САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

ПРИНЯТА
На заседании методического совета Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»
Протокол от «29» января2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»
от «29» января 2025 № 5-вд

Профилактическая социальная программа «Я все смогу» для несовершеннолетних, признанных нуждающихся в социальном обслуживании, испытывающих трудности в социальной адаптации

Составители: Сюрдо О.Н.- методист организационно-методического отделения;
Дробязко Н.В.- заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3;
Бабенко Е.Н.- заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних.

Санкт-Петербург

Оглавление:

1. Паспорт _____3
2. Пояснительная записка_____ 5
3. Типология трудностей социальной адаптации_____8
4. Форма социального обслуживания и виды социальных услуг_____10
5. Методики для изучения трудностей социальной адаптации ПСУ_____ 11
6. Этапы реализации программы_____13
7. Механизм реализации направлений программы_____16
8. План реализации программы «Я и социум»_____23
9. План реализации программы «Финансовая киберграмотность»_____28
10. План реализации календарно-тематического плана «Я-патриот»_____30
11. План реализации календарно-тематического плана «Твой выбор»_____32
12. План реализации календарно-тематического плана «Шкатулка безопасности»_____ 34
13. План реализации календарно-тематического плана «Социально-бытовое ориентирование» _____38
11. План реализации направления психологической социализации «Поверить в себя» _____ 41
12. Список литературы_____46
13. Приложение (конспекты занятий согласно планов)_____ 48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактическая социальная программа «Я все смогу» для несовершеннолетних, признанных нуждающихся в социальном обслуживании, испытывающих трудности в социальной адаптации.
Дата утверждения программы	Приказ № 5-вд от 29 января 2025
Сведения об авторе / составителе программы (Ф.И.О., должность, научная степень)	Сюрдо О.Н.- методист организационно-методического отделения; Дробязко Н.В.- заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних №3; Бабенко Е.Н.- заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних.
Цель программы	Развитие адаптивных возможностей несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации, формирование социализированной личности, способной к самореализации в социуме.
Задачи программы	1. Выявить причины уровня трудностей социальной адаптации несовершеннолетних. 2. Обеспечение несовершеннолетних и их законных представителей, обратившихся в Центр, квалифицированной социально-педагогической, социально – психологической помощью. 3. Способствовать повышению уровня самоценности, благоприятной адаптации в социальных институтах. 4. Развитие духовных, патриотических, морально - нравственных качеств личности несовершеннолетних, повысить уровень ответственности подростка. 5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. 6. Правовое просвещение и правовое информирование несовершеннолетних.
Целевая группа участников программы, с указанием возраста и категории получателя социальных услуг	Несовершеннолетние дети в возрасте от 7 до 18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, испытывающие трудности в социальной адаптации.
Планируемое число участников в группе (максимальное число)	10 - человек (при проведении групповых занятий), а так же все занятия по программе можно проводить индивидуально с несовершеннолетними.
Наименование оказываемых при реализации программы видов социальных услуг	Социально-педагогические; социально-психологические; социально- бытовые; социально-трудовые; социально-медицинские; социально-правовые.
Форма социального обслуживания	Все формы социального обслуживания,

		реализуемые в Центре, а так же социальное сопровождение
Вид программы	по целям реализации	Профилактическая, коррекционно-реабилитационная
	по форме проведения мероприятия	Групповая, индивидуальная
Сроки реализации программы по этапам, в том числе продолжительность, количество и периодичность мероприятий		После проведенной входящей психологической диагностики – по мере необходимости
Ожидаемые качественные и количественные результаты реализации программы		1. Приобретение несовершеннолетними навыков успешной социализации, расширение опыта положительного социального поведения. 2. Расширение знаний о личной и социальной безопасности. 3. Формирование у несовершеннолетних основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми. 4. Минимизация случаев отклоняющегося поведения несовершеннолетних; предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних. 5.Создание положительного эмоционального фона в семье, выстраивание позитивных детско – родительских отношений. <u>Качественные:</u> 1. Преодоление трудностей в социальной адаптации несовершеннолетних. 2. Сформированы адаптивные качества личности. 3. Сформирована адекватная самооценка и восприятие мира. 4. Развиты духовные, патриотические, морально – нравственные качества и личностную ответственность подростка. 5. Сформированная ответственность несовершеннолетних за свои действия и поступки. 6. Соответствие полученных результатов ожидаемым, успешное преодоление трудностей. <u>Количественные:</u> 1. Сформированность социальных навыков у 85% несовершеннолетних. 2. Приобретение несовершеннолетними навыков успешной социализации, расширение опыта положительного социального поведения у 75%.

	3. Повышение уровня самостоятельности и социальной ответственности у 70% несовершеннолетних. 4. Количество положительно урегулированных детско – родительских конфликтов (95 % от общего числа случаев).
Наименование исполнителя, реализующего программу (наименование структурного подразделения (ий) Центра)	Все отделения Центра

Пояснительная записка

Профилактическая социальная программа «Я все смогу» для несовершеннолетних, признанных нуждающихся в социальном обслуживании, испытывающие трудности в социальной адаптации разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 29.01.2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.12.2014г. №717-135 «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 29 марта 2023г.);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1283 «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1283 «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 02.03.2015 № 51-р «Об утверждении Положения о разработке и апробации методик и технологий в сфере социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 16.12.2019 № 869-р «Об утверждении рекомендуемых наборов социальных услуг получателей социальных услуг»;
- Методическими рекомендациями по разработке программ по социальной работе в организациях социального обслуживания населения» Санкт- Петербургский ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья»;
- Уставом Центра

Основные понятия и термины

Социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам, которая направлена на улучшение условий их жизнедеятельности.

Социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи,

гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги.

Социализация – это усвоение социальных норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе.

Социальная адаптация ребенка – это процесс привыкания и приспособления к условиям окружающей социальной среды.

Трудности социальной адаптации несовершеннолетних — это нарушения адаптационных свойств по различным причинам, негативно влияющим на уровень, качество обучения, воспитания и развития.

Возрастной кризис детских лет - это переход от одного этапа развития к другому, более совершенному и сложному по своей структуре.

Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основной источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. (Л.С. Выготский.)

Переходные этапы от одного стабильного жизненного периода к другому, характеризующиеся целостным изменением личности ребёнка, обусловленным возникновением психологических новообразований называются **кризисами детского возраста.**

Кризис семи лет. В этом возрасте ребенок стремится к новым социальным контактам, начинает ориентироваться на внешнюю оценку, приобретает новый социальный статус – статус ученика. Малыш утрачивает детскую непосредственность и наивность – теперь понять его значительно сложнее, чем еще совсем недавно. Главными проявлениями кризиса является манерность и вычурность поведения, кривляния, некоторая странность и непонятность поступков, агрессивность и аффективные вспышки.

