

**Экологическая активность как метод коррекции вторичных
эмоционально-волевых нарушений получателей социальных услуг**



Завитаева Ирина Артёмовна
Культорганизатор
Государственное бюджетное
учреждение «Дом социального
обслуживания «Янтарный»
Сахалинская область

*«Человек – это не пассивное существо,
отражающее внешние воздействия. Он –
субъект, который активно
взаимодействует с миром, изменяет его
и тем самым изменяет себя».*

Сергей Леонидович Рубинштейн, советский
психолог, философ

Значимость культорганизатора в социальном учреждении сложно переоценить. Как отмечают исследователи в области социальной работы, *прекращение трудовой деятельности и поступление в стационарное учреждение часто приводят к резкому сужению круга общения, утрате привычного социального статуса и, как следствие, к глубокому психологическому дискомфорту.* Человек, оказавшийся в интернате, рискует «выпасть» не только из профессионально-трудового процесса, но и из активной социальной жизни в целом, что нередко ведёт к депрессии, апатии и ускорению процессов физического и когнитивного старения. Именно в этой ситуации ключевая роль отводится культорганизатору – специалисту, который призван не просто развлекать проживающих, а возвращать им ощущение

полноты жизни, чувство собственной нужности и причастности к чему-то большему, чем стены учреждения. Как справедливо подчёркивается в профессиональной литературе, *социокультурная деятельность в домах-интернатах является не дополнением к лечению, а самостоятельным реабилитационным инструментом, способным влиять на эмоциональное состояние, когнитивные функции и даже физическое здоровье подопечных.*

На базе ГБУ «ДСО «Янтарный» при непосредственном участии автора реализуется четыре успешные социальные практики, направленные на развитие творческого потенциала проживающих, их социальную занятость и интеграцию в общество, среди которых – проекты, зарегистрированные на федеральной платформе «Смартека»:

<https://smarteka.com/practices/scastlivyj-dom-tvorceskie-prostranstva-dla-ludej-s-osobymi-potrebnostami>; **<https://smarteka.com/practices/praktika-po-sohraneniu-podderzaniu-cistoty-i-poradka-v-okruzausej-srede-ekopatrul?tab=introduction>**, а также инициативы, реализованные совместно с Благотворительным Фондом «Старость в радость» и другими учреждениями-партнёрами. Подробнее о практиках: **<https://vk.com/@-217529150-socialnaya-innovaciya-i-tvorchestvo?anchor=&ref=im>**; **https://kpni.sakhalin.gov.ru/?page_id=9615**.



Государственное бюджетное учреждение «Дом социального обслуживания «Янтарный» расположено в центре Сахалинской области, на берегу реки Тымь, в селе Кировское (до 1937 года – Рыковское). Свою историю учреждение начало в 1935 году, когда на Сахалине открылся первый дом для инвалидов. Первым директором стал **Николай Иванович Васильев**. Здание, где размещался дом инвалидов, ранее было каторжанским полицейским участком – в его столовой пытали каторжан. Символично, что спустя годы это место превратилось в дом милосердия, где страдания облегчают. Дом инвалидов был рассчитан на 80 человек смешанного состава: здесь жили престарелые, инвалиды по общему заболеванию и психически больные.

Учреждение обладало 4 гектарами земли возле дома и ещё двумя участками в лесу, что составляло целую экономику, основанную на труде подопечных: выращивали картофель, капусту, морковь, свёклу, лук, чеснок, редис, излишки продавали сотрудникам. Имелись стадо коров, свиноферма, лошади, отопление было печным. В годы Великой Отечественной войны и до 1953 года в доме инвалидов проводили банные дни для всего населения,

продавали квас. В 1958 году коров ликвидировали, посевные площади стали сокращать.

В феврале 1968 года дом инвалидов перепрофилировали в психоневрологический интернат: престарелых вывезли в Южно-Сахалинский дом инвалидов, а учреждение заселили пациентами с психическими заболеваниями. К тому времени были построены второй, третий корпуса, кухня-столовая, затем двухэтажный первый корпус. Старый каторжный дом разобрали, на его месте возвели четвёртый корпус, где сегодня находится администрация. В марте 1991 года учреждение переехало в новое двухэтажное каменное здание на 170 человек, где проживающие находятся по сей день.

