

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЛЕНИЯ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ  
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ  
Центрального района»  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Васильева  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
(социально-реабилитационный)  
«Краеведческая карусель»  
Срок реализации – бессрочный**

Разработчики:  
воспитатель ОДПДИ  
Антонцева Ю.Н.  
Заведующий ОДПДИ  
Ефимова О.С.

Санкт- Петербург  
2024

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** Краеведческая карусель

**Вид проекта:** игровой образовательный

**Срок реализации проекта:** 6 месяцев, 2-4 мероприятия в месяц.

**Место проведения проекта:** СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Центрального района» Отделение дневного пребывания детей-инвалидов

**Участники проекта:** дети - инвалиды, педагоги, специалисты по социальной работе.

**Тип проекта:** Социально-реабилитационный

**Продолжительность:** бессрочный

## Пояснительная записка

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать - воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость».

**(Письма о добром и прекрасном)**

Д.С. Лихачёв

Одним из видов социально-педагогических услуг, предоставляемых в нашем Учреждении, является «Социально-педагогическая коррекция», предусматривающая проведение с получателями социальных услуг «мероприятий (занятия) в виде активного педагогического воздействия, направленного на преодоление или ослабление отклонений в социальном развитии, общении и поведении (относительно возрастной нормы)».

Из бесед с родителями и общения с детьми (в ходе совместных посещений тех или иных объектов города) выясняется, что многие дети не владеют достаточной для их возраста информацией о родном городе, его достопримечательностях и исторических событиях.

При этом необходимо отметить, что это нередко объясняется не особенностями познавательных способностей конкретного ребенка, а отношением его родных и близких к целесообразности посещения совместно с ребенком-инвалидом, культурных и исторически значимых объектов родного города. Отказ от совместного посещения, как правило, обосновывается не только дефицитом времени, но и наличием у ребенка поведенческих нарушений, часто неадекватно воспринимаемых окружающими. Причём для родителей оставалось бесспорным, что человек лучше всего воспринимает духовно-нравственные ценности в детском возрасте.

Цель проекта: формирование у детей с инвалидностью основополагающих духовно-нравственных норм через ознакомление детей с трудовыми, героическими и трагическими событиями истории Санкт-Петербурга.

Задачи проекта:

- формирование духовно-нравственных ориентиров у ребенка (человечность, патриотизм, почтительность, разумность, мужественность, честь);
- содействие детям во взаимоотношениях с окружающими людьми и обществом;
- ознакомление детей-участников с историей города, его достопримечательностями, историческими событиями и жизнью знаменитых людей;

- знакомство с основными достопримечательностями и уникальными местами Санкт-Петербурга;
- создание условий для успешной социализации ребенка с инвалидностью в социальной среде;
- усвоение духовных и культурных ценностей, культивирование уважения к истории и культуре своего народа;
- привитие правил поведения в различных ситуациях и профилактика асоциальных проявлений;
- организация содержательного досуга детей.

### **Актуальность проекта**

Согласно Закону РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», «реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или, возможно, более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации...».

Ребёнка, вне зависимости от его медико-социального статуса, необходимо готовить к взаимодействию с окружающими людьми. Детям-инвалидам, в отличие от нормально развивающихся сверстников, в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности, наличия гиперопеки со стороны членов семьи, приводящей к недостаточности мотивации у детей для проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, а также ограничений во взаимодействии со сверстниками и других причин, сложно своевременно воспринять и освоить нормы и ценности общества существенно влияющие на адекватное взаимодействие с окружающими людьми.

### **Специфические особенности реализации проекта**

Участниками проекта являются дети-инвалиды в возрасте от 3 до 17 лет, находящиеся на социальном обслуживании в Учреждении, согласно утвержденной индивидуальной программе предоставления социальных услуг (ИППСУ). ИППСУ предусматривает предоставление ребенку в течение года одного шестимесячного реабилитационного курса на полустационарной форме социального обслуживания с пребыванием на отделении свыше 4 часов.

Социально-реабилитационная работа, проводимая на отделении, является ощутимой поддержкой для семьи в различных направлениях развития личности ребенка. Знания об истории своего края, его достопримечательностях, исторических событиях и знаменитых земляках имеют большое значение в духовно-нравственном развитии любого ребенка, независимо от его медико-социального статуса.

Большинство детей, посещающих отделение, в силу различных причин и обстоятельств имеют слабо сформированные бытовые и социальные навыки для их возраста. Многие имеют ограниченный круг общения, часто в пределах своей семьи и, находясь под гиперопекой родных, не пользуются услугами дошкольных образовательных учреждений, а в период школьного образования находятся на надомной форме обучения. Одновременно отделения могут посещать до 12 разновозрастных детей, имеющих, как различные функциональные нарушения, так и различные уровни (степени) ограничений жизнедеятельности. В конкретный календарный период отделение могут посещать дети у которых обслуживание завершается и дети, только поступившие в отделение на обслуживание.

Проект реализуется в течении календарного года двумя шестимесячными циклами. Тематическое содержание циклов, цели занятий, рекомендуемые методические материалы, мероприятия и формы реализации приведены в Приложение 1.

### **Используемая литература**

1. Ст. 9 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р
3. Л.С. Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте» СПб. СО-ЮЗ, 1997 – 96 с.
4. Л.С. Выготский «Развитие высших психических функций» Москва. АПН РСФСР 1960 - 488 с.
5. Выготский Л. С. «Педагогическая психология» - Книги - Анатомия движения <https://a-mov.ru/books/vygotskij-pedagogicheskaja-psihologija/099.html>
6. Дифференцированный подход к оценке коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyj-podhod-k-otsenke-kommunikativnyh-navykov-u-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf>
8. Абилитационные педагогические системы <https://studfile.net/preview/9520704/page:10/>