Как правило, все эти проявления проходят, когда малыш поступает в школу и начинает осваивать новые виды деятельности. Помочь справиться с ними также могут значимые взрослые, не относящиеся к семье (социальный педагог, учитель, друзья родителей и др.). Это связано с тем, что в этот период оценки посторонних людей являются важными и необходимыми ребенку для формирования самооценки и представления о себе.

Если брать подростковый возраст, то он один из самых сложных детских периодов. Именно в этот период происходят серьезные изменения в условиях жизни и деятельности подростка, что приводит к перестройке психики и появлению новых форм взаимодействия с окружающими людьми.

Ребенок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками и занимает среди них новое место, выполняя новые функции.
Подростки начинают включаться в различные виды деятельности, что расширяет их сферу социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирование нравственных качеств личности.

Трудности в социальной адаптации в подростковом возрасте обуславливаются следующими группами факторов:

- биологические факторы (генетические, физиологические, психо-физиологические),
- психологические факторы (психопатологии, акцентуации характера),
- социально – педагогические (семейное, общественное, школьное воспитание),
- особенности личности подростка (самооценка, затянувшийся инфантилизм, агрессивность, раздражительность, апатичность, тревожность).

Трудности социальной адаптации проявляются в:

- межличностных конфликтах;
- игнорировании требований взрослых;
- агрессивном поведении;
- безответственном отношении к учебе;
- хулиганстве;
- уходах из дома;
- мелких кражах.

Выделяют следующие типы подростков с трудностями в социальной адаптации (трудных подростков):

- педагогически запущенные;
- эмоционально неустойчивые;
- акцентуированные;
- ситуативно трудновоспитуемые;
- собственно трудновоспитуемые.

Дети – самая беззащитная и уязвимая категория населения, которая нуждается в особой поддержке и защите со стороны государства. Именно поэтому дети всегда рассматриваются как безусловный объект социальной работы. В сложном процессе становления человека и его социализации немало зависит от того, как ребенок в первые, так и в дальнейшие годы жизни, адаптируется в мире людей (взрослых и сверстников) в образовательных детских дошкольных учреждениях, образовательных организациях, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Специалисты Центра социальной помощи семье и детям Калининского района осуществляют защиту, поддержку и помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, что позволяет им справиться с возникшими проблемами социализации и впоследствии создать благоприятную для себя среду жизнедеятельности и развития.

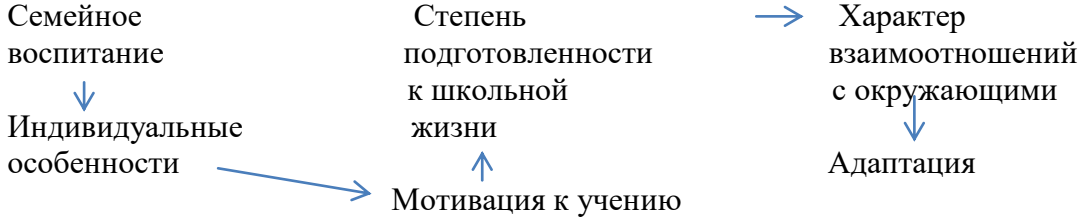
Этапы социальной адаптации детей и подростков:

Процесс социального приспособления начинается еще в младенчестве и активно продолжается до подросткового возраста.

Специалисты разделяют особенности социальной адаптации с новой средой по следующим возрастам:

- первый год жизни ребенка — младенец полностью зависит от родителей и взаимодействует только с ними;
- от 1 года до 3 лет — ребенок начинает взаимодействовать с другими членами семьи, бессознательное копирование поведения родителей;
- от 3 до 6 лет — приспособление к другим детям в детском саду, сознательное копирование поведения родителей и других членов семьи
- от 6 до 10 лет — привыкание к школе и во время учебы в школе, взаимодействие с одноклассниками, активное изучение новых ролей;
- от 10 до 15 лет — период полового созревания, активное взаимодействие с окружающими, эмоциональный всплеск, активное проявление чувств и изучение своих желаний и потребностей, попытки самореализации.

Факторы, влияющие на процесс адаптации:



Ребенок, испытывающий трудности в социальной адаптации, прежде всего ребенок, с теми же потребностями, что и у всех детей. По мере взросление у него могут возникать проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Типология трудностей социальной адаптации

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольники	6-9 лет	10-13 лет	14-16 лет	17-18 лет
Коммуникативная сфера					
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной или внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения. Неумение преодолеть эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию.	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации.
В общении с учителями (педагогами дополнительного образования т.д.)	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем, педагогом. Страх плохой оценки, ощущение беспомощности.	Неумение строить коммуникации с учителями в учебной деятельности. Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи.	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважения.	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями.
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями. Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями. Скрытость, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения.
Учебная деятельность					
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных	Преобладание	Дефицит учебно –	Дефицит мотивации	Доминирование мотивации

	интересов	социальных (внешних) мотивов учения	познавательной активности и личностного смысла учения	учения, утрата познавательной мотивации. Появление внешкольных интересов.	подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной подготовке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения.	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
Социальная адаптация					
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь образовательной организации (д\с, школа). Болезненное переживание отсутствия родителей.	Изолированность, Отвержение в классном (или другом) коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (или с другими категориями детей.)	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу (или другой категории детей). Неприятие правил и стиля общения в классе (группе и др.)	Агрессия, бегство, прогулы. Конфликтность, провокативное поведение.	Трудности адаптации к новому коллективу (класс, группа и др.). Изолированность в коллективе. Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям.
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни (и других социальных институтов). Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его.	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм. Конформизм. Уход в виртуальную реальность (эскапизм).	Негативное отношение к образовательной организации. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы.	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе.

В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения: грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля.	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Аддикции, сексуализация поведения. Членство в асоциальной группе.	Изоляция и избегания общества. Агрессия и насилие; эгоцентризм. Безответственность. Нарушение чужих границ.

Специфика работы с несовершеннолетними, испытывающими трудности в социальной адаптации, в условиях Центра социальной помощи семье и детям – это процесс согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим социумом, повышение уровня его самоценности и благоприятной адаптации в социальных институтах.

Несовершеннолетние дети, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, испытывающие трудности социальной адаптации, могут обратиться за предоставлением социальных услуг в следующие отделения Центра, в том числе, с привлечением юристов отделения социально-правовой помощи.