Коллектив учреждения неоднократно награждался почётными грамотами министерства социального обеспечения РСФСР, Сахалинского облисполкома, переходящим Красным знаменем, благодарственными письмами администрации МО «Тымовский район» и почётными грамотами министерства социальной защиты Сахалинской области.

С 2009 года построены столовая, баня с прачечной, овощехранилище, бытовой корпус очистных сооружений, газовая котельная, новые ЛЭП, трансформаторная подстанция. В 2025 году обновлён фасад, сооружены комната для встреч и пост охраны, проведён косметический ремонт учреждения, капремонт первого и третьего корпусов, отлажено видеонаблюдение. В 2026-2027 годах планируется обустройство спортивной комнаты, мини-кухни и мастерской для выжигания по дереву.

В настоящее время учреждение носит имя «Янтарный», символизирующее тепло, свет и долголетие, директор – **Светлана Валерьевна Ибрагимова**. Сегодня здесь живут **180** совершеннолетний гражданин, нуждающийся в постоянном уходе. *Основная цель* – предоставление социально-бытовых, медицинских, психологических, культурно-досуговых, трудовых, правовых услуг и услуг для повышения коммуникативного потенциала. Услуги предоставляют пять структурных подразделений, руководствующихся *принципами*: «Любить людей»,

«Разбираться в деталях», «Без гордыни», «Достигать результата», «Не лениться».

Учреждение уделяет внимание комплексной безопасности: ограждение, охрана ЧОП, видеонаблюдение, сигнализация, пожаротушение. Для маломобильных граждан установлены поручни, пандусы, автоматический подъёмник. Медицинские кабинеты укомплектованы современным оборудованием, питание – вкусное и домашнее. Коллектив из **93** человек объединён целью помогать нуждающимся. Качество жизни в подобных учреждениях определяется не только медициной, но и **«психосоциальной средой»** – чувством безопасности, комфорта и, что особенно важно, возможностью быть занятым и нужным. В «Янтарном» эта задача решается комплексно. Учреждение динамично развивается, в его работу успешно внедряются современные направления и подходы к социальному обслуживанию. Мы стремимся улучшить функциональность и эстетику помещений, что позволяет повысить качество предоставляемых услуг и сделать пребывание в учреждении более приятным.

Практики, реализуемые под руководством автора, объединены общим принципом – возвращение проживающим чувства собственной нужности через посильную, осмысленную деятельность. Одной из них является практика «Экопатруль», *которая может рассматриваться как готовая методическая модель для внедрения в любом стационарном учреждении социального обслуживания.*



Теоретико-методологическое обоснование практики. Как справедливо отмечают исследователи в области медико-социальной реабилитации, одним из наиболее действенных инструментов восстановления психического и социального функционирования пациентов с психическими расстройствами является трудотерапия – системное включение человека в посильную трудовую деятельность, которая структурирует его время, даёт ощущение контроля над собственной жизнью и, что особенно важно, формирует новую социальную идентичность. Утрата привычного социального статуса и длительное пребывание в стационарной среде порождают так называемый **«синдром институционализации»** – комплекс изменений личности, включающий апатию, пассивность, утрату интереса к окружающему, снижение волевой активности и социальную отгороженность. Именно на профилактику и коррекцию этого синдрома направлена представленная практика. Автор глубоко убеждён: уборка территории, посадка растений или расчистка снега – это не просто хозяйственные мероприятия, это мощнейший реабилитационный инструмент, который работает на нескольких уровнях одновременно. Экологический компонент добавляет дополнительный смысловой слой: забота о природе становится метафорой заботы о себе и о других. Реализация данного подхода наиболее эффективна при участии *инструктора по труду*.

