Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Реабилитационный центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья города Зверево»

Принята на заседании Педагогического совета ГБУСОН РО «Реабилитационный центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья города Зверево»
Протокол № от « 25 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСОН РО «Реабилитационный центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья города Зверево»
_____Т.А. Алентьева
Приказ № 73-ОД от « 25 » декабря 2024г.

ПРОЕКТ
Клуб семейного чтения «Читайка и компания»

Срок реализации проекта: 4-6 месяцев

Разработал:
заместитель директора
Е.Н. Самсонова

г. Зверево
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	
Актуальность проекта	3
1 этап – Ценностно-ориентированный	3
2 этап – Конструктивный	4
Цель проекта «семейного чтения»	4
Задачи проекта «семейного чтения»	5
Задачи специалистов в ходе работы над проектом «Клуб семейного чтения «Читайка и компания»	5
3 этап – Практический	6
Методы и технологии	6
Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Семейного чтения «Читайка и компания»	7
4 этап – Заключительный	8
Срок реализации проекта	8
Ожидаемые результаты реализации проекта	8

Актуальность проекта

Согласно данным Организации объединенных наций (далее – ООН), в мире каждая десятая семья занимается воспитанием ребенка с особенными потребностями, развитие которого обременено неблагоприятными факторами, обостряющими проблему дезадаптации таких детей в обществе. С момента подписания Россией Конвенции ООН о правах инвалидов был осуществлён переход к социальной концепции личности инвалида, и детская инвалидность уже более не рассматривается исключительно в качестве медицинской проблемы, а социальная адаптация — инвалидов в современном обществе с каждым годом становится более актуальной. Рост числа детей с особенными потребностями в России сопровождает активный поиск способов и методов решения важнейших проблем особенных детей, создания для них так называемой «без барьерной» среды. Для эффективной адаптации непременной составляющей является разработка новых программ на федеральном и региональном уровнях с учётом заболевания, возраста, социокультурных и психологических особенностей рассматриваемой категории детей.

Но, не смотря на все меры поддержки государством, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – находятся в изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости. Особые дети иначе воспринимают окружающий мир, часто их круг общения весьма ограничен. И поэтому значительную роль в адаптации детей-инвалидов играет семья. Для детей с особенными потребностями домашний очаг — это важнейшей источник надежды и веры в будущее.

1 этап – Ценностно-ориентированный

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее-ФГОС) области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», содержание которых должно быть «направлено на развитие воображения и творческой активности детей; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания на слух произведений искусства, в том числе словесного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей», как одного из видов детской деятельности.

Работа с книгой включена в содержание всех общеразвивающих программ. Авторами программ определены цели, задачи, содержание работы в

области начального литературного образования детей, представлен круг произведений для детского чтения.

Специалистами центра было принято решение о разработке проекта по семейному чтению, т.к. использование книги и чтения в психотерапевтических целях имеет давнюю историю. Уже первое упоминание о библиотерапии относится к 1300 г. до н.э. Над входом в книгохранилище Рамсеса II, близ Фив, было высечено «Аптека для души». Греческие легенды, пьесы и поэмы вызывали чувство радости, жалости, страха и т.д., оказывая тем самым лечебное воздействие на человека. Древние греки ассоциировали понятие «книга» с понятием «душевное здоровье» и считали библиотеки «лекарством для души».

2 этап – Конструктивный

Наш проект носит название «Клуб семейного чтения «Читайка и компания», где «Читайка» – игровой персонаж. Проект семейного чтения – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых, театрализации и др.). Роль книги в жизни детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно: она в какой-то степени восполняет дефицит доброты, помогает детям побороть чувство одиночества, неуверенности в себе. Для многих детей с ограничениями жизнедеятельности мир открывается именно через книгу. Но, не все дети могут самостоятельно читать, (это связано с возрастом, особенностями развития или характером заболевания), поэтому основная задача родителей восполнить этот пробел.

Комплексный подход специалистов центра в работе над проектом направлен на всестороннее развитие детей, удовлетворение духовных и познавательных потребностей получателей социальных услуг. Книга для детей-инвалидов становится неким мостом в окружающий мир, давая ребятам возможность общения со специалистами и другими детьми, проходящими реабилитацию в нашем учреждении, привлекая к посильному участию в различных мероприятиях.

Цель проекта: с помощью семейного чтения создать оптимальные условия для коррекции нарушений в развитии ребёнка, его воспитания, обучения, адаптации и интеграции в общество, через взаимодействие всех участников коррекционно-реабилитационного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

Задачи проекта «семейного чтения»:

1. содействие родителям или законным представителям получателей социальных услуг, в развитии взаимоотношений, общения и личностного развития детей;
2. расширить практические возможности коррекционного процесса через взаимодействие родителей со специалистами центра, а также с муниципальными библиотеками;
3. расширять кругозор детей, постоянно прививать интерес и любовь к чтению как к источнику знаний и новых открытий;
4. способствовать формированию ранних читательских и речевых компетенций: от пассивного слушателя, к активному деятелю, проявляющего самостоятельный интерес к книге;
5. воспитывать у детей бережное отношение к книгам;
6. привлечение внимания родителей к проблеме чтения. Консультативная помощь в возрождении культуры семейного чтения.

Задачи специалистов в ходе работы над проектом «Клуб семейного чтения «Читайка и компания»

№ п/п	Специалист	Задачи
1.	Педагог дополнительного образования	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания художественной литературы
2.	Социальный педагог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
3.	Учитель логопед	Развитие темпо-ритмической стороны речи, работа над правильным дыханием, голосом, паузацией, дикцией, интонацией.
4.	Учитель психолог	Восполнение недостатка собственных образов, опыта и представлений ребёнка с ОВЗ, через проработку описываемых в произведениях ситуаций, (связанные с ними чувства, переживания, желания, мысли). Учить видеть поступки героев и правильно оценивать их.