Основным приоритетом в работе специалистов всех отделений Центра, работающих с детьми и их семьями, является создание ситуации успеха ребенка для преодоления трудностей в социальной адаптации.

Составляющей работы специалистов является:

- обучение взаимодействию в детском коллективе;
- привитие трудолюбия, самостоятельности, должного уровня самоценности;
- умение организовать интересный и плодотворный досуг;
- воспитание гражданина – патриота.

Социальный эффект:

- развитие социально – адаптивной и духовно – нравственной личности несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних с раннего возраста;
- развитие у несовершеннолетних навыков самостоятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций специалистов и системы социального обслуживания в целом.

Целевой группой программы являются: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Вид программы

По цели реализации – профилактическая; коррекционно-реабилитационная.

По направленности – комплексная.

Срок реализации программы – после проведенной входящей психологической диагностики – по мере необходимости

Форма социального обслуживания и виды социальных услуг

В ходе реализации программы планируется предоставление социальных услуг, представленных в таблице: Все формы социального обслуживания, реализуемые в Центре, а так же социальное сопровождение.

Вид социальной услуги	Перечень услуг
Социально-психологические	- социально-психологическое консультирование (в том числе семейное консультирование); - социально-психологический патронаж; - проведение социально- психологических тренингов
Социально-педагогические	- социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование; - социально-педагогический патронаж; - проведение занятий в соответствии с разработанным индивидуальным социально-педагогическим планом (сенсорное развитие, предметно –практическая деятельность, социально-бытовая ориентация, изодеятельность, арт-терапия, игровая деятельность, музыкальные занятия, спортивные, досуговые, экскурсионные мероприятия), в том числе групповых; - организация досуга (в том числе сопровождение на социокультурные мероприятия), профессиональная ориентация.
Социально- бытовые	- проведение занятий по учебно-тематическому плану «Социально-бытовое ориентирование»; - обеспечение кратковременного присмотра за детьми.
Социально-трудовые	- профессиональная ориентация несовершеннолетних - оказание помощи в трудоустройстве
социально-медицинские	- консультирование по социально-медицинским вопросам - проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни
социально-правовые	- оказание помощи в получении юридических услуг (в том числе бесплатно) -оказание помощи в защите прав и законных интересов получателя социальных услуг - оказание помощи в оформлении документов и восстановлении утраченных документов получателя социальных услуг

Методики для изучения трудностей социальной адаптации ПСУ

Общие методики:

– «Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания» (лист педагогических наблюдений);

– «Уровень овладения трудовыми процессами» (лист педагогических наблюдений);

– «Определение социально – психологического климата в группе» (лист педагогических наблюдений);

- Методика особенностей межличностных отношений ребёнка. Цель: изучение особенностей межличностных отношений;

- Тест «Рисунок семьи». Цель: определение эмоционального благополучия ребёнка» В.К.Лосева.

Для детей младшего школьного возраста:

- методики изучения определения уровня социальной компетентности («Изучение навыков культуры общения» Ю.А. Афонькина;

- «Определение социометрического статуса ребёнка» Г.А. Урунтаева);

- Проективная методика «Неоконченные рассказы». Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая. Т.П. Гаврилова;

- Опросный лист. Цель: предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Н. Артюхина, А.М. Щетинина;

- Методика «Два дома». Цель: изучение отношения ребёнка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других. И. Вандвик, П. Экблад;

- Методика «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей. Г. Якобсон, Г. Щур;

- Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Цель: определить уровень коммуникативных способностей ребёнка. А.М. Щетинина, М.А. Никифорова.

- Текст «Дерево с человечками» Цель: Методика «Дерево с человечками» направлена на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе. Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономарева;

«Цветовой тест Люшера» Цель: предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков. М.Люшер.

Для детей школьного возраста:

– «Методика выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации» Л.В. Байбородова;

– адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте». Н.В. Щуркова;

– Методика «Пословицы» С.М. Петрова;

- Беседа «Расскажи о себе». Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей;

- Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе. Цель: изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет. А.М. Прихожан, З. Василяускайте;

- Тест «Несуществующее животное». Цель: исследование личностных качеств ребенка: самооценка, уровень притязаний, тревожность, агрессивность, инфантилизм, замкнутость и др. М.З. Дукаревич.

- Тест «Маска». Цель: исследование общения ребёнка со сверстниками, определение его статусного места в группе. А.М. Щетинина;

- Методика «Неоконченные ситуации». Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы. А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.

Для детей среднего и старшего возраста:

- Оценка личности

- Опросник Шмишека (адаптированный детский вариант опросника.Цель: определение акцентуаций личности. К. Леонгард, Г. Шмишека.

- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант). Предназначена для детей 8– 12 лет, включает в себя 12 факторов или шкал, отражающих характеристики некоторых качеств личности. Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества или «первичной черты» (в вопроснике он измеряется в стенах – единицах шкалы с минимальным значением в 1 балл, максимальным – 10 и средним – 5,5 балла) и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума.

- Индивидуально-типологический опросник (ИТДО, 10-15 лет). Опросник предназначен для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста. Л.Н. Собчик.

- Оценка детско - родительских отношений

- Диагностическая методика «Семейная социограмма» Цель: методика предназначена для анализа структуры семьи, семейной иерархии и первого интервью, в семейном консультировании. Э.Г. Эйдемиллер.

- Методика «Родителей оценивают дети (РОД). Цель: Методика предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. Использование этой методики позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи. Кроме того, знакомство родителей с результатами ответов их детей часто усиливает мотивацию последних к изменениям в семейных отношениях, желание понять ребенка. И.А. Фурманов, А.А. Аладьин.

- Опросник «Подростки о родителях, ПОР/ADOR» Цель: изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя. Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына.

- Детско - родительские отношения подростков, ДРОП.

Шкалы: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, враждебность по отношению к супругу, доброжелательность к супругу, удовлетворенность отношениями, ценностные ориентации. Цель: Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.
П.В. Трояновская, О.А. Карабанова.

- Оценка психических качеств

- Методика «Определение уровня самооценки». Предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов. С.В. Ковалёв;

- Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), разработанная в НИПНИ им. Бехтерева. Представляет собой клинически апробированный опросник для экспресс - структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Е. Е. Ромицына, Л. И. Вассерман;

- Методика первичной диагностики и выявления детей «Группы риска». Данный материал содержит первичные диагностические методики для определения особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы.

- Опросник суицидального риска в модификации Т.Н.Разуваевой. Цель: эксперсс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьёзных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 классов. Возможно индивидуальное и групповое тестирование. Т.Н. Разуваева.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап - изучение методической литературы в рамках программы (по социальной, гражданско-патриотической деятельности и здоровому образу жизни и др.);
- защита и утверждение программы на Методическом совете учреждения.

