

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Кушевский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета
«__»_____20__ г.
Протокол №_____

Утверждена приказом
ГКУ СО КК «Кушевский СРЦН»

«__»_____20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Будущий школьник»**

Возраст обучающихся – 3-6 лет
Срок реализации – курс реабилитации
Объем программы – 36 часов

Составитель программы:
Иванова Елена Сергеевна,
должность: воспитатель

ст-ца Кушевская
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Зачастую в реабилитационный центр будущие школьники попадают, не достигнув того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операционными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий школьник» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для развития социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Кущевский СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Кущевский СРЦН».

Актуальность программы: подготовка к школе детей является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Для этого необходимо создать равные условия, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в объединении всех видов готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной), в подходе к отбору содержательной составляющей программы, в использовании игровых методов и приемов, позволяющих побуждать детей к активному творческому поиску, иметь свою точку зрения, отстаивать свои гипотезы.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-6 лет.

Объем программы: общее количество – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма занятий: групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня индивидуального развития и интереса воспитанников к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

развить знания, умения и навыки, предшествующих учебной деятельности;

сформировать умение точно и ясно выражать свои мысли;

развить мотивацию к учебной деятельности.

Развивающие:

привить ответственное отношение к учебе;

активизировать творческий потенциал;

развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;

развить память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

воспитать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

сформировать культуру общения друг с другом;

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Будущий школьник»**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Беседа «Пора в школу»	1	1	
2	Практическое занятие «Как стать внимательным»	1		1
3	Практическое занятие «Учимся запоминать»	1		1
4	Практическое занятие «Развитие зрительной и слуховой памяти»	1		1
5	Практическое занятие «Клуб интересных встреч»	1		1
6	Практическое занятие «Мои фантазии»	1		1
7	Практическое занятие «Придумай сам»	1		1
8	Практическое занятие «Веселые пальчики»	1		1
9	Практическое занятие «Мы умеем думать»	1		1
10	Практическое занятие «Волшебные рисунки»	1		1
11	Практическое занятие «Учимся рассуждать»	1		1
12	Промежуточный контроль усвоения программного материала. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой	1		1
13	Практическое занятие «Противоположность»	1		1
14	Практическое занятие «Скажи, как правильно»	1		1

15	Практическое занятие «Волшебная ручка»	1		1
16	Практическое занятие «Прогулка по реке творчества»	1		1
17	Беседа «В мире добрых слов. Здравствуйте. Добрый день»	1	1	
18	Практическое занятие «Времена года»	1		1
19	Практическое занятие «Забавный снеговик»	1		1
20	Беседа «Живая и не живая природа»	1	1	
21	Практическое занятие «Математическая почта»	1		1
22	Практическое занятие «Лавка головоломок»	1		1
23	Беседа «Дни недели»	1	1	
24	Промежуточный контроль усвоения программного материала. Методика «Разрезанные картинки»	1		1
25	Практическое занятие «Если спросим: - «Сколько?»»	1		1
26	Практическое занятие «Город кругов и овалов»	1		1
27	Практическое занятие «Учимся запоминать»	1		1
28	Практическое занятие «Парк интеллектуалов»	1		1
29	Беседа «Путешествие в страну Литературию»	1	1	
30	Практическое занятие «Одинаковое, разное. Больше, меньше, столько же»	1		1
31	Практическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		1
32	Практическое занятие	1		1

	«Поиграем самостоятельно»			
33	Практическое занятие «И снова сказка»	1		1
34	Беседа «Что такое цель, или как добиться того, к чему мы стремимся»	1	1	
35	Практическое занятие «Путешествие в страну геометрических фигур»	1		1
36	Итоговый контроль усвоения программного материала. Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»	1		1
ВСЕГО		36	6	30

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Беседа «Пора в школу».

Теоретическое занятие: вводная беседа о школе.

Практическое занятие: упражнения: «Мир дошкольника и мир школьника», «Лабиринт», «Придумай слово».

Занятие 2. Практическое занятие «Как стать внимательным».

Практическое занятие: задание на логику, внимание, память, игра «4-лишний» для активации слухового внимания.

Занятие 3. Практическое занятие «Учимся запоминать».

Практическое занятие: игры: «Пиктограмма», «Пишущая машинка», «Запомни имена героев», «Учимся запоминать», «Запомни и раскрась».

Занятие 4. Практическое занятие «Развитие зрительной и слуховой памяти».

Практическое занятие: упражнение «10 слов», упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска», упражнение «Что изменилось в расположении фигур».

Занятие 5. Практическое занятие «Клуб интересных встреч».

Практическое занятие: разминка «Доброе приветствие», дидактическая игра «Доскажи словечко», задание «Вредные и полезные привычки», упражнение «Эмоции».