5.	Учитель дефектолог	Повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения.
6.	Культорганизатор	Оказывать связь литературных произведений с фольклором и другими видами искусства. Знакомить с ритмом, рифмой, музыкой стиха.
7.	Инструктор по труду	Наличие мотивации к труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3 этап – Практический

Опираясь на научные исследования наши специалисты в разработке проекта взяли за основу требования Джиллеспай и Коннора, предъявляемые к книгам, применительно к маленьким детям, — книга должна:

1. Содержать иллюстрации либо фотографии, выполненные в цвете;
2. Иметь интересный сюжет, предполагающий логическое развитие событий, правдоподобные образы;
3. Содержать полезную информацию, доступную детскому пониманию;
4. Иметь много юмора, который должен быть очевидным для ребенка;
5. Содержать элементы неожиданности для стимулирования постоянного интереса;
6. Иметь привлекательные повторяющиеся рефрены, способствующие привыканию к тексту и радующие детей.

Также педагогами учитывались следующие аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

речевой статус детей, недостаточное развитие неречевых психических функций (особенно слухового внимания и памяти; недостаточное стремление к познавательному общению с взрослым; быстрая истощаемость произвольного внимания; низкая работоспособность); специфика возраста (высокая эмоциональность, непосредственность, повышенная возбудимость). **Методы и технологии** литературного развития, рекомендуемые родителям для домашнего чтения с детьми.

Методы:

1. Чтение родителей по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача текста;
2. Пересказ прочитанной книги значимым взрослым, допускающим относительно свободную передачу текста с возможной заменой слов, их перестановкой, включением пояснений;

3. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют стихотворные и прозаические произведения, участвуют в постановках;
4. Беседа после чтения, способствующая более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;
5. Чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с полюбившимися героями, дающее возможность пофантазировать о том, что будет дальше;
6. Беседы о книгах, в процессе которых взрослые могут познакомить детей с историей создания книги, рассказать о деятельности писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, о процессе изготовления и печатания книг, о правилах обращения с книгами.
7. Театрализованное проигрывание сюжета прочитанного произведения.

Технологии:

1. Рассматривание книги;
2. Чтение текста в режиме медленного чтения; чтения (с остановками, комментариями). Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста. Необходимо помочь ребёнку «войти» в текст. Слушая текст, ребёнок должен представить себе происходящие по сюжету события, включиться в них, связывать фрагменты в логическую последовательность. Это требует работы мысли, сосредоточенности и воображения, а значит, развивает все эти способности.
3. Обсуждение прочитанного (пересказ, ответы на вопросы, рассказ от героя сказки, работа с текстом, «Правда-неправда», выражение эмоций с помощью жестов и мимики, пиктограмм).

Размышления детей о конкретном произведении активизируются обычно умелой постановкой вопросов со стороны взрослого;

4. Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие текста, творческие задания. Завершаются такие встречи ритуалом выхода из сюжета книги и добрым, созидательным упражнением.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Семейного чтения «Читайка и компания»

По итогам прочитанных книг специалистами РЦ проводятся мероприятия:

1. Беседа.
2. Рисунок.
3. Игра (подвижная, дидактическая, ролевая и так далее).
4. Прикладное творчество.
5. Просмотр иллюстраций к художественным произведениям.

6. Литературные викторины.
7. Электронные презентации.
8. Театрализованная деятельность.
9. Видео сеансы.
10. Круглые столы.
11. Прослушивание музыкальных композиций по литературным произведениям.
12. Составление рекомендательных списков литературы детей и их родителей.
13. Разработка и оформление онлайн выставок детских книг для чтения.
14. Изготовление книжных памяток, закладок, буклетов для родителей по вопросам семейного чтения.

В своей работе в рамках проекта педагог исполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

4 этап – Заключительный

В процессе проведения таких мероприятий родители могут вместе с ребенком играть, лепить, рисовать, выполнять упражнения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, соревноваться, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ.

Срок реализации проекта

Срок реализации проекта 4 месяца. Объем мероприятий в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима учреждения, а также возможностями и состоянием здоровья получателя социальных услуг.

Ожидаемые результаты реализации проекта

В интеллектуальной сфере:

Книга поможет упорядочить знания о мире, объяснит причинно-следственные связи между событиями, обогатит словарный запас детей, раскроет способы решения проблем, в простой и понятной форме познакомит с трудной ситуацией, предоставит знания о роли групп и социальных отношений, разовьет интуитивное мышление, научат стратегии действий в стрессовой ситуации.

В социальной сфере:

Семейное чтение научит ребёнка понимать правила общественного поведения, разовьёт и укрепит семейные отношения, а также вызовет чувство

принадлежности к группе и даст ему понимание его личностной ценности и значения.

В эмоциональной сфере:

Книга познакомит детей с масштабом и богатством чувств, компенсирует отсутствие и нехватку жизненного опыта в реальном мире, даст чувство безопасности, позволит понять, что другие люди думают и чувствуют, как снимают стресс и внутреннее напряжение.

В поведенческой сфере:

Совместное чтение детей и взрослых научит оценивать нравственные отношения, отучит от нежелательного поведения и реакций, разъяснят вредные последствия определенных действий и поступков, а также научат распознавать угрозы и грамотно защищаться от них.