2. Организационный этап - разработка рабочих планов специалистами, работающих по программе;
- формирование пакета диагностического материала для проведения первичной и итоговой диагностики;
- формирование пакета методических материалов (тематических и воспитательных занятий, мероприятий, сценариев праздников и т.п.)

3. Диагностический этап:
- диагностика несовершеннолетних и их социального окружения;

4. Основной этап:
- реализация программы по направлениям деятельности.

5. Итоговый этап:
- анализ результатов итоговой диагностики,
- определение степени эффективности программы, корректировка программы;
- подготовка отчетной документации.

Вхождение в группу вновь прибывших несовершеннолетних детей возможно на любом этапе реализации программы.

Ресурсы:

Материальные	
Технические	- Комплекс биологической обратной связи «Нейрокурс» предназначен для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния. Позволяет проводить обучение техникам самоконтроля. Способствует коррекции поведенческих, речевых и когнитивных нарушений; - Кабинет психологической разгрузки «ДисНет» Состоит из: • Мощной компьютерной системы со специализированной программой и оригинальными сеансами • Релаксационного оборудования • Аппарата для транскорониальной электростимуляции; - Интерактивная песочница Оборудования для «Живой» работы с песком. Позволяет скорректировать эмоциональное состояние детей и взрослых. Применяется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Компьютер; принтер, ученическая парта (или стол)- 5 штук; 10 стульев, шкаф для хранения наглядного и дидактического материала.
Кадровые	Специалисты Центра
Финансовые	

Основные принципы социализации детей, испытывающих трудности социальной адаптации:

принцип вариативности - предполагает развитие у несовершеннолетнего вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

принцип доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм работы возрастным особенностям детей, уровню их развития;

принцип развития - заключается в том, что абсолютно все объекты и явления окружающего нас мира находятся в процессе непрерывного изменения, движения, развития;

принцип целенаправленности - каждый метод, каждая, выбранная специалистом (воспитателем, психологом, специалистом по работе с семьей и др.) форма занятия, каждое задание должны способствовать продвижению к цели;

личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (воспитателями, психологами, специалистами по работе с семьей, родителями, субъектами системы профилактики) для быстрого нахождения средств социально- педагогической и других видов помощи ребенку;

неразглашение информации о ребенке и его семье;

уважение достоинства и культуры всех народов.

Программа реализуется по 4 основным направлениям:

1. Социально – личностная адаптация, целью которого является формирование активной гражданской позиции, повышение правовой грамотности несовершеннолетних, позитивного отношения к окружающему социуму, закону; развитие сотруднических отношений на основе взаимоподдержки, взаимопомощи; развитие навыков личной безопасности; профилактика правонарушений.

2. Нравственно – патриотическое воспитание способствует развитию гармонично-духовной личности несовершеннолетних на основе патриотических и культурно-исторических традиций.

3. Социализация, личностное развитие несовершеннолетних. Работа по данному направлению ориентирована на формирование у несовершеннолетних навыков самостоятельности, здорового образа жизни, освоение правил личной безопасности, развитие функциональных семейных детско-родительских отношений.

4. Психологическая социализация. Реализация данного направления поможет решить задачи по созданию условий для личностного и психологического развития несовершеннолетних, по преодолению эмоционально – поведенческих нарушений детей, связанных с последствиями жестокого обращения в семье. Так же данное направление деятельности направлено на оказание психолого – педагогической поддержки семье в период преодоления кризиса.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Цель направления	Задачи направления	Ожидаемые результаты направления
Направление: Социально – личностная адаптация				
1.	Реализация групповых (индивидуальных) мероприятий в рамках плана «Я и социум»	Формирование активной гражданской позиции, повышение правовой грамотности несовершеннолетних, позитивного отношения к окружающему социуму, закону; развитие сотрудниче ских отношений на основе взаимоподдержки, взаимопомощи; развитие навыков личной безопасности; профилактика правонарушений	1.Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; развитию сотрудниче ских отношений на основе взаимопомощи и взаимоподдержки. 2.Развить у несовершеннолетних навыки социально одобряемого поведения; 3.Расширить знания о личной социальной информационной безопасности, профилактика вовлечения подростков в мошеннические действия; 4. Создать целостное представление о личностной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные административным и	1.Повышение уровня правовой грамотности у 55-60% несовершеннолетних; 2. Сформированность навыков социально адаптивного поведения в обществе у 75 % несовершеннолетних; 3. Повышение уровня информированности несовершеннолетних об ответственности за собственные противоправные действия у 80% несовершеннолетних. 4.Сформированность сотрудниче ских отношений на основе взаимоподдержки, взаимопомощи у 65% несовершеннолетних.

			уголовным правом; 5.Сформировать правовую грамотность несовершеннолетних и развить навыки законопослушного поведения.	
2.	Реализация групповых(индивидуальных) мероприятий в рамках плана «Финансовая киберграмотность»	Формирование основ финансовой грамотности родителей и детей посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений.	1.Повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания у родителей и детей. 2.Сформировать мотивационную готовность к овладению знаниями в области финансовой киберграмотности. 3.Знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами. 4.Знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами. 5.Повысить уровень знаний о финансовых продуктах и их грамотном использовании.	1.Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; 2.Применять теоретические знания по финансовой киберграмотности для практической деятельности и повседневной жизни. 3.Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд и др.); 4.Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально

				распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.
Направление: Нравственно - патриотическое воспитание				
1.	Реализация групповых(индивидуальных) мероприятий в рамках календарно-тематического плана «Я - патриот»	Развитие гармонично-духовной личности несовершеннолетних на основе патриотических и культурно-исторических традиций.	1.Формировать основы духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми; 2. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях и др.; 3. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города – Санкт-Петербурга, чувства гордости за свою страну;	1. Сформированность духовно-нравственных качеств и гражданской позиции у 58 % несовершеннолетних; 2.Расширение знаний у несовершеннолетних об истории и культурном наследии Санкт-Петербурга и нашей страны; 3.Проявление активности несовершеннолетних в подготовке, проведении и участии в организационно-массовых мероприятиях, социально-значимых акциях и др.