Занятие 6. Практическое занятие «Мои фантазии».

Теоретическое занятие: инструктаж по ТБ.

Практическое занятие: физкультминутка, игровая ситуация «Что на что похоже?», творческая деятельность - изготовление бабочки.

Занятие 7. Практическое занятие «Придумай сам».

Практическое занятие: упражнение «Собрались все дети в круг», игра «Найди предмет», физкультминутка, сюрпризный момент.

Занятие 8. Практическое занятие «Веселые пальчики».

Практическое занятие: упражнения: «Собери воедино», «Угадай на ощупь», «Разложи геометрические фигуры», игра «Передай мяч по кругу», процедура самооценивания.

Занятие 9. Практическое занятие «Мы умеем думать».

Теоретическое занятие: беседа «Что такое мышление?»

Практическое занятие: развиваем зрительную память, развиваем логическое мышление «Исключи лишнее», тренируем внимание, развиваем пространственное представление, воображение.

Занятие 10. Практическое занятие «Волшебные рисунки».

Практическое занятие: упражнение «Три приятеля больших: точка, линия и штрих», пальчиковая гимнастика, упражнение «Графический диктант».

Занятие 11. Практическое занятие «Учимся рассуждать».

Теоретическое занятие: знакомство с новыми понятиями: «Цитата, доказательство, вывод».

Практическое занятие: Опыт N1, опыт N2, опыт N3, опыт N4, опыт N5, опыт N6, физкультминутка.

Промежуточный контроль усвоения программного материала.

Занятие 12. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой.

Практическое занятие: субтесты: «Нелепицы», пространственно-арифметический диктант, последовательные картинки, геометрические фигуры, аналогии, запрещенные слова, рисунок человека, составление слов, анкета ребенка.

Занятие 13. Практическое занятие «Противоположность».

Теоретическое занятие: объяснение детям, что такое противоположные слова по смыслу.

Практическое занятие: игра «Говори наоборот», упражнение «Найди другое слово», графическое упражнение «Антонимы», упражнение «Объедини слова», рефлексия.

Занятие 14. Практическое занятие «Скажи, как правильно».

Практическое занятие: задание «Буквы и звуки», «Отгадай зашифрованное слово», физкультминутка, рефлексия занятия.

Занятие 15. Практическое занятие «Волшебная ручка».

Практическое занятие: задание «беговые дорожки для гусениц», создание проблемной ситуации, гимнастика для глаз, рефлексия занятия.

Занятие 16. Практическое занятие «Прогулка по реке творчества».

Теоретическое занятие: беседа «Признаки осени», знакомство с работами русских художников.

Практическое занятие: поэтапное рисование осеннего дерева.

Занятие 17. Беседа «В мире добрых слов. Здравствуйтесь. Добрый день».

Теоретическое занятие: беседа с просмотром видеоролика «Добрые и вежливые слова».

Практическое занятие: игра «Три дорожки», задание «Хорошие и плохие поступки», задание «Волшебные очки», игра «Слушайте внимательно», физкультминутка, рефлексия занятия, сюрпризный момент

Занятие 18. Практическое занятие «Времена года».

Теоретическое занятие: презентация «Времена года», рассказ о временах года и их особенностях.

Практическое занятие: дидактические игры «Рассели птиц», «Цветок», игра «Четыре времени года», физкультминутка «Имитация дождя», эксперимент, физкультминутка, рефлексия занятия.

Занятие 19. Практическое занятие «Забавный снеговик».

Теоретическое занятие: демонстрация образца изделия, рассмотрение основных этапов работы.

Практическое занятие: практическая деятельность (изготовление снеговиков), физкультминутка «Снеговик», подведение итогов.

Занятие 20. Беседа «Живая и не живая природа».

Теоретическое занятие: рассказ об объектах живой и неживой природы, показ иллюстраций живой и неживой природы.

Практическое занятие: дидактическая игра «Чудесный мешочек», Д/И «Поможем Незнайке разделить на 2 части объекты живой и неживой природы», рефлексия.

Занятие 21. Практическое занятие «Математическая почта».

Практическое занятие: задание «Бандероль», задание «Задачи о сказочных животных», задание «Высказывание Ломоносова», задание «Сивка-Бурка», рефлексия.

Занятие 22. Практическое занятие «Лавка головоломок».

Теоретическое занятие: беседа «Что такое эрудированность», пояснение слова «Пиктограмма».

Практическое занятие: разминка, упражнение «Подбери слова, противоположные по значению», ребус, кроссворд.

Занятие 23. Беседа «Дни недели».

Теоретическое занятие: рассказ о происхождении названий дней недели, показ карточек для запоминания «Дни недели».

Практическое занятие: дидактическая игра «Числа и дни недели», рефлексия.

Промежуточный контроль усвоения программного материала.

