

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казённое учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»**

Принята на заседании
педагогического совета

«__»_____2026 г.
Протокол №_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Крыловский КЦРИ»
_____С.Н. Затонская
«__»_____2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мойдодыр»

Возраст обучающихся - 4 - 6 лет

Срок реализации программы - курс социальной реабилитации

Объем программы – 12 часов

Составитель программы:
Переметина Ирина Ивановна
должность: социальный педагог

станция Крыловская
2025

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания, представляет собой начальный этап по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно - гигиеническим навыкам у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личностно – ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Личная гигиена – совокупность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека путем соблюдения гигиенического режима в личной жизни и деятельности, включает в себя: уход за кожей, в частности за зубами, сохранение зрения, уход за волосами.

Обучающиеся слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены. Не все дети умеют умываться, следить за состоянием чистоты своего тела. У детей не развиты представления о негативном влиянии на здоровье человека длительного просмотра телевизионных передач, прослушивания громкой музыки. У детей с ограниченными возможностями здоровья не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к старшему.

Отсутствие логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднениями в понимании любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер.

Разрабатывая программу, акцент делался на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ и оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организация присмотра и ухода за ними, формирование навыков самообслуживания. В результате выше изложенных проблем возникла необходимость в создании программы, направленной на формирование представлений о навыках по самообслуживанию и личной гигиене.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мойдодыр» имеет социально – гуманитарную направленность, предназначена для детей с ОВЗ.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»;

Устав ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ».

Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях прохождения курса реабилитации в ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ» кратковременного пребывания, которая способствует формированию положительного отношения и интереса к бытовому труду, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности.

Актуальность программы данной программы обусловлена необходимостью воспитания у детей практических навыков самообслуживания, навыков личной гигиены и ответственного отношения к своему здоровью.

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и обучения детей является строгое соблюдение распорядка дня. Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении гигиеническими навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях.

Воспитание гигиенических навыков играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной

гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Для того чтобы ребенок избежал многих болезней, чтобы организм ребенка развивался нормально, чтобы ребенок пребывал в бодром настроении и в течение дня сохранял высокую работоспособность, он должен следовать весьма немногим простым, однако очень важным правилам личной гигиены.

В основу написания программы вошли следующие методические пособия: Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина - М.: Просвещение, 2006-141с
Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007; Кониная, Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е. Ю. Кониная // Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 -12 с.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на обучение и воспитание данной категории детей, на развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекцию поведения. Привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений, обучение и воспитание является приобщением лиц с ОВЗ к максимальному овладению ими навыков самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Адресат программы: несовершеннолетние 4 - 6 лет.

Объем программы: 12 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

Обучающие

- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться освоить навыки правильного ухода за своим телом и применение их на практике.
- обучать навыкам использования столовых приборов, пользованию салфеткой.

Развивающие

- способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за телом, ухода за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания;
- развивать навыки правильного ухода за своим телом и применение их на практике.

Воспитательные:

- прививать навыки самообслуживания;
- помочь повышению уровня навыков личной гигиены дошкольникам.

Коррекционные:

формировать культуру поведения, ее саморегуляцию.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Мойдодыр»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Культурно – гигиенические навыки	6	2,7	3,3
2.	Окружающий мир	6	2,2	3,8
ВСЕГО		12	4,9	7,1

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Культурно-гигиенические навыки

Занятие 1.1. Волшебное слово «Здравствуйте»

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения: «Что такое «Здравствуй?»» М. Дружинина. Беседа о вежливости.

Практическое занятие. Игры: «Семейка слов», «Собери квадрат». Интерактивная игра «Хорошо или плохо»; физкультминутка «Я рисую речку»; рисование «Цветик - семицветик».

Занятие 1.2. «Водичка, водичка...»

Теоретическое занятие. Чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковский, чтение потешек. Знакомство с гигиеническими принадлежностями.

Практическое занятие. Пальчиковая гимнастика «Моем руки»; игры: «Мыльные перчатки», «Режим дня Пети», «Свойства воды».

Занятие 1.3. «Мыльные перчатки»

Теоретическое занятие. Краткая беседа о свойстве мыла; отгадывание загадок.

Практическое занятие. Игры: «Озорные пузыри», «Поймай пузырь», «Морская пена», игра эксперимент «Пену и краски мы смешаем». Физминутка.

Занятие 1.4 . «Приглашаем кукол на чай»

Теоретическое занятие. Беседа о культурном поведении за столом.

Практическое занятие. Игра «Чистоплотные дети», сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья»; «Идем друг к другу в гости» и др. Физминутка.

Занятие 1.5 . «Платочек - дружочек»

Теоретическое занятие. Краткая беседа «Для чего необходим носовой платочек».

Практическое занятие. Просмотр презентации «Носовой платочек, важный предмет гигиены». Игры: «Раз, два, три, свой платочек покажи!», «Мы платочки стираем», «Правильно чихаем в платок», «Продолжи предложение». Физминутка.