Философия и базовые принципы практики. Основная философия «Экопатруля» может быть сформулирована следующим образом: чистота вокруг начинается с чистоты внутри. Этот принцип имеет как психологическое, так и экологическое измерение. С психологической точки зрения, когда человек своими руками убирает мусор, сажает цветок или чистит снег у крыльца, он меняется сам: у него появляется гордость за результат, уважение к своему труду и, что самое важное, понимание собственной нужности. С экологической точки зрения, привычка

поддерживать порядок в окружающем пространстве постепенно формирует ответственное отношение к природе в целом.

Принцип добровольности и посильности. Участие в «Экопатруле» не должно быть принудительным. Принудительный труд в социальных учреждениях не только не достигает реабилитационного эффекта, но и может вызывать негативные реакции. Поэтому в «Янтарном» внедрена система мягкого вовлечения: сотрудники личным примером показывают важность и привлекательность деятельности, а проживающим предлагаются задачи, соответствующие их физическим и когнитивным возможностям. Кто-то может собирать мусор в мешок, кто-то – подметать дорожки, кто-то – поливать клумбы, а кто-то – просто находиться рядом, наблюдая и постепенно включаясь в процесс. Не существует «неподходящих» участников – существует индивидуальный подбор задания.

Принцип регулярности и системности. Эпизодические акции, даже очень яркие и масштабные, не формируют устойчивых навыков и не приводят к долгосрочным изменениям в личности. Поэтому «Экопатруль» – это не разовая акция, а системная работа, встроенная в режим дня и жизнь учреждения. Практика реализуется с **сентября 2022 года** и не прерывалась ни на один сезон. Рекомендуемая периодичность: *не реже двух раз в неделю в тёплое время года и не реже одного раза в неделю в холодный сезон* (с акцентом на расчистку снега и уход за комнатными растениями). Закрепление за участниками постоянных «зон ответственности» (например, клумба у входа, дорожка к беседке, кормушки на деревьях) повышает чувство принадлежности и значимости.

Принцип публичного признания. Для людей, долгое время находящихся в стационарных учреждениях, крайне важно получать обратную связь и видеть, что их труд замечен и оценён. Например, *благодарственные письма, устное объявление от руководителя, небольшие символические подарки, а также публикация фотографий с акций в социальных сетях учреждения.* Рекомендуется создать традицию

подведения итогов, где каждый волонтер получает публичную благодарность.

Принцип открытости и партнёрства. Закрытость учреждения – один из факторов, усиливающих социальную изоляцию проживающих. «Экопатруль» целенаправленно выводит участников за пределы территории: субботники проводятся на общественных пространствах села, на берегу реки Тымь, в прибрежной зоне города Александровск-Сахалинский. Это позволяет проживающим чувствовать себя частью местного сообщества. Кроме того, практика активно взаимодействует с внешними организациями: администрацией Кировского сельского округа, средней школой села Кировское, благотворительным фондом «Старость в радость» и т.д.. Рекомендуется заключать соглашения о сотрудничестве с органами местного самоуправления – это не только ресурсная поддержка, но и символический жест, показывающий проживающим, что их деятельность официально признана и важна для района.

Этапы внедрения практики. На основе опыта «Янтарного» могут быть выделены следующие этапы внедрения «Экопатруля» в другом учреждении. *Подготовительный этап* включает анализ контингента (определение физических и когнитивных возможностей потенциальных участников), информирование сотрудников и проживающих о предстоящей практике, формирование партнёрской сети и заключение соглашений, а также приобретение минимально необходимого инвентаря (грабли, лопаты, мешки для мусора, перчатки). *Организационный этап* предполагает составление плана мероприятий на год (см. Приложение 1), распределение зон ответственности, проведение вводных инструктажей по технике безопасности. *Основной этап* – собственно регулярная практическая деятельность с параллельным экологическим просвещением. *Аналитический этап* – ежеквартальное подведение итогов, фиксация количественных и качественных результатов, корректировка планов с учётом выявленных трудностей.

