



Министерство труда и социальной защиты Калужской области
Государственное казенное учреждение Калужской области
«Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания»



Российская Федерация, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д 68



Крытева Валентина Александровна

Педагог-психолог

Общий стаж в данном учреждении: 11 лет 1 месяц.

Педагог-психолог: 2 года

Конкурс лучших практик социальной работы, социальных проектов и инновационных решений.

Номинация: «Работа с детьми».

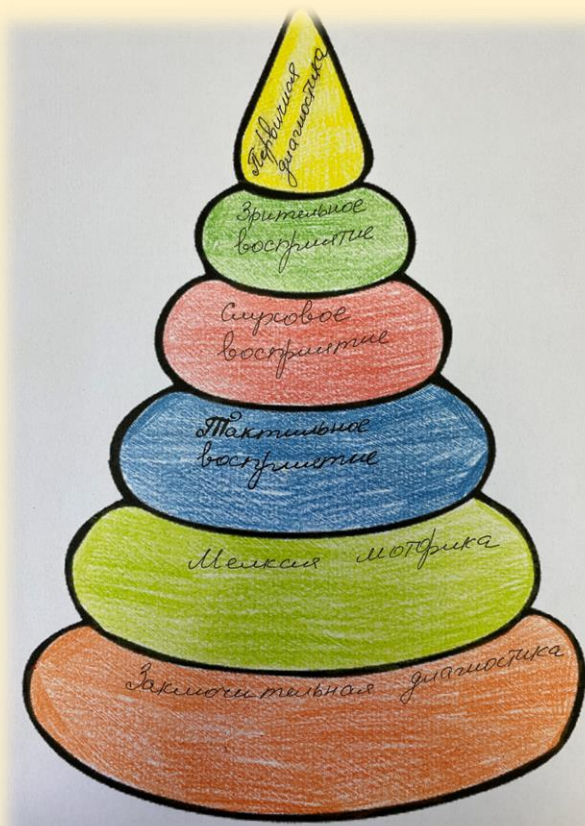
Название практика: «Пирамидка возможностей» - модель взаимодействия педагога-психолога с детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития по сенсомоторному развитию в условиях детского дома социального обслуживания»

Описание практики

1. Название практики: «Пирамидка возможностей» - модель взаимодействия педагога-психолога с детьми-инвалидами с ТМНР по сенсомоторному развитию в условиях детского дома социального обслуживания.
2. Дети-инвалиды с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) - 20 детей. (Возраст с 6 до 18 лет).
3. Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания».
4. Калужская область, Дзержинский район, деревня Старки.
5. Автор: Крытева Валентина Александров

Основные направления практики

1. Формирование базовых сенсорных реакций. Модель направлена на создание прочной основы сенсорного восприятия, что способствует улучшению восприятия окружающего мира и реагирования на стимулы. Это первый шаг к развитию сложных навыков.
2. Развитие координации движений. Упражнения направленные на улучшение двигательных реакций и связей между ощущениями и движениями. Это важное направление для формирования целенаправленных действий у детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Создание условий для самостоятельности. Обеспечение детей-инвалидов с ТМНР навыками, необходимыми для минимальной самостоятельной деятельности, включая коммуникацию и адаптацию в социальной среде, что повышает качество их жизни.



Цель: повысить качество жизни воспитанников детского дома социального обслуживания через внедрение модели «Пирамидка возможностей» по сенсомоторному развитию средствами психолого-педагогической помощи.



Задачи практики «Пирамидка возможностей»

- Провести диагностику воспитанников детского дома социального обслуживания участвующих в реализации практики;
- Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу с комплексом занятий по сенсомоторному развитию для детей-инвалидов с ТМНР с применением нетрадиционных игр;
- Применить на практике изготовленные методические пособия;
- Применить на практике модель взаимодействия педагога-психолога с детьми-инвалидами с ТМНР по сенсомоторному развитию, которая позволит развить интерес к окружающему миру и повысить качество жизни воспитанников;
- Привлечь педагогов к сотрудничеству;
- Транслировать опыт работы через публикации материала на онлайн-платформах, а также через печатные методические издания.

Описание проблемы, на решение которой направлена практика:

Проблема сенсомоторного развития очень актуально для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития. Познание живого мира ребенка начинается с восприятия и ощущения в целом предметов и явлений окружающего мира. У данной категории детей идет отставание по срокам этого процесса. Характеризуется грубым недоразвитием восприятия и движений, отсутствием интереса к окружающему миру, что ухудшает качество жизни детей-инвалидов. Чем больше органов чувств задействовано в познании окружающего, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок-инвалид в обследуемом объекте, явлении, тем богаче становится его представление.