Занятие 1.6 . «Режим дня»

Теоретическое занятие. Краткая беседа «Соблюдаем режим дня».

Практическое занятие. Просмотр презентации «Режим, всем необходим». Игры: «Вопрос - ответ», «Подбери нужную картинку». Интерактивные игры: «Утро Васи», «Что сначала, что потом»

Раздел 2. Окружающий мир

Занятие 2.1. «Разноцветные шнурки»

Теоретическое занятие. Краткая беседа «Виды обуви, ее назначение».

Шнуровка. Подбор обуви по сезону. Правила ежедневного ухода за обувью.

Практическое занятие. Просмотр презентации «Виды обуви». Игры: «подбери пару», «Непослушный шнурок», «Зашнуруй ботинки», «Я бантик завяжу». Физминутка.

Занятие 2.2. «Одежда по сезону»

Теоретическое занятия. Знакомство с видами одежды, обуви и ее предназначением, уметь классифицировать по сезону. Ознакомление с правилами бережного отношения к вещам

Практическое занятие. Игры: «Магазин одежды», «Одень Машу на прогулку», «Шнуровка», «Подбери ботинок». Интерактивная игра «Одень Машу на прогулку». Физминутка.

Занятие 2.3. «Времена года: зима, весна»

Теоретическое занятия. Краткая беседа: сезонные изменения в природе.

Практическое занятие. Просмотр презентации: особенностями зимнего и весеннего периодов. Отгадывание загадок, пословиц. Игра «Когда это бывает?». Народные приметы. Рассматривание картин. Рисование. Физминутка.

Занятие 2.4. «Времена года: лето, осень»

Теоретическое занятия. Краткая беседа: сезонные изменения в природе.

Практическое занятие. Просмотр презентации об изменениях в природе (летом, осенью: разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер и др.). Загадки. Пословицы. Рассматривание картин. Наблюдение. Игра «Когда это бывает?». Рисование. Физминутка.

Занятие 2.5. «Фрукты, ягоды»

Теоретическое занятия. Краткая беседа «Фрукты и ягоды». Систематизировать знания об овощах; учить различать фрукты и ягоды.

Практическое занятие. Просмотр презентации «Сад витаминов». Игры: лото «Фрукты», лото «Целое и часть». Интерактивные игры «Собери все ягоды и назови их», «Собери все фрукты и назови их», «Что, где растет» Физминутка.

Занятие 2.6. «Мир овощей»

Теоретическое занятия. Краткая беседа «Овощи». Систематизировать знания об овощах; учить различать овощи и фрукты.

Практическое занятие. Просмотр презентации «Огород овощей»; игры: лото «Овощи», лото «Целое и часть». Интерактивные игры «Собери все овощи», «Что растет в земле, а что на земле». Физминутка.

1.5. Планируемые результаты

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста

должны знать:

- названия основных частей одежды (рукав, воротничок, штанина, пуговица)

- элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.

- названия основных частей тела;

должны уметь:

- самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности;

- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой);

- правильно пользоваться мылом, аккуратно моют руки, лицо;

- насухо вытираются после умывания.

Программа предусматривает оценивание предметных, личностных показателей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы:

- воспитывать привычку убирать вещи на место после занятий, включать детей в посильный труд;

- положительно относиться к занятиям;

- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Предметные результаты:

- умение пользоваться столовыми приборами;

- умение правильно одеваться, раздеваться

- овладение названиями (показа) частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки);

- умение правильно снимать и надевать одежду в определенном порядке;

- правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья;

- овладение названиями предметов одежды и обуви;

- знание название столовых приборов;

- умение пользоваться предметами гигиены;

- правильно вести себя в общественных местах.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мойдодыр»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Культурно-гигиенические навыки	6	2,7	3,3
1.		Занятие 1.1. Волшебное слово «Здравствуйте»	1	0,4	0,6
2.		Занятие 1.2. Водичка, водичка...	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Мыльные перчатки	1	0,4	0,6
4.		Занятие 1.4. Приглашаем кукол на чай	1	0,4	0,6
5.		Занятие 1.5. Платочек - дружок	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Режим дня	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Окружающий мир	6	2,2	3,8
7.		Занятие 2.1. Разноцветные шнурки	1	0,4	0,6
8.		Занятие 2.2. Одежда по сезону	1	0,4	0,6
9.		Занятие 2.3. Времена года: зима, весна	1	0,4	0,6
10.		Занятие 2.4. Времена года: лето, осень	1	0,4	0,6
11.		Занятие 2.5. Фрукты, ягоды	1	0,4	0,6
12.		Занятие 2.6. Мир овощей	1	0,4	0,6
ВСЕГО			12	4,9	7,1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет;
столы;
стулья;
принтер;
компьютер;
колонки;
шкафы для наглядных пособий, учебного материала,
методической литературы;
зеркало настенное;
интерактивная система «Колибри»;
варочная панель;
вытяжка;
гладильная доска
утюг.
Дидактические материалы:
лото овощи, фрукты;
лото целое – часть;
муляж овощей, фруктов, ягод;
конструктор;
монтессори;
домино животные;
домино транспорт;
мозаика;
пазлы;
набор детской посуды;
сыпучие предметы;
набор тазов;
поднос;
гигиенические принадлежности для ознакомления;
игра липучка «Хорошо или плохо»;
игра липучка «Варим компот»;
игра липучка «Варим борщ»;
игра липучка «Мой дом»;
кукла;
шнуровка;
набор одежды для куклы;
игра «Рыбалка»;
деревянные кубики;
кубики «Народные сказки»;
кубики транспорт;
оборудование (в расчёте на каждого обучающегося).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложение 1*)