Необходимые ресурсы. Для запуска практики не требуется крупных вложений: базовый инвентарь и мотивация сотрудников, а также поддержка администрации. Автор подчёркивает: *начинать можно с малого – одной клумбы или одного субботника в месяц, – и постепенно масштабировать по мере накопления опыта и вовлечения участников.*

Организация практической деятельности: формы и методы работы. **Первая форма – экологические десанты.** Это выездные или выходные мероприятия по уборке природных объектов за пределами учреждения. В течение года проживающие под руководством автора и при поддержке сотрудников выезжают на берег реки Тымь, в прибрежную зону города Александровск-Сахалинский, а также к общественным пространствам села Кировское – детской площадке, территории у сельского Дома культуры, остановкам общественного транспорта. *Рекомендуемая продолжительность одного десанта – 1,5–2 часа с обязательным перерывом на отдых.* За время реализации практики проведено более 30 таких экологических десантов.

Вторая форма – трудотерапия и благоустройство территории учреждения. *Это ежедневная или еженедельная работа по поддержанию порядка на закреплённых участках:* подметание дорожек, полив цветников, уход за газонами, уборка листвы осенью и расчистка снега зимой. Для каждого участника, в зависимости от его физических возможностей и психологического состояния, подбирается индивидуальное задание. Например, проживающие с выраженными двигательными нарушениями могут наблюдать за процессом и давать указания (выполняя тем самым функцию «бригадира»), а проживающие с более высокой мобильностью – выполнять физическую работу. Важнейший методический принцип: *не существует «бесполезных» участников, каждый может внести свой вклад.* Всего в рамках практики на постоянной основе занимаются **60** проживающих.

Третья форма – просветительские занятия. Экологическая осознанность не возникает на пустом месте, её необходимо формировать.

Темы просветительских занятий охватывают широкий круг вопросов: «Почему нельзя жечь пластик?», «Что происходит с мусором после того, как его вывезли?», «Кто живёт в реке Тымь и как мы можем ей помочь?», «Какие бывают отходы?». Каждое занятие завершается обсуждением, где проживающие делятся впечатлениями и задают вопросы (см. Приложение 2).

Четвёртая форма – творческие мастер-классы. Это практические занятия, которые включают: *создание поделок из вторсырья* (из пластиковых бутылок, картонных коробок, старых тканей и других отходов проживающие создают кормушки для птиц, кашпо для цветов, игрушки, элементы декора для интерьера); *творческие занятия с использованием природных материалов и на природную тематику*: рисунки, аппликации, поделки из шишек, листьев, веточек, засушенных цветов. Такая деятельность развивает мелкую моторику, творческое мышление, цветовосприятие и формирует у участников эстетическое отношение к природе, учат видеть красоту в окружающем мире и бережно к ней относиться. Принцип «природа – источник вдохновения и ресурс для творчества» становится важной экологической и жизненной метафорой.

Пятая форма – помощь приюту для бездомных животных. Особое место в системе практики занимает деятельность, направленная на поддержку приюта для бездомных животных. Эта форма работы имеет мощный эмоциональный и реабилитационный эффект: забота о бездомных животных пробуждает у проживающих эмпатию, чувство ответственности и, что особенно важно, ощущение себя нужными и способными дарить добро тем, кто слабее.

Измерение эффективности. Для объективной оценки результативности практики автор использует систему **количественных показателей**, которые могут быть рекомендованы для внедрения в других учреждениях. *Общее число участников практики*, включая проживающих, волонтеров, сотрудников и партнёров, составило более 100 человек. Непосредственно из числа проживающих учреждения участниками практики

стали 60 человек – это каждый третий житель «Янтарного». *Количество проведенных акций* составило более 30 – от небольших субботников до масштабных выездных уборок, длящихся целый день. *Количество мусора собранного и вывезенного по итогам всех акций* – более одной тонны, что сопоставимо с весом малолитражного автомобиля. *В реализации проекта приняли участие 10 волонтеров* из числа самих проживающих, и это число продолжает расти. Для каждого учреждения, желающего внедрить аналогичную практику, рекомендуется вести подобный учёт.

