занятие-диспут «Уголовная и административная ответственность за участие и преступления экстремистского и террористического характера»

**Теоретическое занятие:** развитие правовой грамотности и правосознания несовершеннолетних; профилактика правонарушений воспитанников.

**Практическое занятие:** практическая работа с уголовным кодексом РФ «Преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет».

**Занятие 19.** Диагностика воспитанников (опросник) «Выявление агрессивного состояния».

**Практическое занятие:** опрос несовершеннолетних на выявление агрессивного состояния.

**Занятие 20.** Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».

**Теоретическое занятие:** познакомить детей с наглядным материалом.

**Практическое занятие:** рисунки детей мелом на асфальте.

**Занятие 21.** Дебаты «Антитеррористическая безопасность». «Правила поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта».

**Теоретическое занятие:** совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми или предметами.

**Практическое занятие:** разбор жизненных ситуаций: «Будьте внимательны».

**Занятие 22.** Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Михалков «Три поросенка».

**Практическое занятие:** чтение и пересказ художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Михалков «Три поросенка».

**Занятие 23.** Беседа «Трагедия Беслана-против детства».

**Теоретическое занятие:** беседа с просмотром презентации «Трагедия Беслана».

**Практическое занятие:** противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности.

**Занятие 24.** Акция «Белый журавлик. Так не бывает, в детей не стреляют».

**Практическое занятие:** изготовление белых журавлей и вручение местным жителям, сотрудникам центра.

**Занятие 25.** Изготовление буклетов «Правила поведения при захвате в заложники».

**Теоретическое занятие:** развитие способности самостоятельно работать с информацией, познавательного потенциала несовершеннолетних.

**Практическое занятие:** самостоятельное создание буклета.

**Занятие 26.** Игровая ситуация «Внешность человека может быть обманчива». Сказка «Волк и семеро козлят».

**Практическое занятие:** проигрывание сказки «Волк и семеро козлят».

**Занятие 27.** Изготовление памятки «Профилактика телефонного терроризма».

**Теоретическое занятие:** совершенствование у воспитанников знаний о телефоне терроризме; рассказать подросткам как не стать жертвой преступления.

**Практическое занятие:** вручение буклета сотрудникам центра.

**Занятие 28.** Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, когда один дома».

**Теоретическое занятие:** инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности детей в условиях повседневной деятельности.

**Занятие 29.** Беседа «Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах».

**Теоретическое занятие:** развитие правовой грамотности и правосознания несовершеннолетних; профилактика правонарушений воспитанников.

**Практическое занятие:** вручение памятки несовершеннолетним об ответственности граждан за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов.

**Занятие 30.** Выставка рисунков «Осторожно опасность».

**Практическое занятие:** рисунки детей о безопасном поведении средствами изобразительного искусства.

**Занятие 31.** Викторина «Твое поведение в экстремальных ситуациях».

**Теоретическое занятие:** совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми или предметами.

**Практическое занятие:** разбор жизненных ситуаций: «Поведение в экстремальных ситуациях».

**Занятие 32.** Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления».

**Практическое занятие:** анкетирование «Как не стать жертвой преступления».

**Занятие 33.** Просмотр мультфильма с обсуждением «КЕША, ЗИНА и ТЕРРОРИСТЫ», мультфильмы о безопасности.

**Теоретическое занятие:** беседа с показом презентации «Безопасность», Просмотр мультфильма «КЕША, ЗИНА и ТЕРРОРИСТЫ».

**Практическое занятие:** противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности.

**Занятие 34.** Литературный вечер: чтение стихотворений о терроризме, о мире на земле

**Практическое занятие:** разучивание и чтение стихотворений о терроризме, о мире на земле.

**Занятие 35.** Игра – тренинг с телефоном «Звоним 01, 112»

**Теоретическое занятие:** закрепление полученных знаний об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах.

**Практическое занятие:** разбор жизненных ситуаций: «Будьте внимательны».

**Занятие 36.** Итоговый контроль. Круглый стол «Вместе – против терроризма!»

**Теоретическое занятие:** закрепление знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя безопасность».

**Практическое занятие:** проигрывание различных ситуаций. Фотоотчет.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Воспитанники должны знать:**

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко представлять основные составляющие национальной безопасности Российской Федерации;
- знать угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России;
- иметь представления о природе возникновения и развития различных видов терроризма и экстремизма;
- знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и выявления;
- владеть основами анализа основных видов терроризма и экстремизма;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

### **Воспитанники будут уметь:**

выражать свое собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь в вопросах антитеррористической безопасности;

проявление информационной компетентности – дети научатся использовать и называть доступные им источники знаний и опыта;

уметь жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, от которых зависит здоровье и безопасность детей;

уметь пользоваться номерами телефонов 101, 102, 103, 112.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя безопасность»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	06.09.25	Анкетирование воспитанников по проблеме терроризма (анонимно) «Терроризм глазами подростков»	1		1
2	14.09.25	Беседа «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	1	1	
3.	19.09.25	Лекторий «Терроризм – угроза обществу»	1	1	
4.	26.09.25	Просмотр и обсуждения видеоролика «Экстремизму - Нет»	1		1
5.	04.10.25	Конкурс рисунков «Нет террору»	1		1
6.	12.10.25	Беседа «Как распространяется терроризм среди населения»	1	1	
7.	17.10.25	Конкурс плакатов «Экстремизму нет»	1		1
8.	24.10.25	Беседа «Мы учимся жить в добром соседстве»	1	1	
9.	01.11.25	Беседа «Что такое «Молодежный экстремизм»	1	1	
10.	09.11.25	Занятие «Закон на страже мира»	1		1
11.	21.11.25	Беседа – диалог «Что такое национальная безопасность»	1	1	
12	29.11.25	Акция. Вручение памяток «Безопасное поведения в	1		1