Направление: Социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних				
1.	Реализация групповых (индивидуальных) мероприятий календарно-тематического плана «Твой выбор»	Формирование у несовершеннолетних готовности к осознанному и профессиональному самоопределению	1. Воспитывать уважение к результатам своего и чужого труда, ответственности, бережного отношения к окружающему миру; 2. Сформировать необходимый запас знаний, навыков и умений, по профессиональному самоопределению, который позволит несовершеннолетним успешно адаптироваться и интегрироваться в социум. 3. Расширить знания несовершеннолетних о мире профессий их классификацией. 4. Продиагностировать интересы, склонности, способности несовершеннолетних и получить опыт соотнесения к требованию профессии с их собственными интересами и возможностями. 5. Сформировать основы ключевых компетенций: хорошая работа,	1.Сформированность профориентационного самоопределения у 70 % несовершеннолетних; 2.Повышение уровня самостоятельности и социальной ответственности у 65% несовершеннолетних; 3. Повышение уровня культуры труда у 70% несовершеннолетних; 4. Систематизация знаний о мире профессий 80%.

			благополучие, здоровье	
2.	Реализация групповых(индивидуальных) мероприятий календарно-тематического плана «Шкатулка безопасности»	Формирование здорового образа жизни и развитие личной безопасности.	1. Расширить представления несовершеннолетних о здоровом образе жизни; 2. Воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам; 3. Развитие активной жизненной позиции; 4. Научить детей предвидеть опасность и избежать ее.	1. Реализация групповых и индивидуальных мероприятий календарно-тематического плана по данному направлению деятельности (не менее 75 % несовершеннолетних); 2. Развитие у 70 % несовершеннолетних навыков ведения здорового образа жизни; 3. Сформированность первоначальных знаний о финансовой грамотности, умение их применять в жизни.
3.	Реализация групповых мероприятий календарно-тематического плана «Социально-бытовое ориентирование»;	Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социально-бытовую адаптацию несовершеннолетних. Повышение уровня общего развития несовершеннолетних и их всесторонняя подготовка к жизни в социуме.	1.Способствовать повышению уровня санитарно-гигиенической, социально-бытовой компетентности, культуры соблюдения норм социального поведения и отношений в семье и социуме. 2. Расширить кругозор воспитанников, формировать познавательные и позитивные интересы. 3.Обучить детей необходимым навыкам	1.Сформированы знания, умения, навыки, направленных на социально-бытовую адаптацию несовершеннолетних – то есть, способности к самообслуживанию, а также умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. 2.Повышен уровень общего развития несовершеннолетних и их

			личной гигиены; 4.Помочь приобрести теоретические и практические знания и умения, позволяющие детям ориентироваться в социуме 5. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость, толерантность, умение работать в коллективе.	всесторонней подготовки к жизни в социуме – усвоены социальные нормы, умения, стереотипы, установки, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Направление: Психологическая социализация «Верить в себя»				
1.	Реализация групповых и индивидуальных занятий и мероприятий по социально-психологической адаптации несовершеннолетних: - психологическая диагностика на входе и выходе; - психологические тренинги; - психологические занятия в сенсорной комнате, в кабинете с интерактивным оборудованием; в песочной комнате; в комнате психологической разгрузки.	Создание условий для личностного и психологического развития несовершеннолетних	1. Оказание психологической поддержки и коррекция психоэмоционального состояния несовершеннолетних; 2. Преодоление нарушений в детско - родительских взаимоотношениях; 3. Развитие коммуникативных навыков эффективного взаимодействия, формирование адаптивных способностей детей	1. Сформированность у несовершеннолетних уровня стрессоустойчивости; 2. Снижение количества детско-родительских конфликтов в семьях участников программы; 3. Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира подростков и их родителей; 4. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.
2.	Проведение групповых психологических занятий с несовершеннолетними с конфликтными и агрессивными поведением	Преодоление эмоционально-поведенческих нарушений у детей, связанных трудностями социальной адаптации	1. Повысить уровень самоценности, благоприятной адаптации в социальных институтах; 2.Способствовать повышению самооценки детей, снижению уровня тревожности; 3. Способствовать снижению уровня	1.Снижения уровня агрессии у несовершеннолетних; 2.Минимизация случаев отклоняющегося поведения несовершеннолетних; предупреждение отклоняющегося поведения

			негативных эмоций; 4. Повышать самооценку подростков и уровень их уверенности в себе через осознание каждым участником собственной индивидуальности.	несовершеннолетних; 3. Повышения уровня социальной адаптации у детей; 4. Развитие у 40% несовершеннолетних навыков бесконфликтного общения.
3.	Проведение групповой психологической работы с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей.	Профилактика возникновения или повторения случаев жесткого обращения с ребёнком в семье, выстраивание конструктивных детско - родительских отношений.	1. Сформированность у родителей неприемлемого отношения к проявлениям насилия в отношении детей и других членов семьи; 2. Информированность о последствиях присутствия или вовлечения ребёнка в ситуации домашнего насилия.	1.Прекращение жестокого обращения с ребенком, в результате агрессивного поведения родителей, минимизация проявлений насилия в семье; 2.Доля позитивного взаимодействия родителей с детьми (75% от общего количества)

План реализации программы «Я и социум»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Вводное занятие.	Вступительное слово ведущего (психолог/специалист отделения); Знакомство участников друг с другом; Знакомство с тематикой тематического плана «Я и социум»	Групповая (индивидуальная)	1,2,5	1	1	Социально-психологическая
2.	Противоправное и рискованное поведение. Причины и последствия.	Дискуссия по определению понятия рискованного и противоправного поведения. Формирование у участников навыков определения последствий рискованных поступков. Обучение способам противодействия негативному влиянию среды.	Групповая (индивидуальная)	4,5	1	1	Социально-педагогическая
3.	Конфликтные ситуации, как их предупредить. Эффективные способы разрешения конфликтов.	Причины возникновения и способы предотвращения конфликтных ситуаций. Обсуждение методов конструктивного разрешения конфликтов. Отработка приёмов предотвращения и эффективного разрешения конфликтных ситуаций.	Групповая (индивидуальная)	1.4	1	1	Социально-психологическая
4.	Способы выхода из трудной жизненной ситуации	Обсуждение способов выхода из опасных ситуаций в случае, если их не удалось избежать. Обучение навыкам психической саморегуляции. Информирование о службах и организациях, которые могут оказать необходимую психологическую и социальную помощь.	Групповая (индивидуальная)	1,5	1	1	Социально-психологическая

5.	«Как жить в ладу с законом? Понятие правонарушения и преступления»	Дать участникам представление о правонарушении, преступлении, правовых последствиях, предусмотренных российским законодательством за их совершение и о различии этих понятий. Проинформировать участников о понятии «правонарушение», «преступление», правовых последствиях за их совершение; провести различия этих понятий; составить общее групповое мнение по обсуждаемому вопросу.	Групповая (индивидуальная)	1.2,4	1	1	Социально-правовая
6.	«Экстремальные увлечения подростков и их последствия»	Сформировать правильное представление о том, какую опасность таят в себе экстремальные увлечения несовершеннолетних, предложить альтернативные, не опасные для жизни и здоровья увлечения. Рассказать несовершеннолетним о существующих экстремальных увлечениях подростков; Развенчать мифы о безопасности данных увлечений; Проинформировать подростков о рациональном использовании своего личного времени и культурной организации досуга.	Групповая (индивидуальная)	1, 4	1	1	Социально-психологическая