Занятие 24. Методика «Разрезанные картинки».

Теоретическое занятие: объяснение инструкции к заданию.

Практическое занятие: методика «Разрезанные картинки».

Занятие 25. Практическое занятие «Если спросим: - «Сколько?».

Теоретическое занятие: объявление темы и цели занятия, показ презентации «Учимся решать задачки», рефлексия.

Практическое занятие: упражнение «Зайчик и овощи», динамическая пауза «Стройся в ряд», дидактическая игра «Автосалон», игровое упражнение «Рисуем забор».

Занятие 26. Практическое занятие «Город кругов и овалов».

Теоретическое занятие: показ карточек «Геометрические фигуры».

Практическое занятие: дидактическая игра «Волшебный мешочек», физкультминутка, упражнение «Выложи из геометрических фигур», игра «Посмотри вокруг», рефлексия

Занятие 27. Практическое занятие «Учимся запоминать».

Практическое занятие: упражнения: «Приветствие», «Составь слова», «Мой любимый фрукт», «Назови лишнее слово».

Занятие 28. Практическое занятие «Парк интеллектуалов».

Практическое занятие: загадки, спрятанное задание, игра «Распредели сам», викторина, игра «Собираем рассыпавшиеся буквы».

Занятие 29. Беседа «Путешествие в страну Литературию».

Теоретическое занятие: чтение отрывков из известных произведений, продолжать знакомить детей с различными литературными жанрами.

Практическое занятие: дидактические игры «Отгадай сказку», «Чьи это слова?», «К какому рассказу иллюстрация?», «Подскажи словечко», физкультминутка «Сказка даст нам отдохнуть», зрительная гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...», рефлексия, сюрпризный момент.

Занятие 30. Практическое занятие «Одинаковое, разное. Больше, меньше, столько же».

Теоретическое занятие: раскрытие смысла слов «Одинаковое, разное, больше, меньше, столько же».

Практическое занятие: упражнение с использованием кругов разного цвета, упражнение на соотношение предметов, лежащих в мешочках», д/и «Доскажи словечко», работа в тетрадах, физкультминутка, рефлексия занятия.

Занятие 31. Практическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Теоретическое занятие: беседа о доброте.

Практическое занятие: психогимнастика «Передай доброту другу», игра с мячом «Замени на доброе слово», дидактическая игра «Хорошо – плохо», физминутка «Доброта», упражнение «Нарисуй свое настроение», сюрпризный момент, физкультминутка, рефлексия занятия.

Занятие 32. Практическое занятие «Поиграем самостоятельно».

Практическое занятие: упражнение «Противоположности», игры: «Отличалки», «Находилки», «Отдыхалочка», «Размышлялки».

Занятие 33. Практическое занятие «И снова сказка».

Теоретическое занятие: чтение литовской народной сказки «Жаба – Королевна», показ презентации.

Практическое занятие: упражнение «Дорисуй по клеточкам», упражнение «Расшифруй слово», викторина по сказкам.

Занятие 34. Беседа «Что такое цель, или как добиться того, к чему мы стремимся».

Теоретическое занятие: беседа «Что такое цель?».

Практическое занятие: упражнение «А что дальше?», упражнение «Исправь ошибки в плане», физкультминутка, рефлексия занятия.

Занятие 35. Практическое занятие «Путешествие в страну геометрических фигур».

Теоретическое занятие: беседа с показом карточек «Геометрические фигуры».

Практическое занятие: упражнения «Геометрические деревья», «Геометрические дома», динамическая пауза «Будь внимательным», упражнение «Объедини дома», конструирование «Геометрическая картина».

Итоговый контроль усвоения программного материала.

Занятие 36. Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».

Теоретическое занятие: вопросы к методике.

Практическое занятие: расшифровка результатов.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

геометрические фигуры, обратный и порядковый счет, дни недели, части суток, литературные произведения, буквы и.т.д.

Несовершеннолетние будут уметь:

точно и ясно выражать свои мысли; культурно общаться друг с другом; создавать творческие работы из различного материала.

Воспитанники будут владеть:

знаниями, навыками, и умениями, предшествующими учебной деятельности.