Практика по сенсомоторному развитию – это основа повышения качества жизни детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития, которая обеспечивает коммуникацию, адаптацию и снижение зависимости от окружающих. Поэтому необходимо обогащать и накапливать чувственный опыт ребенка-инвалида, помочь познать мир, лучше ощутить собственное тело, снизить тревожность, уменьшить стереотипное поведение. Главная задача педагога-психолога в коррекционной работе коррекция сенсомоторного развития, которая станет фундаментом не только, для развития и дальнейшего совершенствования высших психических функций, но и будет являться условием для формирования навыков жизнеобеспечения.

Найденные решения:

Для решения данной проблемы была разработана практика - «Пирамидка возможностей». Это модель взаимодействия педагога-психолога с детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития по сенсомоторному развитию в условиях детского дома социального обслуживания. На первом этапе было проведено комплексное обследование слухового, зрительного, тактильного восприятия и моторных навыков для выявления особенностей развития каждого ребенка-инвалида участвующего в реализации практики.

После проведённого комплексного обследования детей разработана и апробирована «Коррекционно-развивающая программа для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития», к программе разработан план индивидуальных занятий с акцентом на игровую деятельности для повышения мотивации детей-инвалидов с ТМНР, которые были построены так, что в каждое занятие входили упражнения на все виды восприятия, тактильность и на развитие мелкой моторики пальцев рук.



Воспитанники не могли сконцентрировать внимание на педагоге, настроиться на коррекционное занятие, для этого изготовлены нетрадиционные многофункциональные игровые пособия из фетра: «Волшебная шляпа», которая помогает воспитанникам фиксировать взгляд на педагоге, настроиться на занятие. Развивает навык коммуникации, настраивает на взаимодействие «ребенок-педагог», помогает для проведения коррекционно-развивающего занятия.

Ребенок видит яркую шляпу, мимику, артикуляцию и движения тела педагога, что улучшает зрительное, слуховое, тактильное восприятие, что очень важно для сенсомоторного развития и восприятия общения. Сшитые яркие тактильные варежки из фетра и упражнения с ними развивают все виды восприятия, улучшают настроение, формируют двигательные реакции, что помогает в развитии моторных навыков. Игры с планшетом, индивидуальным альбомом, жилетки, книги из фетра способствуют развитию мелкой моторики и координации движений кистей рук. Активизируют зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Создают благоприятный эмоциональный настрой, что мотивирует детей-инвалидов с ТМНР к занятиям и повышают самостоятельность.



Кроме изготовленных игровых пособий из фетра, на коррекционно-развивающих занятиях используются: мыльные пузыри, карнавальные очки, грим, ободки с елочками, ушками, игрушками. Применяются тактильные игры с применением белого скотча и фломастеров, очень увлекательные и любимые игры для детей-инвалидов с ТМНР.

На следующем этапе реализации практики разработаны для педагогов буклеты, памятки с примерами насыщения сенсорных систем, социально приемлемым способом. Они помогают в подборе игр, упражнений для стимуляции всех видов восприятия.

Была проведена промежуточная диагностика и анализ динамики развития детей-инвалидов с ТМНР для корректировки практики и подтверждения результативности на основе объективных данных.

На протяжении реализации практики транслировала опыт работы через публикации практики, игровых пособий из фетра, публикаций памяток и буклетов.



Ресурсы:

Материальные ресурсы: Сбор «Диагностического чемоданчика».

Стимульный материал для педагогической оценки слухового восприятия: клаксон, колокольчик, музыкальная шкатулка, погремушка, бубен.

Стимульный материал для педагогической оценки зрительного восприятия: фонарик, светящаяся игрушка, свечка, мягкие кубики, цветные прищепки, парные фотографии предметов, предметные цветные картинки, черно-белые картинки, карточки с буквами.

Диагностические бланки.

Материал для изготовления дидактических пособий: фетр, пуговицы, клей, колокольчики разного размера, бусинки, ленты, паетки, пушистые шарики, кнопки, липучки, шнурки, застёжки, нитки. Молярный скотч, пластиковые стеклышки разных цветов.

Кадровые ресурсы: педагог-психолог, воспитатели, логопед.

Информационные ресурсы: пособия по сенсорной интеграции «Сенсорная интеграция в диалоге», «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат», «Я особенный» -программа эффективного развития ребёнка. Сайты <https://infourok.ru/>, <https://www.maam.ru/login>, <https://solncesvet.ru/>, <https://www.pedopyt.ru/>, <https://open-hands.ru/>.