7.	«Твое свободное время или как грамотно организовать досуг?»	Формирование у подростков умения с пользой использовать свободное время; Информировать членов группы о различных видах досуга в форме общения и взаимообмена личным опытом; Выявить интересы несовершеннолетних в свободное время.	Групповая (индивидуальная)	1, 2	1	1	Социально-педагогическая
8.	«Проблема наркомании в подростковой среде. Как не стать жертвой наркотиков?»	Профилактика наркомании в подростковой среде. Разъяснить участникам негативное влияние наркомании на здоровье молодых людей; Способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании; Побудить подростков к сопротивлению вредным привычкам, научить противостоять давлению сверстников.	Групповая (индивидуальная)	4	1	1	Социально-психологическая

9.	«Проблема игровой компьютерной зависимости в подростковой и молодежной среде»	Профилактика игровой и компьютерной зависимости подростков; Дать представление об Интернет-зависимости; Проинформировать о существующих типах компьютерной зависимости; Сформулировать признаки компьютерной зависимости; Сформулировать пути решения проблемы: «Что делать, чтобы не стать интернет-зависимым»?	Групповая (индивидуальная)	2, 4	1	1	Социально-психологическая
10.	«Как правильно отстаивать свою точку зрения и всегда ли это необходимо»	Научить несовершеннолетних правильно отстаивать свою точку зрения; Сформировать навыки культурного общения у подростков.	Групповая (индивидуальная)	1,2,4	1	1	Социально-педагогическая
11.	«Как избежать негативного влияния референтной группы»	Научить несовершеннолетних противостоять негативному давлению сверстников; Способствовать развитию у подростков критического мышления; Способствовать их саморазвитию и самовоспитанию, формированию активной жизненной позиции.	Групповая (индивидуальная)	1, 3	1	1	Социально - психологическая

12.	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика по пройденному материалу	Групповая (индивидуальная)	1,5	1	1	Социально-психологическая
	Итого:				12	12	

План реализации программы «Финансовая киберграмотность»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Деньги. Номинал денег»	Язык монеты. Презентация «География на денежных знаках». Хобби – нумизматика. Рефлексия.	Групповая (индивидуальная)	1,2,3,4	1	1	Социально-педагогическая
2.	«Деньги, их функции»	Свойства денег. Функции денег Мир денег в законах РФ. *Практическая работа* «Карточки с ситуациями». Рефлексия.	Групповая (индивидуальная)	1,2,3,4	1	1	Социально-педагогическая
3.	«Безналичные деньги»	Виды безналичных денег. Виды пластиковых карт. Памятка «Полезные советы». Рефлексия.	Групповая (индивидуальная)	1,2,3,4	1	1	Социально-педагогическая

4.	«Банк и банковские услуги»	Причины появления банков. Виды банков. Обмен валюты. Виды перевода. *Практическая работа* «Разбор ситуаций» *Работа в парах*: «Практическое решение задач». Рефлексия.	Групповая (индивидуальная)	1,2,3,4	1	1	Социально-педагогическая
5.	«Финансовое мошенничество»	Виды финансовых мошенничеств. *Как поступить, если вдруг случилось.* Наказание за мошенничество. *Практическая работа* «Разбор ситуаций». Рефлексия.	Групповая (индивидуальная)	1,2,4	1	1	Социально-педагогическая
	ИТОГО: 5				5		

План реализации календарно-тематического плана «Я - патриот»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Нет края на свете красивей!	Понятие «Родина», «Отечество», «Многонациональность». «Конституция РФ». Знакомство с государственными праздниками. Национальный костюм и его особенности. Православные праздники и их традиции.	Групповая (индивидуальная)	1,3.2	1	1	Социально-педагогическая
2.	Государственная символика	Познакомить воспитанников с историей Государственного герба РФ, Государственного флага РФ, историей Государственного гимна РФ	Групповая (индивидуальная)	1,2	1	1	Социально-педагогическая
3.	Я и мои права	Что такое «Права человека?». Права и обязанности ребенка в РФ, закрепленные Конвенцией ООН.	Групповая (индивидуальная)	1,2	1	1	Социально-педагогическая

4.	День народного единства	Знакомство воспитанников с историей возникновения праздника, акцентируя внимание на многонациональности и дружелюбии России	Групповая (индивидуальная)	1,2	1	1	Социально-педагогическая
5.	«Санкт-Петербург – многоконфессиональный город».	Храмы и соборы нашего города. Творческая работа по теме. Кроссворды и ребусы.	Групповая (индивидуальная)	3	1	1	Социально-педагогическая
6.	Художественное наследие Санкт-Петербурга	Известные жители нашего города. Пушкинский Петербург. Художественное наследие. Викторина по теме	Групповая (индивидуальная)	3	1	1	Социально-педагогическая
7.	День прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда	Блокада Ленинграда. Героические и страшные страницы в Великой Отечественной войне. Жизнь в блокадном городе.	Групповая (индивидуальная)	3	1	1	Социально-педагогическая
8.	«Моя малая Родина».	Калининский район Санкт-Петербурга. История, памятные сооружения, известные жители. Составление карты достопримечательностей района	Групповая (индивидуальная)	3	1	1	Социально-педагогическая
9.	Итоговое занятие	Итоговое анкетирование по темам программы	Групповая (индивидуальная)	1,2,3	1	1	Социально-педагогическая
	Итого:				9	9	

План реализации календарно-тематического плана «Твой выбор»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вводное занятие	Важность выбора профессии в жизни человека. Деловая игра «Путешествие в мир профессий»	Групповая (индивидуальная)	1,2,3	1	1	Социально-педагогическая; Социально-психологическая

2.	Психология личности	Способности, Типы нервной системы, Типы темперамента. Характер, смысл и цель жизни. Диагностика: «Карта интересов» А. Голомштока, «Карта склонностей» (методика Дж. Голланда), методика определения типа темперамента (Г. Айзенка), Методика определения коммуникативных и организаторских способностей (КОС)	Групповая (индивидуальная)	4	1	3	Социально-психологическая
3.	Мир профессий	Понятие профессии, специальности. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «ч-ч»; «ч-т»; «ч- х. о.»; «ч-з. с»; «ч-п». Диагностика: «ДДО» Е.А. Климова.	Групповая (индивидуальная)	1,3	1	2	Социально-психологическая