Качественные показатели. *Улучшилось психоэмоциональное состояние участников проекта:* снизились проявления тревоги и апатии, проживающие стали более контактными, охотнее идут на общение. *Значительно повысился уровень дневной занятости:* люди перестают бесцельно бродить по коридорам или подолгу лежать на кроватях – у них появляются планы, задачи, ответственность перед коллективом. Отмечается *положительная динамика в социальных связях:* участники «Экопатруля» образуют устойчивые пары и малые группы для совместной деятельности, помогают друг другу, поддерживают новичков.

Типичные трудности и пути их преодоления. На основе опыта внедрения практики автор выделяет несколько типичных проблем и предлагает способы их решения. *Проблема первая:* отказ проживающего от участия. Решение: никогда не заставлять. Использовать метод «наблюдай и постепенно включайся». Предложить не физическую работу, а функцию «эксперта» (оценить чистоту, дать совет). Заинтересовать через личный пример уважаемого проживающего или сотрудника. *Проблема вторая:* недостаток инвентаря. Решение: начинать с малого. Для первых акций достаточно перчаток и мешков для мусора. *Проблема третья:* погодные условия. Решение: иметь план Б на случай дождя – перенос акции в помещение (творческий мастер-класс, просветительское занятие). Зимой основной акцент делается на расчистку снега и уход за комнатными растениями. *Проблема четвёртая:* эмоциональное выгорание сотрудников.

Решение: ротация обязанностей, привлечение новых сотрудников, проведение совместных праздников для команды «Экопатруль», где отмечаются не только достижения проживающих, но и вклад сотрудников.

Выводы и рекомендации по тиражированию. Практика «Экопатруль» имеет высокий потенциал для внедрения в любом стационарном учреждении социального обслуживания – независимо от его профиля, численности проживающих и региона расположения. *Особенно актуальна реализация подобных практик в условиях проживания в отдалённых и малонаселённых местностях.* Она не требует крупных финансовых вложений на старте, базируется на уже имеющихся ресурсах и даёт измеримый социальный, реабилитационный и экологический эффект. Ключевые факторы успеха при тиражировании: поддержка администрации учреждения; наличие хотя бы одного инициативного сотрудника-энтузиаста; постепенность и добровольность; системность; внешнее партнёрство.

Таким образом, практика «Экопатруль» сочетает в себе социальную реабилитацию, трудотерапию и экологическое просвещение, устойчиво повышая качество жизни участников по всем значимым параметрам. Это не просто субботники, это системная работа по возвращению человеку чувства собственного достоинства, нужности и причастности к общему делу.

План основных экологических мероприятий практики «Экопатруль» на год

№ п/п	Мероприятие	Период проведения	Частота	Кол-во участников	Примечание
1.	Очистка территории учреждения от снега	Ноябрь – май	От 1 до 6 раз в месяц	10	В зависимости от интенсивности снегопада
2.	Уборка мусора на территории учреждения после таяния снега	Апрель – май	От 2 до 6 раз в месяц	15	Генеральная весенняя уборка
3.	Благоустройство и озеленение территории	Май – июль	От 1 до 5 раз в неделю	10	Под постоянным контролем сотрудника учреждения
4.	Очистка берега реки Тымь от мусора	Июнь	От 1 до 3 раз в месяц	8	Возможно проведение мероприятий совместно с учреждениями-партнёрами
5.	Уборка общественных пространств села Кировское	Май – июль	От 1 до 3 раз в месяц	8	Возможно проведение мероприятий совместно с учреждениями-партнёрами
6.	Очистка прибрежной зоны города	Июль –	От 1 до 6 раз в	10	Выездной экодесант

	Александровск-Сахалинский	август	месяц		(транспорт учреждения)
7.	Уход за зелёными насаждениями (полив, прополка, обрезка)	Май – август	От 2 до 5 раз в неделю	15	Под постоянным контролем сотрудника учреждения
8.	Осенняя уборка листвы и подготовка территории к зиме	Август – сентябрь	От 2 до 6 раз в месяц	10	Генеральная осенняя уборка
9.	Мероприятия, приуроченные к тематическим дням (День Земли, День воды, День охраны окружающей среды и т.д.)	В течение года	1 раз в месяц (по календарю экологических дат)	8	Проведение мероприятий в интерактивной форме
10.	Просветительские мероприятия на актуальные темы	В течение года	1 раз в месяц	8	Проведение мероприятий в интерактивной форме
11.	Творческие мастер-классы	В течение года	1-2 раза в месяц	5	Создание поделок, рисунков, аппликаций и т.д. с возможным применением бросового и природного материалов

*Кол-во участников – среднее количество получателей социальных услуг учреждения на 1 мероприятие.