Промежуточная диагностика. Сентябрь 2024 год- Февраль 2026 год.

После проведения промежуточной диагностики, можно заметить, что у детей-инвалидов с ТМНР участвующих в реализации практики прослеживается положительная динамика в развитии слухового, зрительного восприятия. После апробирования и применения изготовленных нетрадиционных многофункциональных игровых пособий воспитанники фиксируют взгляд на педагоге, предмете, прослеживают за предметом, переводят взгляд с одного объекта на другой, стало получаться пробовать дотянуться до предмета, улучшился эмоциональный настрой, снизился уровень стресса, двигательного беспокойства, повысилась двигательная координация моторных навыков. Сформировался интерес к совместной деятельности «педагог-ребенок». Сформировались положительные эмоции и мотивация к общению. Увеличился уровень восприятия окружающей среды. Все эти изменения значительно повышают качество жизни воспитанников детского дома социального обслуживания, что свидетельствует об успешном достижении целей.



Роль педагогов в реализации практики

Вовлечение воспитателей, логопедов важно для комплексной поддержки детей-инвалидов через совместную диагностику и обмен информацией.

Регулярный обмен опытом и выдача брошюр помогают внедрять эффективные игровые техники на занятиях и в режимных моментах, обеспечивая постоянство развития.

Разработка и проведение семинаров для педагогов повышают их квалификацию и мотивацию к применению сенсомоторных методов.

Обратная связь с педагогами позволяет корректировать программу и усиливать закрепление навыков у детей-инвалидов с ТМНР.

Масштабирование и эффективность практики



Адаптивность методики

Практика легко адаптируется для разных учреждений, что позволяет расширять охват детей-инвалидов с ТМНР в регионах.



Обучающие материалы

Созданные пособия, брошюры, публикации на сайтах, упрощают внедрение и распространение практики среди профессионалов.



Обмен опытом

Для повышения качества коррекционной работы педагога-психолога проводятся профессиональные онлайн встречи, вебинары, семинары.



Доказанная эффективность

Данные диагностики подтверждают положительное влияние модели «Пирамидка возможностей» на сенсомоторное развитие детей-инвалидов с ТМНР.

Вывод:

При разработке практики решалась проблема сенсомоторного развития у детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития, практика была направлена на повышение качества жизни воспитанников детского дома социального обслуживания через внедрение модели «Пирамидка возможностей» по сенсомоторному развитию средствами психолого-педагогической помощи.

Особенность практики заключалась в индивидуальном подходе каждому ребенку-инвалиду, в уникальности изготовленных нетрадиционных многофункциональных игровых пособий из фетра «Волшебная шляпа», «Тактильные варежки», индивидуальные альбомы, книги, жилетки и планшет из фетра, в разработке коррекционно-развивающей программы и индивидуальных занятий, в использовании ресурсов учреждения не осуществляя дополнительных трат. Практика по сенсомоторному развитию помогает улучшить качество жизни детей-инвалидов с ТМНР, так как способствует формированию представлений об окружающем мире, обогащает чувственный опыт и развивает интерес к взаимодействию с окружающим, что в свою очередь помогает ребенку-инвалиду сформировать навыки жизнеобеспечения.

Работа с детьми-инвалидами с ТМНР требует творческого подхода и значительных усилий со стороны всех участников процесса, для педагогов и логопеда были разработаны памятки и буклеты, которые

помогли в выборе игр и упражнений с примерами насыщения сенсорных систем, социально приемлемым способом. Важно, чтобы коррекционные занятия были интересными, развлекательными и целенаправленными, способствующими активному включению детей-инвалидов с ТМНР в процесс обучения и развития.

В конечном итоге, успешная реализация методов и подходов в области сенсомоторного развития сформировала основание для обеспечения дальнейшего роста и развития детей-инвалидов с ТМНР.

Постепенное освоение новых навыков, положительная динамика в взаимодействии с окружающей средой и получение удовольствия от процесса — все это должно оставаться в центре внимания для достижения максимального эффекта от работы с детьми-инвалидами с ТМНР. Каждый шаг, каждая успешная попытка станут основой для построения более глубокой и сложной структуры взаимодействия, поскольку именно через движение, ощущение и восприятие создается уникальный мир каждого ребенка-инвалида.

Практика «Пирамидка возможностей» станет основой для дальнейших исследований и обмена опытом между коллегами. Такой подход не просто улучшает качество жизни детей-инвалидов с ТМНР, но и способствует формированию более инклюзивного общества, в котором каждый ребёнок может раскрываться и развиваться.