4.	Профессиональное самоопределение	Проблема выбора профессии. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу»-«могу» - «надо». Профпригодность	Групповая (индивидуальная)	1,3,5	1	2	Социально-психологическая
5.	Основы трудового законодательства	Трудовой кодекс. Документы, необходимые при поступлении на работу: - паспорт; - трудовая книжка; - документ о наличии специального образования, диплом; - справка о состоянии здоровья. Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.	Групповая (индивидуальная)	1,2,5	1	1	Социально-педагогическая
6.	Различные способы поиска работы.	Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на сайтах «Работа. ру» «Работа в Санкт-Петербурге» и др.	Групповая (индивидуальная)	3,5	1	1	Социально-психологическая

7.	Итоговое занятие	Составление Профессионального плана.	Групповая (индивидуальная)	2, 3,5	1	1	Социально-психологическая
	Итого:				11	11	

План реализации календарно-тематического плана «Шкатулка безопасности»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Если ты дома один» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель занятия: обучение правилам бытовой безопасности дома. Задачи: -разъяснить назначение и необходимость электричества, воды, газа, их безопасное использование; - научить правильно и безопасно использовать бытовые приборы; - познакомить с работой службы 112; - разъяснить правила безопасного поведения дома. - У каждого из нас в доме	Групповая (индивидуальная)	2,3,4	1	1	Социально-педагогическая

		есть наши незаменимые помощники – это электричество, вода и газ. А чем же они нам помогают?					
2.	«Безопасное поведение на улице» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель занятия: обучение правилам безопасности на улице. Задачи: - разъяснить правила безопасного поведения на улице; - рассказать о последствиях несоблюдения этих правил; - научить действиям в ситуации опасности.	Групповая (индивидуальная)	1,2,4	1	1	Социально-педагогическая
3.	«Культура и правила поведения в транспорте; правила дорожного движения» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель занятия: обучение правилам и культуре поведения в транспорте. Задачи: - рассказать о видах и особенностях транспорта; - рассказать о безопасном поведении в транспорте; - научить воспитанно вести себя в транспорте; - повторить правила дорожной безопасности.	Групповая (индивидуальная)	2,3	1	1	Социально-педагогическая
4.	«Ребенок на улице с родителями и	Цель занятия: обучение правилам безопасности на улице. Задачи:	Групповая (индивидуальная)	2,4	1	1	Социально-педагогическая

	один» Инструктаж по сезонной безопасности	- разъяснить правила безопасного поведения на улице; - рассказать о последствиях несоблюдения этих правил; - научить действиям в ситуации опасности.					
5.	«Детские игры и дорога» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель: расширение знаний детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть. Задачи: - Разъяснить, какую опасность представляет несоблюдение ПДД; - Научить безопасному поведению на улице, на детской площадке	Групповая (индивидуальная)	2,4	1	1	Социально-педагогическая
6.	«Культура и правила поведения с незнакомыми людьми» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель занятия: обучение правилам безопасности в общении с незнакомыми людьми. Задачи: - разъяснить понятие «незнакомые люди»**;** - объяснить, что такое доверие и для чего оно необходимо; - рассказать основные правила взаимодействия с незнакомыми людьми,	Групповая (индивидуальная)	2,4	1	1	Социально-педагогическая

		возможные последствия невыполнения этих правил.					
7.	«Чужое брать нехорошо» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель занятия: формирование ответственности за свои поступки. Задачи: - разъяснить, что такое воровство и ответственность за него; - рассказать о переживаниях человека из-за утраты чего-либо; - способствовать формированию нравственных качеств. - Сегодня мы поговорим об одной важной проблеме - о воровстве, о его причинах и о его последствиях. Что же такое воровство?	Групповая (индивидуальная)	2,3,4	1	1	Социально-педагогическая
8.	«Друг в беде не бросит» Инструктаж по сезонной безопасности	Цель занятия: разъяснение ценности дружбы между людьми Задачи: - рассказать, что такое дружба и какие задачи в жизни человека она решает; - объяснить, какие качества ценят в нас люди и что является ценным для нас в других людях; - способствовать	Групповая (индивидуальная)	1,2,4	1	1	Социально-педагогическая

		формированию доброжелательности, терпения, взаимоуважения; - разъяснить, что такое ссора, конфликт и как их избегать в дружбе. - Сегодня мы поговорим о том, что же такое дружба и для чего она на всем так необходима? А что это означает для вас?					
9.	Итоговая викторина	Викторина по пройденным темам	Групповая (индивидуальная)	1,4	1	1	Социально-педагогическая
	Итого:				9	9	

План реализации календарно-тематического плана «Социально-бытовое ориентирование»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
	Социально-бытовое ориентирование Личная гигиена.	Тест. Проверка знаний по СБО. Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур: мытье рук с использованием мыла, чистка зубов, прием душа и т. д. Просмотр видеофильма с обсуждением: «Правила Личной	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседы, тестирование	1,2	1	30 (45) мин.	Социально-педагогическая, социально-бытовая.

		Гигиены – залог здоровья». Средства личной гигиены. Ежедневный мониторинг соблюдения правил личной гигиены.					
2.	Одежда и обувь.	Показ и обсуждение в/ф: «Уход за одеждой и обувью. Хранение». Закрепление – дидактическая работа по карточкам: «Ежедневный уход за одеждой и обувью» Практическая работа: «Складывание одежды». Тестирование по карточкам. Ежедневный мониторинг внешнего вида детей и порядка в шкафах с одеждой и обувью	Индивидуальная и групповая беседы, дидактическая и практическая работа.	3,4	1	30(45) мин.	Социально-педагогическая, социально-бытовая.
3.	Дом, в котором мы живем	Просмотр в/ф «Гигиена жилища». Составление правил соблюдения чистоты в комнате. Почему важна влажная уборка? Практическая работа (домашние обязанности).: «Заправка постели, наведение порядка в жилых комнатах, протирание пыли» Совместное составление памятки о проветривании помещений. Загадывание загадок о помощниках в соблюдении чистоты Ежедневный мониторинг порядка в жилых комнатах	Индивидуальная и групповая беседа, практическая работа, тренинг	1,2,4,5	1	30 (45) мин.	Социально-педагогическая, социально-бытовая.