*Все мероприятия проводятся при поддержке культорганизатора и инструктора по труду.

План-сценарий просветительского мероприятия «День Земли»

Цель: формирование у проживающих представлений о раздельном сборе отходов и бережном отношении к природе.

Продолжительность: 45–50 минут.

Участники: 6 человек (проживающие учреждения, участники практики «Экопатруль»).

Материалы и оборудование: 4 ламинированных изображения контейнеров для мусора (ПЛАСТИК, БУМАГА, ОРГАНИКА, СТЕКЛО/МЕТАЛЛ), 42 ламинированные карточки с изображениями различных отходов, экран, презентация и викторина на флеш-накопителе.

Ход мероприятия.

1. Вводная часть (5 минут).

Ведущий приветствует участников и объявляет: «Сегодня мы отмечаем День Земли. Это праздник нашей планеты, который напоминает нам, что природе нужно беречь. Одна из важных традиций этого дня — задуматься о том, куда попадает мусор и как мы можем помочь Земле стать чище».

Ведущий коротко рассказывает: «Каждый год люди выбрасывают миллионы тонн мусора. Но многое из того, что мы выбрасываем, можно использовать снова. Для этого мусор нужно сортировать — раскладывать по разным контейнерам».

2. Практическая игра «Сортировка отходов» (15 минут).

На столе перед участниками в ряд выкладываются 4 ламинированных изображения контейнеров для мусора с надписями и картинками: ПЛАСТИК, БУМАГА, ОРГАНИКА, СТЕКЛО/МЕТАЛЛ.

Каждый из 6 участников получает по 7 ламинированных карточек с изображениями различных отходов. Всего в игре используется 42 карточки. Примерный набор карточек для каждого участника (все 6 наборов разные):

Участник 1	Участник 2	Участник 3	Участник 4	Участник 5	Участник 6
Бутылка	Стаканчик из-под йогурта	Одноразов ая тарелка	Банка из- под маринован ных огурцов	Зеркало	Разбитая ваза
Газета	Салфетка	Лампочка	Воздушны й шар	Бутылка из-под стиральног о порошка	Бахилы
Огрызок яблока	Очистки картофеля	Флакон от шампуня	Разбитая тарелка	Батарейка	Гвоздь
Полиэтиле новый пакет	Ложка	Книга	Аккумулят ор	Ржавый ключ	Консервна я банка
Чайная заварка	Пластиков ая вилка	Кожура банана	Алюминие вая банка	Журнал	Таблетки
Тетрадь	Коробка	Яичная скорлупа	Скрепки	Кофейная гуща	Рыбьи кости

Ведущий объясняет задание: «Перед вами 4 контейнера для разных видов мусора: пластик, бумага, органика и стекло с металлом. Сейчас каждый из вас по очереди раскладывать свои карточки. Если сомневаетесь — спросите у группы или у меня».

Участники по очереди раскладывают свои 7 карточек в соответствующие контейнеры. Остальные участники наблюдают, могут помогать советами. После того как все 6 участников разложат свои карточки, ведущий вместе с группой проверяет каждый контейнер, достаёт карточки и обсуждает самые сложные случаи. Например: «Чайная заварка — это органика, её в компост. А пластиковый стаканчик — только в пластик, даже

если он грязный. Батарейку ни в один из этих контейнеров нельзя — это опасные отходы, их собирают отдельно».

3. Презентация и беседа «Что происходит с мусором дальше?» (15 минут)

Ведущий включает презентацию. Слайды (6–8 слайдов):

Слайд 1. «Куда попадает мусор после того, как мы его выбросили?»