2.4. Оценочные материалы

№	Планируемый результат по завершении программы	Параметры оценивания	Спектр способов и форм предъявления результатов
1	Выполнение простых словесных инструкций	- понимание предъявляемых инструкций - совместное выполнение инструкции (с элементами самостоятельности).	Беседа, наблюдение.
2	Культурно гигиенические навыки	- умение самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения; - формирование навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой).	Беседа, наблюдение, практическая деятельность. Дидактические игры: «Поймай мыло», «Переливание воды из одного кувшина в другой», «Плыви рыбка». Игровые упражнения: «Где же наши ручки, глазки и т.п.»
3	Навыки одевания и раздевания	- застегивание и расстегивание пуговицы; - шнурование шнурки, пользование различными застежками; - снятие и надевание одежды, обуви в определенной последовательности	Беседа, наблюдение, практическая деятельность. Дидактические игры: «Такие разные носочки», «Найди пару», «Перекладывание помпонов в банку», «Подбери к шнурку

			бусинку», «Копилка». Сюжетно – ролевые игры: "Кукла идет на прогулку», «Я сам одеваюсь, я уже большой», «Я умею раздеваться и аккуратно складывать вещи»
4	Сформированность навыка сотрудничества с взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыком обращаться за помощью; - готовность включаться в коммуникативную деятельность: слушать, спрашивать, уточнять, отвечать; - в равной степени применение вербальных и невербальных средств общения, - соблюдения элементарных правил поведения. 	Беседа, наблюдение, практическая деятельность.
5	Навыки самостоятельной еды	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление элементарных навыков пользования столовой и чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой; - аккуратно пить с чашки. 	Беседа, показ, наблюдение, практическая деятельность Дидактические игры: «Перекладывание шаров», «Просеивание фасоли», «Перекладывание бусин». Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя обедает», «Катя заболела».

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющий среднее профессиональное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, по специальности: 44.02.01, дошкольное образование, дата выдачи: 30 июня 2017 года. Курсы повышения квалификации в Государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр» по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022г; по программе «Комплексное сопровождение семей и детей с нарушением развития в системе ранней помощи» 01 июня 2022г; в городе Москва, общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Моя планета» по программе «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушением речи. Level 1» 2023г.; в Государственном казенном учреждении Краснодарского края «Краевой методический центр» по программе: «Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2023г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. Издательство: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. Москва 2017 – 112 с.

2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Издательство: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. Москва 2017 – 96 с.

3.Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, О.В. Бороздина, Е.В. Дубина, Е.Н. Светлова, И.Н. Шемякина. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4- 7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. Издательство: УЧИТЕЛЬ. Волгоград – 255 с.

4.Н. Б. Боброва. Монтессори у вас дома. Практическое обучение. Питер 2016 – 112 с.5.

5.Н. Б. Боброва. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. Питер 2016 – 112 с.

6.Н. Б. Боброва. Монтессори у вас дома. Узнаем окружающий мир. Питер 2016 – 112 с.

7.Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. Издательство: Творческий Центр Сфера. Москва 2015 – 96 с.

Дополнительная

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.

2. Тимофеева Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов : учебно-метод. пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

3. Шипицына Л.М. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта: метод. пособие [Текст]/Л.М. Шипицына, Е.С.Иванова, В.П. Асикритов. – СПб: Образование, 2006. – 41 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. <http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для педагога)

Карта отслеживания результатов практической деятельности по программе «Мойдодыр»

Курс с _____ по _____ 20 ____ г.

№	Ф.И. ребёнка	Соблюдение правил поведения.		Одевание, раздевание в последовательности		Мытье рук, лица		Застегивание и расстегивание пуговицы		Закрепление навыков пользования столовыми приборами		Умение употреблять в речи вежливые слова		Умение классифицировать: овощи, фрукты		Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий	
		Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса	Начало курса	Конец курса
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Итого																	

Оценка результатов:

- 8 баллов - уровень развития навыка соответствует возрастной норме;
- 6 - 7 баллов - уровень развития навыка близок к возрастной норме;
- 5 баллов – уровень развития навыка ниже возрастной нормы;
- 3 балла – уровень развития навыка значительно ниже возрастной норм;
- 2 - балла – навык не сформирован.