		чрезвычайных ситуациях»			
13.	07.12.25	Беседа «Что такое кибертерроризм»	1	1	
14.	12.12.25	Беседа с вручением буклета «Безопасность в социальных сетях»	1		1
15.	19.12.25	Просмотр и обсуждения видеоролика «Терроризм и интернет»	1		1
16	27.12.25	Конкурс рисунков «Мир без насилия»	1		1
17	04.01.26	Видео просмотр с обсуждением «Мужество русских бойцов»	1		1
18	09.01.26	Занятие-диспут «Уголовная и административная ответственность за участие и преступления экстремистского и террористического характера»	1		1
19	16.01.26	Диагностика воспитанников (опросник) «Выявление агрессивного состояния»	1		1
20	24.01.26	Викторина «Твое поведение в экстремальных ситуациях»	1		1
21	01.02.26	Дебаты «Антитеррористическая безопасность» «Правила поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1		1
22	13.02.26	Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Михалков «Три поросенка»	1		1
23	21.02.26	Беседа «Трагедия Беслана-против детства»	1	1	
24	01.03.26	Акция «Белый журавлик. Так не бывает, в детей не стреляют» изготовление	1		1

		белых журавлей и вручение местным жителям, сотрудникам центра			
25	06.03.26	Изготовление буклетов «Правила поведения при захвате в заложники»	1		1
26	13.03.26	Игровая ситуация «Внешность человека может быть обманчива» Сказка «Волк и семеро козлят»	1		1
27	21.03.26	Изготовление памятки «Профилактика телефонного терроризма»	1		1
28	29.03.26	Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, когда один дома»	1		1
29	03.04.26	Беседа «Последствия ложных сообщений о готовящихся террористических актах»	1	1	
30	10.04.26	Выставка рисунков «Осторожно опасность»	1		1
31	18.04.26	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	1	1	
32	26.04.26	Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	1		1
33	08.05.26	Просмотр мультфильма с обсуждением «КЕША, ЗИНА и ТЕРРОРИСТЫ», мультфильмы о безопасности	1		1
34	01.05.26	Литературный вечер: чтение стихотворений о терроризме, о мире на земле	1		1
35	08.05.26	Игра – тренинг с телефоном «Звоним 01, 112»	1		1
36	24.05.26	Итоговый контроль. Круглый стол «Вместе – против терроризма!»	1		1
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>ВСЕ ГО</b>	<b>36</b>



## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются доступные условия и материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в компьютерном классе, соответствующим нормам СанПин. В классе имеются ПК, 1 проектор, устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки), принтер. Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации образовательного процесса и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для педагога)
- флеш – накопители;
- канцелярские товары;
- методические, дидактические, видеоматериалы;
- альбомы, журналы, книги по безопасности жизнедеятельности.

### 2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Первичный контроль. Диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, блиц-опрос, тестирование
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Педагогическое наблюдение, устные опросы;</li><li>✓ Практическая работа;</li><li>✓ тестовые задания.</li></ul>

	Определение готовности детей к восприятию нового материала.	
	Выявление отстающих и опережающих обучение	
	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
<b>Итоговый контроль полученных знаний</b>		
В конце курса реабилитации	Определение изменения культурного уровня развития ребенка	Открытое занятие, тестирование

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, тестирования. С целью отслеживания динамики развития несовершеннолетних предполагается ведение карт результативности.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### **Методические материалы:**

карточки тестирования (тесты по темам);  
вопросы для тематических опросов;  
фото- и видеоматериалы (по темам занятий);  
тематический демонстрационный материал.

**Методы работы:** коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговая форма контроля – деловая игра.

словесный (рассказ, беседа, лекция, объяснение);  
творческий (включение детей в различные виды творческой деятельности);  
игровой (использование упражнений в игровой форме).

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки.

**Формы работы:** групповая.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы:** в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное образование, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования».

## **Раздел 3. Список используемой литературы**

### **Основная**

1. Государственная программа Правительства РФ «Информационное сообщество» (2011-2020гг.).
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
3. Авдеев Ю.И., Арсентьев В.В., Найдено В.Н. «Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология», 2013г., №2.
4. Авдеев Ю.И. «Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния», 2014г., №3.
5. Аджиева Е.М. «Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму», 2014г.
6. Базаркина Т. Ю. «Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект», 2013г.
7. «Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти». (Материалы 1-го Международного форума), 2014г.

### **Дополнительная**

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.
2. Роготнева, Альбина Викторовна.
3. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях: пособие для педагогов: [методическое пособие] / А. В. Роготнева. – Москва: Гуманитарный изд. центр Владос, 2008 г.
4. Худенко Е.Д., Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей. / Е. Д. Худенко. – М.: АРКТИ, 2010 г.

### **Интернет источники**

1. <http://shkolazhizni.ru> – «Школа жизни» – Познавательный журнал
2. <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет»
3. <http://www.oxpaha.ru> – Интернет-газета по безопасности
4. <http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора
5. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора
6. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора»
7. <http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет
8. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия Википедия.