4.	Питание	Беседа: «Правила поведения в столовой». Анализ поведения Винни-Пуха в гостях. Презентация: «Полезная еда». Срок годности продукта. Творческое задание: «Составление меню на день». Ролевая игра: «Готовлю семейный обед» (подбор необходимых продуктов для блюд). Продуктивная деятельность: «Приготовление овощного салата или бутерброда». Работа по инструкционным картам	Групповая беседа, просмотр презентации, творческое задание, ролевая игра, продуктивная деятельность.	3,4,5	1	30 (45) мин.	Социально-педагогическая, социально-бытовая.
5.	Посуда.	Презентация «Виды кухонной посуды». Загадки. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», обсуждение. Просмотр фильма: «Как правильно мыть посуду. Экономия воды. Средства для мытья посуды». Обсуждение фильма, беседа. Дидактическая работа с карточками «Этапы мытья посуды»	Групповая беседа, просмотр презентации.	1,2,4	1	30 (45) мин.	Социально-педагогическая, социально-бытовая
.6	Учреждения, организации и предприятия	Экскурсия в продовольственный магазин. Правила поведения в магазине. Секции магазина. Срок годности товара. Штрихкод. Покупка товара. Платежная карта. Дисконтная карта. Чек.	Групповая экскурсия, рассказ, беседа, практическая работа. Просмотр презентации.	2,4,5	1	30 (45) мин.	Социально-педагогическая

		Условия возврата товара. Викторина:«Знатоки – покупатели».	Тестирование.				
7.	Итоговое занятие	тестирование	Групповое занятие	1,5	1	30(45) мин.	Социально-педагогическая Социально-бытовая
	Итого:					7	

План реализации направления психологической социализации «Поверить в себя»

№ п/п	Наименование тем	Краткое содержание деятельности	Формы работы	На решение каких задач направлено мероприятие	Продолжительность мероприятия (часов)	Количество мероприятий (единиц)	Наименование социальной услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Первичная психологическая диагностика	- Методика «Мой личностный рост» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию (С.С. Кункевич) - Методика особенностей межличностных отношений ребёнка. Цель: изучение особенностей межличностных отношений; - Тест «Рисунок семьи». Цель: определение эмоционального	Групповая, индивидуальная	1	1	1	Социально-психологическая

		благополучия ребёнка» В.К.Лосева					
2.	Психологические тренинги (знакомство, правила и нормы общения и т.д.) 1. Разминка – карандаш «Имя движения»; «Снежный ком»; «Представление с перекидыванием предмета»; «Взаимное представление». Подвижные игры: « Поворот в прыжках»; «Дракон ловит свой хвост». 2. Конфликты и причины их возникновения: Упр. «Встреча на узком мостике» Пр.работа: «Конфликтогены» Тест «Самооценка	1. Целеполагание, преодоление препятствий в разных ситуациях. 2. Актуализация личностных ресурсов, правильное представление себя в позитивном ключе. 3. Развитие самоанализа, преодоление барьеров самораскрытия. устранение чувства тревоги в стрессовых ситуациях. 4. Эффективные приемы разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативных навыков.	Групповая	2,4	6	4	Социально-психологическая

	конфликтности».Тест « Тактика поведения в конфликте». 3. Решение конфликтов: Упр. «Перетягивание газеты»; Упр. «Кто без стула». Тест « Боязнь быть отвергнутым»						
3.	Итоговая психологическая диагностика	- Методика «Мой личностный рост» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию (С.С. Кункевич) - Методика особенностей межличностных отношений ребёнка. Цель: изучение особенностей межличностных отношений; - Тест «Рисунок семьи». Цель: определение эмоционального благополучия ребёнка» В.К. Лосева	Групповая, индивидуальная	1	1	1	Социально-психологическая
4.	Проведение групповых психологических	1. Методика «Определение уровня самооценки». Предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32	Групповая, Проведение групповых	1,2,3,4	2	2	Социально-психологическая

	занятий с несовершеннолетними с конфликтными и агрессивными поведением	суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов. С.В. Ковалёв. 2.Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), разработанная в НИПНИ им. Бехтерева. Представляет собой клинически апробированный опросник для экспресс - структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Е. Е. Ромицына, Л. И. Вассерман. 3. Методика первичной диагностики и выявления детей «Группы риска». Данный материал содержит первичные диагностические методики для определения особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы. 4. Опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой. Цель: эксперсс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью	психологических занятий с несовершеннолетними с конфликтными и агрессивными поведением				

		предупреждения серьёзных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 классов. Возможно индивидуальное и групповое тестирование. Т.Н. Разуваева.					
5.	Проведение групповой психологической работы с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей.	1. Диагностическая методика «Семейная социограмма» Цель: методика предназначена для анализа структуры семьи, семейной иерархии и первого интервью, в семейном консультировании. Э.Г. Эйдемиллер. 2. Детско - родительские отношения подростков, ДРОП. Шкалы: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, враждебность по отношению к супругу, доброжелательность к супругу,	Групповая, индивидуальная	1,2	2	1	Социально-психологическая

		удовлетворенность отношениями, ценностные ориентации. Цель: Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков. П.В. Трояновская, О.А. Карабанова.					
	Итого:				12	8	

Профилактическую социальную программу «Я все смогу» можно использовать в работе, как единую программу, а так же можно как самостоятельные, использовать календарно-тематические планы, описанные по направлениям.

Список литературы:

1. Поплевченкова И.В., воспитатель СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга» «Программа по патриотическому воспитанию несовершеннолетних «Я гражданин»;
2.Колосова Н.Ю., Мойко А.Г., воспитатели СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга» «Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Шкатулка безопасности»;
3.Николаева М.И., психолог СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга!» «Общеразвивающая программа по профилактики рискованного поведения для подростков «Правильный выбор»;
4.Антипова Е.Ш, воспитатель СПб ГБУ СОН «ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга» «Программа по социальной работе «Социальное ориентирование: социально-бытовая адаптация лиц из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 7 до 18 лет в условиях приемного отделения»;
5. Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребёнка» Великий Новгород. 2000;
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. - Москва, 1999. - 280с. – Текст: непосредственный

7.Крылова Т. А., Струкова М. Л. «Социально – педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска» – М., Школьные технологии, 2010 г.

8.Овчарова Р. В. «Справочная книга социального педагога» – М., ТЦ, 2002 год.4.

9.Прикуль Л. В. «Психологический практикум и тренинг» – В., Учитель, 2009 г

10. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления». 2-ое издание, дополненное.: Питер; СПб.; 2008.

11. Казанская В.Г. «Подросток. Социальная адаптация» Книга для психологов, педагогов и родителей: Питер; СПб.,2011.
12. Ожегов С. «Толковый орфографический словарь русского языка». - М.: 2009г.
13. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности» учебное пособие. ЦБ России 2018г.
14. А.Г. Грецов «Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание» Питер; СПб.,2011.- 298с.