Несовершеннолетние научатся:

быть усидчивыми, трудолюбивыми, аккуратными; научатся ответственно относиться к учебе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий школьник»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	05.09.2024г.	Занятие 1. Беседа «Пора в школу»	1	1	
2	13.09.2024г.	Занятие 2. Практическое занятие «Как стать внимательным»	1		1
3	21.09.2024г.	Занятие 3. Практическое занятие «Учимся запоминать»	1		1
4	29.09.2024г.	Занятие 4. Практическое занятие «Развитие зрительной и слуховой памяти»	1		1
5	03.10.2024г.	Занятие 5. Практическое занятие «Клуб интересных встреч»	1		1
6	11.10.2024г.	Занятие 6. Практическое занятие «Мои фантазии»	1		1
7	19.10.2024г.	Занятие 7. Практическое занятие «Придумай сам»	1		1
8	27.10.2024г.	Занятие 8. Практическое занятие «Веселые пальчики»	1		1
9	08.11.2024г.	Занятие 9. Практическое занятие «Мы умеем думать»	1		1
10	16.11.2024г.	Занятие 10. Практическое занятие «Волшебные рисунки»	1		1
11	24.11.2024г.	Занятие 11. Практическое занятие «Учимся рассуждать»	1		1
12	28.11.2024г.	Занятие 12. Промежуточный контроль усвоения программного материала. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К.	1		1

		Вархатовой			
13	06.12.2024г.	Занятие 13. Практическое занятие «Противоположность»	1		1
14	14.12.2024г.	Занятие 14. Практическое занятие «Скажи, как правильно»	1		1
15	22.12.2024г.	Занятие 15. Практическое занятие «Волшебная ручка»	1		1
16	30.12.2024г.	Занятие 16. Практическое занятие «Прогулка по реке творчества»	1		1
17	11.01.2025г.	Занятие 17. Беседа «В мире добрых слов. Здравствуйтесь. Добрый день»	1	1	
18	19.01.2025г.	Занятие 18. Практическое занятие «Времена года»	1		1
19	23.01.2025г.	Занятие 19. Практическое занятие «Забавный снеговик»	1		1
20	31.01.2025г.	Занятие 20. Беседа «Живая и не живая природа»	1	1	
21	08.02.2025г.	Занятие 21. Практическое занятие «Математическая почта»	1		1
22	16.02.2025г.	Занятие 22. Практическое занятие «Лавка головоломок»	1		1
23	20.02.2025г.	Занятие 23. Беседа «Дни недели»	1	1	
24	28.02.2025г.	Занятие 24. Промежуточный контроль усвоения программного материала. Методика «Разрезанные картинки»	1		1
25	08.03.2025г.	Занятие 25. Практическое занятие «Если спросим: - «Сколько?»»	1		1
26	16.03.2025г.	Занятие 26. Практическое занятие «Город кругов и овалов»	1		1
27	20.03.2025г.	Занятие 27. Практическое занятие «Учимся запоминать»	1		1
28	28.03.2025г.	Занятие 28. Практическое занятие «Парк интеллектуалов»	1		1
29	05.04.2025г.	Занятие 29. Беседа «Путешествие в страну»	1	1	

		Литературию»			
30	13.04.2025г.	Занятие 30. Практическое занятие «Одинаковое, разное. Больше, меньше, столько же»	1		1
31	17.04.2025г.	Занятие 31. Практическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		1
32	25.04.2025г.	Занятие 32. Практическое занятие «Поиграем самостоятельно»	1		1
33	03.05.2025г.	Занятие 33. Практическое занятие «И снова сказка»	1		1
34	11.05.2025г.	Занятие 34. Беседа «Что такое цель, или как добиться того, к чему мы стремимся»	1	1	
35	19.05.2025г.	Занятие 35. Практическое занятие «Путешествие в страну геометрических фигур»	1		1
36	31.05.2025г.	Занятие 36. Итоговый контроль усвоения программного материала. Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»	1		1
ВСЕГО			36	6	30

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются доступные условия и материально-техническое обеспечение:

для занятий требуется просторное светлое помещение. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

стол;

стулья (на каждого ребенка);

компьютер;

мультимедийная установка;

колонки;

карандаши;

бумага;

ручки;

настольные дидактические игры.

Наглядный, демонстрационный материал:

готовые иллюстрации;

плакаты;

карточки с заданиями;

презентации;

видеоролики.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы.

Для оценки эффективности занятий по данной программе используются следующие психодиагностические методики:

1. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой;

2. Дополнительные методики «Разрезанные картинки», «Четвертый лишний»;

3. Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения. С целью отслеживания динамики развития несовершеннолетних предполагается ведение карт результативности.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

карточки тестирования (тесты по темам);
вопросы для тематических опросов;
фото- и видеоматериалы (по темам занятий);
тематический демонстрационный материал.

Методы работы:

словесный (рассказ, беседа, объяснение);
творческий (включение детей в различные виды творческой деятельности);
игровой (использование упражнений в игровой форме).

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки.

Формы работы: групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Кадровое обеспечение: программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования».

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2002.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 10-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 12-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная

4. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 12-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.
5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2000.
6. Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок.- М.: Знание,1994.
8. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М.,. 2000.
9. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2002.

Интернет – источники

1. 1september.ru
2. nsportal.ru
3. school-51.tomsk.ru
4. school2100.ru
5. proshkolu.ru