Слайд 2. «Свалка» — фотография свалки, краткое пояснение: мусор лежит сотни лет, заражает землю и воду, там гибнут животные и птицы.

Слайд 3. «Мусоросжигательный завод» — фотография завода, пояснение: при горении выделяются ядовитые газы, которыми дышат люди, но мусора становится меньше по объёму.

Слайд 4. «Переработка» — фотографии перерабатывающего завода, пояснение: пластик переплавляют в гранулы и делают новые бутылки или флисовые кофты, бумагу перерабатывают в картон и туалетную бумагу, стекло и металл переплавляют заново.

Слайд 5. «Компост» — фотография компостной кучи, пояснение: пищевые отходы, листва, трава перегнивают и превращаются в удобрение для растений — это безопасно и полезно.

Слайд 6. «Что мы можем сделать?» — перечень: сортировать мусор по контейнерам, не мусорить на улице, давать вещам вторую жизнь (поделки, кормушки) и т.д.

Слайд 7. «Наш Экопатруль» — фотографии участников практики на субботниках, подпись: «Мы уже помогаем Земле. Продолжим вместе!»

После показа ведущий задаёт вопросы для обсуждения: «Какой способ обращения с отходами вам кажется самым правильным? Почему нельзя жечь пластик? Что мы с вами уже делаем, чтобы помочь планете?»

4. Викторина «Знатоки экологии» (10–12 минут)

На экране (или на отдельных карточках) по очереди появляются вопросы с картинками и тремя вариантами ответов. Участники отвечают по очереди (ведущий называет имя участника). Если участник ошибается, право ответа переходит к следующему по кругу.

Вопрос 1. На картинке изображены: пластиковая бутылка, газета, стеклянная банка, огрызок яблока. Вопрос: «Какой из этих отходов разлагается дольше всех?» Варианты: А) Огрызок яблока — 2 недели; Б) Газета — 1 месяц; В) Пластиковая бутылка — 500 лет. (Правильный ответ: В)

Вопрос 2. На картинке изображена птица, запутавшаяся в полиэтиленовом пакете. Вопрос: «Почему нельзя выбрасывать пакеты на землю?» Варианты: А) Они красивые; Б) Животные могут в них запутаться и погибнуть; В) Они быстро исчезают. (Правильный ответ: Б)

Вопрос 3. На картинке изображены три контейнера: пластик, бумага, стекло. Вопрос: «Куда нужно выбросить пустую стеклянную банку?» Варианты: А) В контейнер для пластика; Б) В контейнер для стекла и металла; В) В мусорное ведро для пищевых отходов. (Правильный ответ: Б)

Вопрос 4. На картинке изображены: кожура банана, очистки картофеля, чайная заварка. Вопрос: «Куда лучше всего положить эти отходы, если есть возможность?» Варианты: А) В компостную кучу (удобрение); Б) В контейнер для пластика; В) Сжечь. (Правильный ответ: А)

Вопрос 5. На картинке изображена батарейка. Вопрос: «Почему батарейку нельзя выбрасывать в обычный мусор?» Варианты: А) Она маленькая, её легко потерять; Б) Она ядовита, отравляет землю и воду; В) Она вкусная. (Правильный ответ: Б)

Вопрос 6. На картинке изображены: кормушка из пластиковой бутылки, поделка из картона, цветок в кашпо из старой банки. Вопрос: «Как называются такие вещи, сделанные из старых отходов?» Варианты: А) Новая жизнь вещей (вторая жизнь); Б) Просто мусор; В) Покупные вещи. (Правильный ответ: А)

5. Заключительная часть (3–5 минут)

Ведущий подводит итоги: «Сегодня вы хорошо поработали. Вы научились сортировать отходы, узнали, куда попадает мусор и почему переработка лучше свалки. Вы уже помогаете Земле своими субботниками и заботой о животных. Продолжайте в том же духе!»

Всем раздаются памятки-карточки с изображениями контейнеров и видов отходов (упрощённый вариант, чтобы запомнить правила сортировки).